



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Teknik
Program Studi S1 Pendidikan Tata Rias

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																					
Anatomi Fisiologi	8321302001	MK Penguatan Keperawatan	T=2	P=0	ECTS=3.18	1	2 Juli 2022																																																																					
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																						
	Octaverina Kecvara Pritasari, S.Pd, M.Farm, Anjani Nur Ilahi, S.Ked, MARS		Octaverina Kecvara Pritasari, S.Pd, M.Farm			Nia Kusstianti, S.Pd., M.Pd.																																																																						
Model Pembelajaran	Case Study																																																																											
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																											
CPL-5	Mengaplikasikan sikap profesional sebagai pendidik dan praktisi dalam bidang tata rias yang meliputi disiplin, jujur, tanggung jawab, beretika., mampu bekerjasama dan berkomunikasi efektif																																																																											
CPL-6	Terampil merancang dan menerapkan perangkat pembelajaran di sekolah dengan mengedepankan kearifan lokal dan budaya daerah																																																																											
CPL-11	Mampu menguraikan ilmu dasar dalam bidang tata rias																																																																											
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																											
CPMK - 1	Mahasiswa memiliki pengetahuan tentang sel, jaringan dasar tubuh manusia, organ dan sistem organ untuk memahami proses yang terjadi dalam tubuh manusia																																																																											
CPMK - 2	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menganalisis kasus-kasus terkait Anatomi Fisiologi dengan memanfaatkan sumber belajar dan TIK																																																																											
	Matrik CPL - CPMK																																																																											
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td> <td>CPMK</td> <td>CPL-5</td> <td>CPL-6</td> <td>CPL-11</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>								CPMK	CPL-5	CPL-6	CPL-11				CPMK-1								CPMK-2																																																				
	CPMK	CPL-5	CPL-6	CPL-11																																																																								
CPMK-1																																																																												
CPMK-2																																																																												
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																											
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> </tr> </table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																		CPMK-2																	
CPMK	Minggu Ke																																																																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																												
CPMK-1																																																																												
CPMK-2																																																																												
Deskripsi Singkat MK	Melakukan pengkajian dan memberikan pemahaman tentang peranan Anatomi Fisiologi tubuh manusia dalam proses pendidikan dan pembelajaran yang menyesuaikan dengan kurikulum yang berlaku di sekolah menengah kejuruan. Konsep jaringan dasar, system dalam tubuh, sendi dan otot, pencernaan makanan, darah dan peredaran darah, kulit, system pengeluaran, hormon, syaraf dan reproduksi. Pembelajaran dilakukan dengan menerapkan pendekatan konstruktivistik. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan menyusun laporan praktikum, tugas summary report, UTS dan UAS.																																																																											
Pustaka	Utama : 1. Evelyn Pearce. 2010. Anatomi Dan Fisiologi Untuk Perawa t. Jakarta: EGC 2. Watson Roger. 2008. Anatomi Dan Fisiologi Untuk Perawat . Jakarta: EGC 3. Tortora gerard J. And Sandra Reynolds G. 1992. Principles of Anatomy and Physiology . New York : textbooks Inc. 4. Ganong, W.F. 1983. Fisiologi Kedokteran . Jakarta: Karya Utama 5. Glencoe Science, 2004, Biology: The Dynamics Of Lif e. New York: Mc Graw Hill Companies 6. Setiadi,2007. Anatomi dan Fisiologi Manusia . Yogyakarta: Graha Ilmu.																																																																											
	Pendukung :																																																																											
Dosen Pengampu	Octaverina Kecvara Pritasari, S.Pd., M.Farm. Nur Ilahi Anjani, S.Ked., M.Kes.																																																																											

