

		<div>Universitas Negeri Surabaya</div> <div>Fakultas PSDKU</div> <div>Program Studi S1 Pendidikan Tata Rias (Kampus Kabupaten Magetan)</div>						Kode Dokumen																																																																																																						
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																														
MATA KULIAH (MK)		KODE		Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																					
Pengembangan Bahan Ajar		8321402020		Mata Kuliah Wajib Program Studi		T=0	P=0	ECTS=0	3	1 Agustus 2025																																																																																																				
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																						
		M. Mamduh Winangun, S.Pd., M.Pd.			M. Mamduh Winangun, S.Pd., M.Pd.			SRI USODONINGTYAS																																																																																																						
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																													
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																													
	CPL-6	Melaksanakan penelitian, menganalisis dan mengimplementasikan hasil penelitian baik pada bidang pendidikan maupun bidang tata rias.																																																																																																												
	CPL-7	Merancang dan mengkreasikan pembelajaran bidang tata rias.																																																																																																												
	CPL-8	Mengaplikasikan bidang ilmu pendidikan serta bidang keahlian tata rias yang meliputi tata rias kulit, tata rias rambut, tata rias pengantin, serta perawatan badan dan SpA yang berwawasan profesionalisme kewirausahaan.																																																																																																												
	CPL-9	Merancang, menciptakan dan mengkreasikan inovasi baru bidang kecantikan kulit kecantikan rambut, tata rias pengantin dan kosmetologi.																																																																																																												
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																													
	CPMK - 1	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk memahami perihal bahan ajar yang digunakan dalam perangkat pembelajaran																																																																																																												
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu untuk memahami Bahan Ajar, Langkah-langkah pokok pembuatan bahan ajar, Buku Teks, LKPD, Bahan ajar audio																																																																																																												
	CPMK - 3	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mempraktikkan pdalam pembuatan Bahan Ajar, Buku Teks, LKPD, Bahan ajar audio																																																																																																												
	CPMK - 4	Mahasiswa memiliki sikap bertanggung jawab dalam mengembangkan Bahan Ajar																																																																																																												
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																													
		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-6</td><td>CPL-7</td><td>CPL-8</td><td>CPL-9</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr></table>									CPMK	CPL-6	CPL-7	CPL-8	CPL-9	CPMK-1		✓			CPMK-2		✓			CPMK-3		✓			CPMK-4		✓																																																																													
	CPMK	CPL-6	CPL-7	CPL-8	CPL-9																																																																																																									
	CPMK-1		✓																																																																																																											
CPMK-2		✓																																																																																																												
CPMK-3		✓																																																																																																												
CPMK-4		✓																																																																																																												
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																														
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>									CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓														CPMK-2				✓	✓	✓	✓		✓	✓							CPMK-3								✓			✓	✓	✓	✓			CPMK-4															✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																														
CPMK-1	✓	✓	✓																																																																																																											
CPMK-2				✓	✓	✓	✓		✓	✓																																																																																																				
CPMK-3								✓			✓	✓	✓	✓																																																																																																
CPMK-4															✓	✓																																																																																														
Deskripsi Singkat MK	Deskripsi Mata Kuliah Mata kuliah ini membahas tentang esensi bahan ajar dalam proses pembelajaran dan mampu mengembangkan bahan ajar untuk kepentingan pencapaian kompetensi hasil belajar. Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan dan mengkaji tentang konsep desain, pengembangan, pengelolaan, dan evaluasi pembuatan bahan ajar. Dalam perkuliahan ini dibahas tentang bentuk-bentuk sumber belajar dan bahan ajar, langkah-langkah pokok pembuatan bahan ajar, teori dan langkah-langkah penyusunan Handout, teori dan langkah-langkah penyusunan Modul, teori dan langkah-langkah penyusunan Buku Teks, teori dan langkah-langkah penyusunan LKPD, teori dan langkah-langkah penyusunan bahan ajar Audio, teori dan langkah-langkah penyusunan video bahan ajar,teori dan langkah-langkah penyusunan bahan ajar Audio, bahan ajar interaktif, dan pemilihan dan penggunaan bahan ajar dalam proses pembelajaran.																																																																																																													

