



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas PSDKU
Program Studi S1 Pendidikan Tata Rias (Kampus
Kabupaten Magetan)

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | | SEMESTER | Tgl Penyusunan |
|---------------------------|---|--|-----------------|-----|--------|------------------------------------|-----------------|
| Kurikulum Sekolah | 8321402023 | | T=0 | P=0 | ECTS=0 | 3 | 18 Januari 2025 |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | | Koordinator Program Studi | |
| | | | | | | Sri Usodoningtyas, S.Pd., M.Pd. | |
| Model Pembelajaran | Case Study | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | |
| | CPL-3 | Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan | | | | | |
| | CPL-5 | Menguraikan konsep dasar keilmuan bidang kecantikan kulit, kecantikan rambut, tata rias pengantin dan kosmetologi | | | | | |
| | CPL-6 | Melaksanakan penelitian, menganalisis dan mengimplementasikan hasil penelitian baik pada bidang pendidikan maupun bidang tata rias. | | | | | |
| | CPL-7 | Merancang dan mengkreasikan pembelajaran bidang tata rias. | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | |
| | CPMK - 1 | Menerapkan konsep dasar kurikulum dalam perancangan program pembelajaran tata rias yang inovatif dan sesuai dengan kebutuhan industri (C3) | | | | | |
| | CPMK - 2 | Menganalisis kebutuhan pasar dan tren terkini dalam industri tata rias untuk mengintegrasikan materi yang relevan ke dalam kurikulum (C4) | | | | | |
| | CPMK - 3 | Mengevaluasi efektivitas kurikulum tata rias yang ada dan memberikan usulan perbaikan berdasarkan standar kompetensi kerja (C5) | | | | | |
| | CPMK - 4 | Menciptakan metode pengajaran yang kreatif dan efektif untuk meningkatkan pemahaman konsep kecantikan kulit dan rambut dalam kurikulum (C6) | | | | | |
| | CPMK - 5 | Menerapkan hasil penelitian terbaru dalam pengembangan kurikulum tata rias yang responsif terhadap perkembangan teknologi dan ilmu pengetahuan (C3) | | | | | |
| | CPMK - 6 | Menganalisis dan mengintegrasikan konsep kosmetologi dan tata rias pengantin ke dalam kurikulum untuk memperkaya materi pembelajaran (C4) | | | | | |
| | CPMK - 7 | Mengevaluasi dan menyusun ulang struktur kurikulum berdasarkan feedback dari stakeholders untuk memastikan relevansi dan efektivitasnya (C5) | | | | | |
| | CPMK - 8 | Menciptakan alat evaluasi yang inovatif untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa dalam mata kuliah tata rias (C6) | | | | | |
| CPMK - 9 | Menerapkan teknik analisis data untuk menilai dan meningkatkan kualitas kurikulum berdasarkan hasil penelitian (C3) | | | | | | |
| Matrik CPL - CPMK | | | | | | | |

| CPMK | CPL-3 | CPL-5 | CPL-6 | CPL-7 |
|--------|-------|-------|-------|-------|
| CPMK-1 | ✓ | | | ✓ |
| CPMK-2 | ✓ | ✓ | | |
| CPMK-3 | ✓ | | | |
| CPMK-4 | ✓ | ✓ | | ✓ |
| CPMK-5 | | | ✓ | |
| CPMK-6 | | ✓ | | ✓ |
| CPMK-7 | ✓ | | | ✓ |
| CPMK-8 | ✓ | | | ✓ |
| CPMK-9 | | | ✓ | |

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-5 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-6 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-7 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-8 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-9 | | | | | | | | | | | | | | | | |

Deskripsi Singkat MK

Pustaka

Utama :

Pendukung :

Dosen Pengampu

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|---|-----------|-------------------|--|-----------------|---------------------------------|---------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | | | | | | | 0% |
| 2 | | | | | | | 0% |
| 3 | | | | | | | 0% |
| 4 | | | | | | | 0% |
| 5 | | | | | | | 0% |
| 6 | | | | | | | 0% |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|----|
| 7 | | | | | | | 0% |
| 8 | | | | | | | 0% |
| 9 | | | | | | | 0% |
| 10 | | | | | | | 0% |
| 11 | | | | | | | 0% |
| 12 | | | | | | | 0% |
| 13 | | | | | | | 0% |
| 14 | | | | | | | 0% |
| 15 | | | | | | | 0% |
| 16 | | | | | | | 0% |

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|----------|------------|
| | | 0% |

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.