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu memahami konsep dan pengertian anatomi dan fisiologi tubuh manusia dan system organ	<ul style="list-style-type: none"> 1.- Menjelaskan pengertian anatomi dan fisiologi 2.- Menjelaskan sel, jaringan, organ dan system organ 3.- Menjelaskan fungsi jaringan, dan organ 	<p>Kriteria: Setiap soal mempunyai bobot 25</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>		Kuliah, Diskusi kelompok, Tanya jawa 2 x 50		3%
2	Mahasiswa mampu memahami sistem muskuloskeletal (sistem kerangka)	<ul style="list-style-type: none"> 1.Menjelaskan tentang sistem otot 2.Menjelaskan tentang sistem kerangka 	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian pengetahuan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes</p>		Presentasi, diskusi dan penugasan Kuliah , Diskusi kelompok , Tanya jawab Tugas 1: - Menjelaskan tentang otot -otot wajah dan leher - Menjelaskan tentang jenis -jenis tulang - Mencari contoh penyakit - penyakit yang sering terjadi pada sistem otot dan kerangka yang berkaitan dengan bidang Tata Rias 2 x 50		3%
3	Mahasiswa mampu memahami sistem muskuloskeletal (sistem kerangka)	<ul style="list-style-type: none"> 1.Menjelaskan tentang sistem otot 2.Menjelaskan tentang sistem kerangka 	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian pengetahuan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes</p>		Presentasi, diskusi dan penugasan Kuliah , Diskusi kelompok , Tanya jawab Tugas 1: - Menjelaskan tentang otot -otot wajah dan leher - Menjelaskan tentang jenis -jenis tulang - Mencari contoh penyakit - penyakit yang sering terjadi pada sistem otot dan kerangka yang berkaitan dengan bidang Tata Rias 2 x 50		4%
4	Mahasiswa memahami teori tes golongan darah	<ul style="list-style-type: none"> 1.Menjelaskan tentang sistem kardiovaskular (jantung, pembuluh darah) 2.Menjelaskan tentang sistem peredaran darah, darah dan golongan darah 3. Mendeskripsikan tentang kelainan dan penyakit pada sistem sirkulasi 	<p>Kriteria: Jika dijawab dengan benar maka skoringnya 100</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>		Project Based Learning, Diskusi kelompok , Tugas 2 . . - Menjelaskan tentang sistem kardiovaskular dan sistem peredaran darah manusia - Mencari contoh penyakit - penyakit yang sering terjadi pada sistem sirkulasi		3%

Tugas 3:
Melakukan praktikum tes golongan darah dan menyusun laporan praktikum
Fase 1: Penentuan pertanyaan :
Dosen bertanya : Ada berapa macam golongan darah manusia? Sebutkan!
Mahasiswa : merespon pertanyaan dosen
• Fase 2 : Menyusun Perencanaan Proyek
Dosen : Memberikan waktu kepada mahasiswa untuk merencanakan dan menganalisa alat dan bahan yang diperlukan untuk melakukan tes golongan darah
Mahasiswa : merencanakan dan menganalisa alat dan bahan yang diperlukan untuk melakukan tes golongan darah
• Fase 3 : Menyusun jadwal
Dosen : Membuat kesepakatan pelaksanaan tes golongan darah dan batas akhir penyusunan laporan praktikum
Mahasiswa : menyusun timeline untuk melaksanakan tes golongan darah dan menyelesaikan pembuatan laporan praktikum beserta hasil analisisnya
• Fase 4 : Monitoring
Dosen : memonitor proses mahasiswa dalam melaksanakan tes golongan darah dan mengetahui kemajuan penyusunan laporan dan interpretasi hasil praktikum
Mahasiswa : melaksanakan praktikum dan mengumpulkan laporan sesuai batas waktu yang telah disepakati
• Fase 5: Menguji hasil
Dosen : melihat hasil pekerjaan mahasiswa
Mahasiswa : mempresentasikan hasil kerjanya mulai dari tahap persiapan alat dan bahan, proses pelaksanaan praktikum, sampai interpretasi dan analisis hasil praktikum
• Fase 6 : Evaluasi Pengalaman
Dosen : memberikan waktu pada mahasiswa untuk refleksi dan revisi laporan, serta Memberikan saran dan masukan

