



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas PSDKU
Program Studi S1 Pendidikan Tata Rias (Kampus Kabupaten
Magetan)

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																														
Teori Belajar	8321402010		T=0	P=0	ECTS=0	2	28 November 2024																																																																																																														
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																															
			Sri Usodoningtyas, S.Pd., M.Pd.																																																																																																															
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																																				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																				
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																																																			
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																																																			
	CPL-5	Menguraikan konsep dasar keilmuan bidang kecantikan kulit, kecantikan rambut, tata rias pengantin dan kosmetologi																																																																																																																			
	CPL-7	Merancang dan mengkreasikan pembelajaran bidang tata rias.																																																																																																																			
	CPL-9	Merancang, menciptakan dan mengkreasikan inovasi baru bidang kecantikan kulit kecantikan rambut, tata rias pengantin dan kosmetologi.																																																																																																																			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																				
	CPMK - 1	Mahasiswa memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam mengikuti perkuliahan Teori Belajar																																																																																																																			
	CPMK - 2	Mahasiswa memahami konsep teori belajar serta contoh aplikasinya dalam bidang pembelajaran bidang Tata Rias.																																																																																																																			
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu membuat keputusan berdasarkan analisis contoh-contoh kasus atau masalah pembelajaran di kelas dan memberikan ide-ide untuk memilih berbagai alternative solusi.																																																																																																																			
	CPMK - 4	Mahasiswa mampu bertanggung jawab dalam membuat keputusan terkait teori belajar yang relevan.																																																																																																																			
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																				
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-9</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-2	CPL-4	CPL-5	CPL-7	CPL-9	CPMK-1	✓	✓	✓			CPMK-2		✓	✓	✓		CPMK-3				✓	✓	CPMK-4	✓	✓	✓		✓																																																																																
	CPMK	CPL-2	CPL-4	CPL-5	CPL-7	CPL-9																																																																																																															
	CPMK-1	✓	✓	✓																																																																																																																	
CPMK-2		✓	✓	✓																																																																																																																	
CPMK-3				✓	✓																																																																																																																
CPMK-4	✓	✓	✓		✓																																																																																																																
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																					
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																					
CPMK-1																																																																																																																					
CPMK-2																																																																																																																					
CPMK-3																																																																																																																					
CPMK-4																																																																																																																					

Deskripsi Singkat MK		Matakuliah ini mengaji tentang teori-teori yang menjelaskan cara siswa belajar meliputi teori belajar perilaku, teori belajar sosial, teori belajar kognitif, teori belajar konstruktivis, serta teori pemotivasi-an siswa untuk belajar; dan analisis contoh-contoh kasus di kelas. Perkuliahan disampaikan secara teori dan penugasan					
Pustaka		Utama : 1. 1. Hergenhahn, B. R. & Olson, Matthew H. 2012. Theories of Learning (Teori Belajar). Edisi Ketujuh. Jakarta: Kencana Prenada Media Group 2. 2. Maskun & Rachmedita, Valensy. 2018. Teori Belajar dan Pembelajaran . Yogyakarta : Graha Ilmu Pendukung : 1. Santrock, J.W.2008. Educational Psychology, Third Edition. Boston:McGraw-Hill 2. Slavin, R. E. 2011.Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 1. Jakarta: PT Indeks. 3. Slavin, R. E. 2011.Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 2. Jakarta: PT Indeks 4. Woolfolk, A. 2010.Educational Psychology, Global Edition.Eleventh Edition. New Jersey: Pearson Education.					
Dosen Pengampu							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami perbedaan Belajar dan Pembelajaran	1.Menjelaskan apa itu Belajar 2.Menjelaskan apa itu Pembelajaran	Kriteria: 1.Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- -	Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning) · Metode pembelajaran bersifat deduktif · Strategi pembelajaran berupa penelusuran literatur, diskusi, dan evaluasi hasil belajar. 2x50 menit	Materi: Belajar dan Pembelajaran Pustaka: 2. Maskun & Rachmedita, Valensy. 2018. Teori Belajar dan Pembelajaran . Yogyakarta : Graha Ilmu	0%