Pustaka	Utama :		<ol style="list-style-type: none"> 1. Nana Sudjana dan Ahmad Rivai. 2015. Media Pengajaran. Bandung: Sinar Baru Algensindo. 2. Cecep Kustandi dan Bambang Sutjipto. 2013. Media Pembelajaran . Bogor: Ghalia Indonesia. 3. Musfiqon. 2012. Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran . Jakarta: Prestasi Pustakaraya. 4. Jubilee Enterprise. 2016. Tren Animasi PowerPoint yang Keren. Jakarta: Elex Media Komptindo. 5. Arsyad, Azhar. 2003. Media Pembelajaran . Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. 6. Asyhar, Rayandra. 2013. Kreatif mengembangkan Media Pembelajaran . Jakarta: Buku Beta. 7. Dananjaya, Utomo. 2010. Media pembelajaran aktif . Jakarta: Nuansa Cendikia. 8. Sadiman, Arief, dkk. 2007. Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya . Jakarta: Rajagrafindo Persada. 9. Warsita, Bambang. 2008. Teknologi Pembelajaran. Jakarta: PT. Rineka Cipta. 10. Ega Rima Wati. 2016. Ragam Media Pembelajaran . Katapena.pemerbit@gmail.com 				
	Pendukung :		1. Windayani, dkk. 2022. Pengembangan Bahan Ajar. Penerbit Satria Cakrawala				
	Dosen Pengampu		Prof. Dr. Mutimmatul Faidah, S.Ag., M.Ag. M Mamduh Winangun, M.Pd.				
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1. Mahasiswa mampu memahami konsep dasar Media Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian bahan ajar 2. Menjelaskan tujuan bahan ajar 3. Menjelaskan makna bahan ajar 	Kriteria: 0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah diskusi penugasan membuat makalah presentasi tanya jawab 2 X 50	Ceramah diskusi penugasan membuat makalah presentasi tanya jawab 2 X 50	Materi: bahan ajar Pustaka: <i>Windayani, dkk. 2022. Pengembangan Bahan Ajar. Penerbit Satria Cakrawala</i>	3%
2	Mahasiswa mampu memahami Langkah-langkah pembuatan bahan ajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Langkah-langkah pokok pembuatan bahan ajar 2. Analisis Kebutuhan bahan ajar 3. Kriteria Pemilihan sumber belajar 4. Menyusun peta bahan ajar 5. Struktur bahan ajar 6. Teknik penyusunan bahan ajar 	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi Tanya Jawab Diskusi Project Based Learning (PJBL) 2 X 50	Presentasi Tanya Jawab Diskusi Project Based Learning (PJBL)	Materi: Membuat bahan ajar Pustaka: <i>Windayani, dkk. 2022. Pengembangan Bahan Ajar. Penerbit Satria Cakrawala</i> Materi: Membuat bahan ajar Pustaka: <i>Musfiqon. 2012. Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran . Jakarta: Prestasi Pustakaraya.</i>	3%
3	Mampu menjelaskan definisi, maksud dan tujuan Modul, dan pembuatan modul	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan Tujuan Modul 2. Menjelaskan Definisi Modul, Karakteristik modul, jenis-jenis modul 3. Mempraktikkan pembuatan modul 	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi Tanya Jawab Diskusi PJBL 3 X 50	Presentasi Tanya Jawab Diskusi PJBL 3 X 50	Materi: Modul Pustaka: <i>Musfiqon. 2012. Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran . Jakarta: Prestasi Pustakaraya.</i>	3%

4	Mampu menjelaskan definisi, maksud dan tujuan Modul, dan pembuatan modul	1. Menjelaskan Tujuan Modul 2. Menjelaskan Definisi Modul, Karakteristik modul, jenis-jenis modul 3. Mempraktikkan pembuatan modul	Kriteria: 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Tanya Jawab PJBL 3 X 50	Tanya Jawab PJBL 3 X 50	Materi: Modul Pustaka: <i>Musfiqon. 2012. Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran . Jakarta: Prestasi Pustakaraya.</i>	3%
5	Mahasiswa mampu memahami buku teks dan Teknik pembuatan buku teks	1. Menjelaskan prinsip dasar buku teks 2. Menjelaskan Fungsi, tujuan, dan kegunaan buku teks 3. Menjelaskan Langkah - langkah menyusun buku teks 4. Membuat buku teks	Kriteria: 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Partisipasi Presentasi Tanya Jawab Diskusi 3 X 50	Partisipasi Presentasi Tanya Jawab Diskusi 3 x 50	Materi: prinsip dasar buku teks, Fungsi, tujuan, dan kegunaan buku teks Pustaka: <i>Windayani, dkk. 2022. Pengembangan Bahan Ajar. Penerbit Satria Cakrawala</i> Materi: Langkah - langkah menyusun buku teks Pustaka: <i>Musfiqon. 2012. Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran . Jakarta: Prestasi Pustakaraya.</i>	3%