				Mahasiswa : merevisi jika ada masukan dari dosen	
5	Mahasiswa memahami teori tes golongan darah	<p>1. Menjelaskan tentang sistem kardiovaskular (jantung, pembuluh darah)</p> <p>2. Menjelaskan tentang sistem peredaran darah, darah dan golongan darah</p> <p>3. Mendeskripsikan tentang kelainan dan penyakit pada sistem sirkulasi</p>	<p>Kriteria: Jika dijawab dengan benar maka skoringnya 100</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Project Based Learning, Diskusi kelompok</p> <p>1. Tugas</p> <p>2. :</p> <p>- Menjelaskan tentang sistem kardiovaskular dan sistem peredaran darah manusia</p> <p>- Mencari contoh penyakit</p> <p>- penyakit yang sering terjadi pada sistem sirkulasi</p> <p>Tugas 3: Melakukan praktikum tes golongan darah dan menyusun laporan praktikum</p> <p>Fase 1: Penentuan pertanyaan : Dosen bertanya : Ada berapa macam golongan darah manusia? Sebutkan! Mahasiswa : merespon pertanyaan dosen</p> <p>• Fase 2 : Menyusun Perencanaan Proyek Dosen : Memberikan waktu kepada mahasiswa untuk merencanakan dan menganalisa alat dan bahan yang diperlukan untuk melakukan tes golongan darah</p> <p>Mahasiswa : merencanakan dan menganalisa alat dan bahan yang diperlukan untuk melakukan tes golongan darah</p> <p>• Fase 3 : Menyusun jadwal Dosen : Membuat kesepakatan pelaksanaan tes golongan darah dan batas akhir penyusunan laporan praktikum</p> <p>Mahasiswa : menyusun timelime untuk melaksanakan tes golongan darah dan menyelesaikan pembuatan laporan praktikum beserta hasil analisisnya</p> <p>• Fase 4 : Monitoring Dosen : memonitor proses mahasiswa dalam melaksanakan tes golongan darah dan mengetahui kemajuan penyusunan laporan dan interpretasi hasil praktikum</p> <p>Mahasiswa : melaksanakan praktikum dan mengumpulkan laporan sesuai batas waktu yang telah disepakati</p> <p>• Fase 5: Menguji hasil</p>	3%

				<p>Dosen : melihat hasil pekerjaan mahasiswa Mahasiswa : mempresentasikan hasil kerjanya mulai dari tahap persiapan alat dan bahan, proses pelaksanaan praktikum, sampai interpretasi dan analisis hasil praktikum</p> <ul style="list-style-type: none">• Fase 6 : Evaluasi Pengalaman <p>Dosen : memberikan waktu pada mahasiswa untuk refleksi dan revisi laporan, serta Memberikan saran dan masukan Mahasiswa : merevisi jika ada masukan dari dosen</p> <p>2 x 50</p>	
--	--	--	--	---	--