2	Mahasiswa mampu memahami Pilar Pendidikan menurut UNESCO dan	<ul style="list-style-type: none"> · Menjelaskan pilar Learning to Know · Menjelaskan pilar Learning to do · Menjelaskan pilar Learning to be · Menjelaskan pilar Learning to Live together 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	-	Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning) · Metode pembelajaran bersifat deduktif · Strategi pembelajaran berupa penelusuran literatur, diskusi, dan evaluasi hasil belajar. 2x15 menit		0%
3	Mahasiswa mampu memahami masalah-masalah belajar	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan masalah – masalah belajar. - Mennjelaskan jenis-jenis masalah belajar . - Memberikan contoh masalah dalam pembelajaran. 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>		Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning) · Metode pembelajaran bersifat deduktif · Strategi pembelajaran berupa penelusuran literatur, diskusi, dan evaluasi hasil belajar. 2 X 50		0%

4	Mahasiswa mampu memahami hakekat hasil belajar	<ul style="list-style-type: none"> - Mendefinisikan hakekat hasil belajar - Menjelaskan fungsi hasil belajar - Menjelaskan beberapa upaya untuk meningkatkan hasil belajar - Menjelaskan kriteria hasil belajar 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 	<ul style="list-style-type: none"> - Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning) · Metode pembelajaran bersifat deduktif · Strategi pembelajaran berupa penelusuran literatur, diskusi, dan evaluasi hasil belajar. 2 X 50 		0%
5	Mahasiswa mampu memahami Teori Belajar Behavioristik	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan pengertian belajar menurut Teori belajar behavioristic · Menjelaskan tokoh-tokoh aliran Behavioristik teori pemrosesan informasi dengan menggunakan bagan Memberikan contoh pembelajaran menurut teori belajar behavioristik 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 	<ul style="list-style-type: none"> - Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning) · Metode pembelajaran bersifat deduktif · Strategi pembelajaran berupa penelusuran literatur, diskusi, dan evaluasi hasil belajar. 2 X 50 		0%

6	Mahasiswa mampu memahami Teori Belajar Kognitif	<ul style="list-style-type: none"> · Menjelaskan Teori Belajar Kognitif · Menjelaskan teori belajar kognitif menurut Piaget · Menjelaskan teori belajar kognitif menurut Bruner · Menjelaskan teori belajar kognitif menurut Gagne · Menjelaskan Teori Pemrosesan Informasi · Memberikan contoh penerapan pembelajaran menurut teori Belajar kognitif 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 	<ul style="list-style-type: none"> · Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning) · Metode pembelajaran bersifat deduktif · Strategi pembelajaran berupa penelusuran literatur, diskusi, dan evaluasi hasil belajar. 2 X 50 			0%
7	Mahasiswa memahami Teori belajar konstruktivitis	<ul style="list-style-type: none"> · Menjelaskan pengertian teori belajar konstruktivistik · Menjelaskan tujuan dari teori konstruktivistik · Menjelaskan prinsip-prinsip teori konstruktivistik · Menjelaskan teori konstruktivistik dalam pembelajaran 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 	<ul style="list-style-type: none"> · Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning) · Metode pembelajaran bersifat deduktif · Strategi pembelajaran berupa penelusuran literatur, diskusi, dan evaluasi hasil belajar. 2 X 50 			0%
8	Ujian Tengah Semester	UTS	<p>Kriteria:</p> <p>UTS</p>	UTS 2 X 50			0%