6	Mahasiswa mampu memahami buku teks dan Teknik pembuatan buku teks	1. Menjelaskan prinsip dasar buku teks 2. Menjelaskan Fungsi, tujuan, dan kegunaan buku teks 3. Menjelaskan Langkah - langkah menyusun buku teks 4. Membuat buku teks	Kriteria: 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PJBL 3 X 50	PJBL 3 x 50	Materi: prinsip dasar buku teks, Fungsi, tujuan, dan kegunaan buku teks Pustaka: <i>Windayani, dkk. 2022. Pengembangan Bahan Ajar. Penerbit Satria Cakrawala</i> Materi: Langkah - langkah menyusun buku teks Pustaka: <i>Musfiqon. 2012. Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran . Jakarta: Prestasi Pustakaraya.</i>	3%
7	Mahasiswa mampu memahami LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)	1. Menjelaskan pengertian LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) 2. Menjelaskan prinsip LKPD 3. Membuat LKPD	Kriteria: 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi Tanya Jawab Diskusi Case Study 3 X 50	Presentasi Tanya Jawab Diskusi Case Study 3 x 50	Materi: LKPD Pustaka: <i>Musfiqon. 2012. Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran . Jakarta: Prestasi Pustakaraya.</i>	3%

8	Ujian Tengah Semester	1. definisi, maksud dan tujuan bahan ajar 2. Langkah-langkah pembuatan bahan ajar 3. definisi, maksud dan tujuan Modul, dan pembuatan modul 4. buku teks dan Teknik pembuatan buku teks 5. LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)	Kriteria: 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: 7. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	- 3 X 50	- 3 X 50	Materi: Materi Pertemuan 1-7 Pustaka: <i>Mustiqon. 2012. Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran . Jakarta: Prestasi Pustakaraya.</i> Materi: Pertemuan 1 - 7 Pustaka: <i>Windayani, dkk. 2022. Pengembangan Bahan Ajar. Penerbit Satria Cakrawala</i>	23%
9	Mahasiswa mampu memahami konsep dasar Media Pembelajaran	1. Mendefinisikan pengertian media pembelajaran 2. Menjelaskan fungsi media pembelajaran 3. Mendeskripsikan manfaat media pembelajaran 4. Menjelaskan hakikat media pembelajaran	Kriteria: 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi Tanya Jawab Demonstrasi 3 X 50	Presentasi Tanya Jawab Demonstrasi 3 X 50	Materi: konsep dasar Media Pembelajaran Pustaka: <i>Cecep Kustandi dan Bambang Sutjipto. 2013. Media Pembelajaran . Bogor: Ghalia Indonesia.</i> Materi: konsep dasar Media Pembelajaran Pustaka: <i>Warsita, Bambang. 2008. Teknologi Pembelajaran. Jakarta: PT. Rineka Cipta.</i> Materi: konsep dasar Media Pembelajaran Pustaka: <i>Dananjaya, Utomo. 2010. Media pembelajaran aktif . Jakarta: Nuansa Cendikia.</i>	3%

10	Mahasiswa mampu merencanakan membuat Media Pembelajaran dan story board	1. Menjelaskan sistematika perencanaan membuat media pembelajaran 2. Menjelaskan penulisan naskah media (storyboard)	Kriteria: 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presetansi Tanya Jawab demonstrasi PJBL 3 X 50	Presetansi Tanya Jawab demonstrasi PJBL 3 X 50	Materi: Media Pembelajaran dan story board Pustaka: Dananjaya, Utomo. 2010. <i>Media pembelajaran aktif</i> . Jakarta: Nuansa Cendikia. Materi: Media Pembelajaran dan story board Pustaka: Nana Sudjana dan Ahmad Rivai. 2015. <i>Media Pengajaran</i> . Bandung: Sinar Baru Algensindo. Materi: Media Pembelajaran dan story board Pustaka: Arsyad, Azhar. 2003. <i>Media Pembelajaran</i> . Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.	3%
11	Mahasiswa mampu memahami Media Pembelajaran Berbasis Komputer	1. Mendeskripsikan karakteristik media pembelajaran berbasis computer 2. Menjelaskan jenis-jenis media pembelajaran berbasis computer 3. Menjelaskan fungsi media pembelajaran berbasis computer 4. Menerangkan penggunaan media pembelajaran berbasis computer 5. Menjelaskan cara pengembangan media pembelajaran berbasis computer 6. Menerangkan kelebihan dan kekurangan media pembelajaran berbasis computer.	Kriteria: 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum	Presentasi Tanya Jawab Diskusi \ Case Study 3 X 50	Presentasi Tanya Jawab Diskusi Case Study 3 X 50	Materi: media pembelajaran berbasis computer Pustaka: Arsyad, Azhar. 2003. <i>Media Pembelajaran</i> . Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. Materi: media pembelajaran berbasis computer Pustaka: Warsita, Bambang. 2008. <i>Tekhnologi Pembelajaran</i> . Jakarta: PT. Rineka Cipta. Materi: media pembelajaran berbasis computer Pustaka: Sadiman, Arief, dkk. 2007. <i>Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya</i> . Jakarta: Rajagrafindo Persada.	3%