6	Mahasiswa mempunyai kemampuan menjelaskan sistem penafasan beserta kelainannya	<p>1.1. Menjelaskan tentang struktur dan fungsi kulit</p> <p>2.2. Menjelaskan tentang struktur dan fungsi rambut</p> <p>3.3. Menjelaskan tentang struktur dan fungsi kuku</p> <p>4.4. Menjelaskan tentang kelainan dan penyakit yang sering ditemui pada kulit, rambut, dan kuku</p>	<p>Kriteria: Setiap butir soal mempunyai bobot 20, jika dijawab dengan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja, Tes</p>	2 X 50	<p>Problem/Case Based Learning, Diskusi kelompok, Tugas 4: - Menjelaskan tentang struktur dan fungsi kulit, rambut, dan kuku pada manusia - Mengklasifikasikan contoh penyakit-penyakit yang sering ditemui pada kulit, rambut, dan kuku, serta mendiagnosis penyebab dan cara mengatasinya sesuai ranah umum Tugas 5: Problem Based Learning Contoh skenario PBL/CBL: Seorang perempuan berusia 25 tahun datang untuk melakukan perawatan rambut dan kulit kepala. Didapatkan keluhan kulit kepala terasa gatal dan bersisik sejak 1 bulan lalu. Selain itu didapatkan juga rambut rontok. Fase 1: mengidentifikasi istilah / konsep: mahasiswa menjelaskan tentang apa itu gatal, kulit bersisik, rambut rontok. Fase 2: mengidentifikasi masalah: mahasiswa mengidentifikasi apa saja masalah yang terjadi (gatal, kulit bersisik, rambut rontok), masalah (sejak 1 bulan lalu), dan kronologis Fase 3: menganalisis masalah: mahasiswa menganalisis tentang masalah yang dikeluhkan: - bagaimana awal mulanya muncul keluhan? - apakah pernah mengalami keluhan yang sama? - apakah ada riwayat alergi? - apakah ada keluarga atau teman yang mengalami keluhan yang sama? - apakah hal-hal yang memperberat atau meringankan keluhan? Fase 4: strukturivikasi masalah: mahasiswa menganalisis dan mendiagnosis apa saja kemungkinan penyebab dari keluhan yang timbul Fase 5: mengidentifikasi tujuan belajar (analisis dan evaluasi): mahasiswa menganalisis dan merencanakan perawatan yang sesuai untuk keluhan yang dirasakan klien</p>	<p>Materi: Struktur dan fungsi kulit Pustaka: <i>Evelyn Pearce. 2010. Anatomi Dan Fisiologi Untuk Perawat t. Jakarta: EGC</i></p> <p>Materi: Struktur dan fungsi rambut Pustaka: <i>Watson Roger. 2008. Anatomi Dan Fisiologi Untuk Perawat . Jakarta: EGC</i></p> <p>Materi: Kelainan dan penyakit yang sering ditemui pada kulit, rambut dan kuku Pustaka: <i>Ganong, W.F. 1983. Fisiologi Kedokteran . Jakarta: Karya Utama</i></p>	5%
---	--	--	---	--------	--	--	----

7	Mahasiswa mempunyai kemampuan menjelaskan sistem penafasan beserta kelainannya	<p>1.1. Menjelaskan tentang struktur dan fungsi kulit</p> <p>2.2. Menjelaskan tentang struktur dan fungsi rambut</p> <p>3.3. Menjelaskan tentang struktur dan fungsi kuku</p> <p>4.4. Menjelaskan tentang kelainan dan penyakit yang sering ditemui pada kulit, rambut, dan kuku</p>	<p>Kriteria: Setiap butir soal mempunyai bobot 20, jika dijawab dengan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja, Tes</p>	2 X 50	<p>Problem/Case Based Learning, Diskusi kelompok, Tugas 4: - Menjelaskan tentang struktur dan fungsi kulit, rambut, dan kuku pada manusia - Mengklasifikasikan contoh penyakit-penyakit yang sering ditemui pada kulit, rambut, dan kuku, serta mendiagnosis penyebab dan cara mengatasinya sesuai rana umum Tugas 5: Problem Based Learning Contoh skenario PBL/CBL: Seorang perempuan berusia 25 tahun datang untuk melakukan perawatan rambut dan kulit kepala. Didapatkan keluhan kulit kepala terasa gatal dan bersisik sejak 1 bulan lalu. Selain itu didapatkan juga rambut rontok. Fase 1: mengidentifikasi istilah / konsep: mahasiswa menjelaskan tentang apa itu gatal, kulit bersisik, rambut rontok. Fase 2: mengidentifikasi masalah: mahasiswa mengidentifikasi apa saja masalah yang terjadi (gatal, kulit bersisik, rambut rontok), masalah (sejak 1 bulan lalu), dan kronologis Fase 3: menganalisis masalah: mahasiswa menganalisis tentang masalah yang dikeluhkan: - bagaimana awal mulanya muncul keluhan? - apakah pernah mengalami keluhan yang sama? - apakah ada riwayat alergi? - apakah ada keluarga atau teman yang mengalami keluhan yang sama? - apakah hal-hal yang memperberat atau meringankan keluhan? Fase 4: strukturivikasi masalah: mahasiswa menganalisis dan mendiagnosis apa saja kemungkinan penyebab dari keluhan yang timbul Fase 5: mengidentifikasi tujuan belajar (analisis dan evaluasi): mahasiswa menganalisis dan merencanakan perawatan yang sesuai untuk keluhan yang dirasakan klien</p>	<p>Materi: Struktur dan fungsi kulit Pustaka: <i>Evelyn Pearce. 2010. Anatomi Dan Fisiologi Untuk Perawat. Jakarta: EGC</i></p> <p>Materi: Struktur dan fungsi rambut Pustaka: <i>Watson Roger. 2008. Anatomi Dan Fisiologi Untuk Perawat. Jakarta: EGC</i></p> <p>Materi: Kelainan dan penyakit yang sering ditemui pada kulit, rambut dan kuku Pustaka: <i>Ganong, W.F. 1983. Fisiologi Kedokteran. Jakarta: Karya Utama</i></p>	5%
8	Mahasiswa dapat menjawab semua soal dalam UTS	UTS	Bentuk Penilaian : Tes		Ujian Tengah Semester, Tes Tulis 2 x 50		20%

