



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas PSDKU
Program Studi S1 Pendidikan Tata Rias (Kampus Kabupaten
Magetan)

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan	
Ilmu Kesejahteraan Keluarga	8321402006	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=0	P=0	ECTS=0	1	21 November 2024	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi		
	Mutimmatul Faidah		Mutimmatul Faidah			Sri Usodoningtyas, S.Pd., M.Pd.		
Model Pembelajaran	Case Study							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK							
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya						
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan						
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan						
	CPL-5	Menguraikan konsep dasar keilmuan bidang kecantikan kulit, kecantikan rambut, tata rias pengantin dan kosmetologi						
	CPL-6	Melaksanakan penelitian, menganalisis dan mengimplementasikan hasil penelitian baik pada bidang pendidikan maupun bidang tata rias.						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							
	CPMK - 1	Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam mengikuti perkuliahan Ilmu Kesejahteraan Keluarga						
	CPMK - 2	Mahasiswa memahami konsep IKK, PKK, Keluarga sebagai Ilmu pengetahuan, manajemen SDM keluarga, pengambilan keputusan dalam keluarga, peran orangtua dalam membimbing anak, pengelolaan keuangan keluarga, peran gender dalam keluarga, indikator kesejahteraan keluarga, riset bidang kesejahteraan keluarga						
	CPMK - 3	Mahasiswa memiliki keterampilan melakukan penelitian kesejahteraan keluarga						
	CPMK - 4	Mahasiswa mampu bertanggung jawab, berfikir secara logis dan cerdas dalam menyelesaikan permasalahan yang dihadapi secara profesional dalam memahami konsep dasar kesejahteraan keluarga.						
	Matrik CPL - CPMK							
		CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-5	CPL-6	
		CPMK-1	✓	✓	✓			
	CPMK-2		✓	✓	✓			
	CPMK-3				✓	✓		
	CPMK-4	✓	✓	✓		✓		
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)								

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
		(3)	(4)	(5)	(6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu memahami konsep dasar IKK		Kriteria: 1. Memahami pengertian IKK 2. Menjelaskan ruang lingkup IKK 3. Membuat mind mapping IKK Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif		Daringn 2 x 50 menit	Materi: konsep Dasar IKK Pustaka: <i>Departemen Pendidikan dan Kebudayaan 1974, Pengantar Pendidikan Kesejahteraan Keluarga. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan 1974, Pengantar Pendidikan Kesejahteraan Keluarga. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan</i>	0%
2	Mampu memahami konsep Pendidikan Kesejahteraan Keluarga	1. Menjelaskan pengertian PKK 2. Menjelaskan PKK di Indonesia. 3. Mengidentifikasi ragam program PKK	Kriteria: Kuis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring 2 x 50 menit 100			0%

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✓															
CPMK-2		✓	✓	✓												
CPMK-3																
CPMK-4																

Deskripsi Singkat MK	Melakukan pengkajian dan memberikan pemahaman tentang konsep dasar IKK, PKK, kehidupan Keluarga, pengembangan SDM keluarga, sejarah dan perkembangan IKK, makanan sehat dalam keluarga, pengelolaan rumah tinggal, pengambilan keputusan dalam keluarga, pengelolaan keuangan keluarga, peran gender dalam keluarga, indikator kesejahteraan keluarga dan penelitian bid. IKK. Pembelajaran dalam perkuliahan menggunakan berbagai metode seperti ceramah, demonstrasi, latihan, diskusi dan penugasan dengan model pembelajaran berbasis proyek.
Pustaka	Utama : 1. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan 1974, Pengantar Pendidikan Kesejahteraan Keluarga. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan 2. Good, W., 2004. Sosiologi Keluarga. Jakarta: Bumi Aksara 3. Guhardja, S., dkk. 1992 Manajemen Sumberdaya Keluarga, Bogor: Fakultas Pertanian IPB 4. __. 1993. Pengembangan Sumberdaya Keluarga. Bogor: Fakultas Pertanian IPB Pendukung : 1. Blankenship, M., and Moerchen, B., 1979. Home Economics Education. London: Houghton Mifflin Company 2. Ihromi, T., 2004. Bunga Rampai. Sosiologi Keluarga. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia
Dosen Pengampu	Sri Usodoningtyas, S.Pd., M.Pd. Prof. Dr. Mutimmatul Faidah, S.Ag., M.Ag.

3		1. Menjelaskan sejarah IKK 2. Menyusun rantai perkembangan IKK	Kriteria: kuis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Daring 2 x 50 100		Materi: Sejarah dan Perkembangan IKK Pustaka: <i>Guhardja., S., dkk. 1992</i> <i>Manajemen Sumberdaya Keluarga,</i> <i>Bogor:</i> <i>Fakultas Pertanian IPB</i>	0%
4	Mampu memahami Kehidupan dalam Keluarga	1. Menjelaskan pengertian dan fungsi keluarga 2. Menjelaskan kebutuhan keluarga 3. Menjelaskan hubungan/interaksi intra dan antar keluarga	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif		Daring 2 x 50	Materi: Kehidupan dalam Keluarga Pustaka: <i>Guhardja., S., dkk. 1992</i> <i>Manajemen Sumberdaya Keluarga,</i> <i>Bogor:</i> <i>Fakultas Pertanian IPB</i>	0%
5							0%
6							0%
7							0%
8							0%
9							0%
10							0%
11							0%
12							0%
13							0%
14							0%
15							0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.