12	Membuat bahan ajar audio	1. Definisi Bahan ajar audio 2. Macam-macam bahan ajar audio 3. Kegunaan bahan ajar audio 4. Kelebihan dan kekurangan bahan ajar audio 5. Unsur-unsur bahan ajar audio 6. Langkah - langkah penyusunan dan pengembangan bahan ajar audio	Kriteria: 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	PJBL Tanya Jawab Presentasi Demonstrasi 3 X 50	PJBL Tanya Jawab Presentasi Demonstrasi 3 x 50 Menit	Materi: bahan ajar audio Pustaka: Dananjaya, Utomo. 2010. <i>Media pembelajaran aktif</i> . Jakarta: Nuansa Cendikia. Materi: bahan ajar audio Pustaka: Asyhar, Rayandra. 2013. <i>Kreatif mengembangkan Media Pembelajaran</i> . Jakarta: Buku Beta.	3%
13	Membuat bahan ajar audio	1. Definisi Bahan ajar audio 2. Macam-macam bahan ajar audio 3. Kegunaan bahan ajar audio 4. Kelebihan dan kekurangan bahan ajar audio 5. Unsur-unsur bahan ajar audio 6. Langkah - langkah penyusunan dan pengembangan bahan ajar audio	Kriteria: 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	PJBL 3 X 50	PJBL 3 x 50 Menit	Materi: bahan ajar audio Pustaka: Dananjaya, Utomo. 2010. <i>Media pembelajaran aktif</i> . Jakarta: Nuansa Cendikia. Materi: bahan ajar audio Pustaka: Asyhar, Rayandra. 2013. <i>Kreatif mengembangkan Media Pembelajaran</i> . Jakarta: Buku Beta.	3%

14	Membuat Video Pembelajaran, Aplikasi Pembelajaran (E-Sigil, Flipbook dan lain-lain)	1. Definisi Video bahan ajar 2. Kelebihan dan kekurangan video bahan ajar 3. Film dan pemanfaatannya sebagai bahan ajar 4. Kelebihan dan kekurangan film 5. Unsur-unsur bahan ajar video atau film 6. Langkah - langkah penyusunan bahan ajar video atau film	Kriteria: 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: 7. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi Presentasi Tanya Jawab PJBL 3 X 50	Diskusi Presentasi Tanya Jawab PJBL 3 x 50	Materi: Bahan ajar audio Pustaka: Musfiqon. 2012. <i>Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran</i> . Jakarta: Prestasi Pustakaraya. Materi: Langka - langkah penyusunan bahan ajar video atau film Pustaka: Asyhar, Rayandra. 2013. <i>Kreatif mengembangkan Media Pembelajaran</i> . Jakarta: Buku Beta.	3%
15	Membuat Video Pembelajaran, Aplikasi Pembelajaran (E-Sigil, Flipbook dan lain-lain)	1. Definisi Video bahan ajar 2. Kelebihan dan kekurangan video bahan ajar 3. Film dan pemanfaatannya sebagai bahan ajar 4. Kelebihan dan kekurangan film 5. Unsur-unsur bahan ajar video atau film 6. Langkah - langkah penyusunan bahan ajar video atau film	Kriteria: 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: 7. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi Presentasi Tanya Jawab PJBL 3 X 50	Diskusi Presentasi Tanya Jawab PJBL 3 x 50	Materi: Bahan ajar audio Pustaka: Musfiqon. 2012. <i>Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran</i> . Jakarta: Prestasi Pustakaraya. Materi: Langka - langkah penyusunan bahan ajar video atau film Pustaka: Asyhar, Rayandra. 2013. <i>Kreatif mengembangkan Media Pembelajaran</i> . Jakarta: Buku Beta.	3%

16	Ujian Akhir Semester	Membuat beberapa media pembelajaran	Kriteria: 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 6. Nilai Akhir Mahasiswa: 7. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	3 X 50		Materi: Mengembangkan Media Pembelajaran Pustaka: Asyhar, Rayandra. 2013. <i>Kreatif mengembangkan Media Pembelajaran</i> . Jakarta: Buku Beta.	35%
----	----------------------	-------------------------------------	---	--------	--	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	34.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	64%
3.	Penilaian Praktikum	1.5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tapat Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 19 Agustus 2025

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Tata Rias (Kampus
Kabupaten Magetan)



SRI USODONINGTYAS
NIDN 0022127203

UPM Program Studi S1
Pendidikan Tata Rias (Kampus
Kabupaten Magetan)



NIDN 0005079305



File PDF ini digenerate pada tanggal 7 Desember 2025 Jam 23:37 menggunakan aplikasi RPS-QBE SiDia Unesa