9	Mahasiswa mampu memahami system pencernaan makanan. (lanjutan)	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Menjelaskan tentang sistem pernafasan 2.2. Menjelaskan tentang saluran pernafasan 3.3. Menjelaskan tentang perbedaan pernafasan dada dan perut 4.4. Menjelaskan tentang kelainan dan penyakit yang sering ditemui pada sistem pernafasan 	<p>Kriteria: Jika menjawab benar , maka skoringnya 100</p>		Presentasi, Diskusi, tanya jawab 2 x 50	<p>Materi: organ pernafasan Pustaka: <i>Evelyn Pearce. 2010. Anatomi Dan Fisiologi Untuk Perawat t. Jakarta: EGC</i></p> <hr/> <p>Materi: Perbedaan Pernafasan dada dan perut Pustaka: <i>Watson Roger. 2008. Anatomi Dan Fisiologi Untuk Perawat . Jakarta: EGC</i></p> <hr/> <p>Materi: kelainan dan penyakit yang sering ditemui pada sistem pernafasan Pustaka: <i>Ganong, W.F. 1983. Fisiologi Kedokteran . Jakarta: Karya Utama</i></p>	3%
10	Mahasiswa mampu memahami metabolisme makanan	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Menjelaskan tentang sistem pencernaan 2.2. Menjelaskan tentang pencernaan makanan mekanik dan kimiawi 	<p>Kriteria: Jika terjawab dengan benar maka skoringnya 100</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>		Diskusi kelompok, Tanya jawab Tugas 7: - Menjelaskan tentang sistem dan saluran pencernaan manusia - Mencari contoh penyakit- penyakit yang sering terjadi pada sistem pencernaan 2 x 50		3%
11	Mampu menjelaskan system urinary dan pemeriksaan urine	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Menjelaskan system urinary 2.- Menjelaskan teknik pemeriksaan urin 3.- Menjelaskan proses terbentuknya urin 	<p>Kriteria: Jika terjawab dengan benar, maka skoringnya 100</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>		Presntasi, diskusi, tanya jawab 2 x 50	<p>Materi: sistem perkemihan Pustaka: <i>Evelyn Pearce. 2010. Anatomi Dan Fisiologi Untuk Perawat t. Jakarta: EGC</i></p> <hr/> <p>Materi: kelainan dan penyakit yang sering ditemui pada sistem perkemihan Pustaka: <i>Tortora gerard J. And Sandra Reynolds G. 1992. Principles of Anatomy and Physiologi . New York : textbooks Inc.</i></p>	3%