9	Mahasiswa dapat memahami teori belajar Sibernetik	<ul style="list-style-type: none"> · Menjelaskan pengertian teori belajar sibernetik · Menjelaskan sejarah sibernetik · Menjelaskan tokoh-tokoh belajar sibernetik · Menjelaskan penerapan teori belajar sibernetik 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: 7. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. 	<ul style="list-style-type: none"> · Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning) · Metode pembelajaran bersifat deduktif · Strategi pembelajaran berupa penelusuran literatur, diskusi, dan evaluasi hasil belajar. 2 X 50 		0%
10	Mahasiswa memahami teori belajar Revolusi Sosio-Kultural	<ul style="list-style-type: none"> · Menjelaskan pengertian teori belajar Revolusi sosio-kultural · Menjelaskan tokoh-tokoh yang mendasari terbentuknya teori revolusi sosio-kultural · Menjelaskan kelebihan dan kekurangan Teori Revolusi Sosio-kultural · Memberikan penjelasan bagaimana penerapan teori belajar Revolusi Sosio-Kultural 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: 7. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. 	<ul style="list-style-type: none"> · Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning) · Metode pembelajaran bersifat deduktif · Strategi pembelajaran berupa penelusuran literatur, diskusi, dan evaluasi hasil belajar 2 X 50 		0%

11	Mahasiswa mampu memahami teori belajar social	<ul style="list-style-type: none"> · menjelaskan pengertian teori belajar social · Menyebutkan tokoh yang mendasari terbentuknya teori belajar sosial · Menjelaskan bagaimana perkembangan teori belajar sosial · Menjelaskan konsep dasar teori belajar sosial · Menjelaskan bagaimana penerapan teori belajar social 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: 7. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tugas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. 	<ul style="list-style-type: none"> · Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning) · Metode pembelajaran bersifat deduktif · Strategi pembelajaran berupa penelusuran literatur, diskusi, dan evaluasi hasil belajar. 2 X 50 		0%
12	Mahasiswa memahami Teori kecerdasan ganda	<ul style="list-style-type: none"> · Menjelaskan teori kecerdasan ganda · Menjelaskan macam-macam bentuk kecerdasan · Menjelaskan bidang pekerjaan yang di sesuaikan dengan kecerdasan siswa 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: 7. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tugas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. 	<ul style="list-style-type: none"> · Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning) · Metode pembelajaran bersifat deduktif · Strategi pembelajaran berupa penelusuran literatur, diskusi, dan evaluasi hasil belajar. 2 X 50 		0%

13	Mahasiswa memahami teori pemrosesan informasi	<ul style="list-style-type: none"> · Menjelaskan teori pemrosesan informasi · Menjelaskan tokoh-tokoh teori pemrosesan informasi · Menjelaskan pemrosesan informasi menggunakan memori inderawi · Menjelaskan pemrosesan informasi menggunakan memori jangka pendek · Menjelaskan pemrosesan informasi menggunakan memori jangka panjang 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: 7. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tugas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. 	<ul style="list-style-type: none"> · Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning) · Metode pembelajaran bersifat deduktif Strategi pembelajaran berupa penelusuran literatur, diskusi, dan evaluasi hasil belajar. 2 X 50 		0%
14	Mahasiswa mampu memahami bagaimana melibatkan kecerdasan dalam pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> · Menjelaskan keterlibatan kecerdasan dalam pembelajaran · Menjelaskan macam-macam kecerdasan dan ciri-cirinya · Menjelaskan strategi pembelajaran yang disesuaikan dengan kecerdasan Memberikan contoh strategi pembelajaran yang disesuaikan dengan kecerdasan siswa 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: 7. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tugas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. 	<ul style="list-style-type: none"> · Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning) · Metode pembelajaran bersifat deduktif Strategi pembelajaran berupa penelusuran literatur, diskusi, dan evaluasi hasil belajar. 2 X 50 		0%

15	Mahasiswa mampu memahami teori motivasi belajar	<ul style="list-style-type: none"> · Menjelaskan pengertian motivasi belajar · Mendefinisikan macam-macam motivasi · Menjelaskan factor-faktor yang mempengaruhi motivasi · Menjelaskan cara meningkatkan motivasi belajar 	Kriteria: 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: 7. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tugas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10.	<ul style="list-style-type: none"> · Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning) · Metode pembelajaran bersifat deduktif Strategi pembelajaran berupa penelusuran literatur, diskusi, dan evaluasi hasil belajar 2 X 50 		0%
16						0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