12	Mahasiswa mampu memahami sistem limfatik (kelenjar getah bening)	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Menjelaskan tentang kelenjar getah bening 2.2. Menjelaskan tentang letak dan perjalanan kelenjar getah bening 3.3. Menjelaskan tentang kelainan dan penyakit yang sering ditemui pada sistem limfatik 	<p>Kriteria: Setiap item soal memiliki skoring 25</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>		presentasi, diskusi, tanya jawab 2 x 50	<p>Materi: sistem limfatik (kelenjar getah bening)</p> <p>Pustaka: <i>Evelyn Pearce, 2010. Anatomi Dan Fisiologi Untuk Perawat t. Jakarta: EGC</i></p> <hr/> <p>Materi: kelainan dan penyakit yang sering ditemui pada sistem limfatik</p> <p>Pustaka: <i>Watson Roger, 2008. Anatomi Dan Fisiologi Untuk Perawat . Jakarta: EGC</i></p> <hr/> <p>Materi: kelainan dan penyakit yang sering ditemui pada sistem limfatik</p> <p>Pustaka: <i>Glencoe Science, 2004, Biology: The Dynamics Of Life. New York: Mc Graw Hill Companies</i></p>	4%
13	Mampu menjelaskan system kelenjar buntu (Hormon)	<ol style="list-style-type: none"> 1.- menjelaskan pengertian system hormone. - menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kerja hormon. 2.- menjelaskan fungsi hormon 3.- menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kerja hormon 4.- Menjelaskan kelainan yg terjadi pada system hormon 	<p>Kriteria: Jika terjawab dengan benar, maka skoringnya 100</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>		Presentasi, diskusi, tanya jawab 2 x 50		4%

14	Mampu menjelaskan sistem Syaraf	<p>1.- menjelaskan pengertian system syaraf.</p> <p>2.- menjelaskan fungsi syaraf</p> <p>3.- menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kerja syaraf.</p> <p>4.- Menjelaskan kelainan yg terjadi pada system syaraf</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Setiap item soal mempunyai bobot 25</p> <p>2.- menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kerja syaraf.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>		Presentasi, diskusi, tanya jawab 2 x 50	<p>Materi: Menjelaskan tentang sistem saraf pusat dan sistem saraf otonom</p> <p>Pustaka: <i>Evelyn Pearce. 2010. Anatomi Dan Fisiologi Untuk Perawat t. Jakarta: EGC</i></p> <hr/> <p>Materi: Menjelaskan tentang faktor - faktor yang mempengaruhi kerja saraf</p> <p>Pustaka: <i>Tortora gerard J. And Sandra Reynalds G. 1992. Principles of Anatomy and Physiologi . New York : textbooks Inc.</i></p> <hr/> <p>Materi: .Menjelaskan tentang kelainan dan penyakit yang sering ditemui pada sistem saraf</p> <p>Pustaka: <i>Ganong, W.F. 1983. Fisiologi Kedokteran . Jakarta: Karya Utama</i></p>	4%
15	Mampu menjelaskan sistem reproduksi	<p>1.- menjelaskan pengertian system reproduksi.</p> <p>2.- menjelaskan fungsi organ reproduksi</p> <p>3.- Menjelaskan kelainan yg terjadi pada system reproduksi</p> <p>4.- Mendiskripsikan upaya pencegahan terhadap kelainan system reproduksi</p>	<p>Kriteria: Jika terjawab semua dengan benar, maka skoringnya 100</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Diskusi, tugas, latihan mengerjakan LKM 2 X 50		<p>Materi: Menjelaskan tentang sistem reproduksi pria dan wanita</p> <p>Pustaka: <i>Evelyn Pearce. 2010. Anatomi Dan Fisiologi Untuk Perawat t. Jakarta: EGC</i></p> <hr/> <p>Materi: Menjelaskan tentang kelainan dan penyakit yang sering ditemui pada sistem reproduksi</p> <p>Pustaka: <i>Watson Roger. 2008. Anatomi Dan Fisiologi Untuk Perawat . Jakarta: EGC</i></p> <hr/> <p>Materi: Menjelaskan tentang upaya memelihara kesehatan organ reproduksi dan mencegah penyakit</p> <p>Pustaka: <i>Ganong, W.F. 1983. Fisiologi Kedokteran . Jakarta: Karya Utama</i></p>	3%
16	Ujian Akhir Semester		Bentuk Penilaian : Tes		Ujian Akhir Semester (tes tulis) 2 x 50		30%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	24.34%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	12.84%
3.	Tes	59.84%
		97.02%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Tata Rias



Nia Kusstianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0017127706

UPM Program Studi S1
Pendidikan Tata Rias



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 5 Juli 2024 Jam 00:58 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

