

	<div>Universitas Negeri Surabaya</div> <div>Fakultas PSDKU</div> <div>Program Studi S1 Pendidikan Tata Rias (Kampus Kabupaten Magetan)</div>						Kode Dokumen																																																																																																																					
	<div>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</div>																																																																																																																											
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																																					
Dasar Kependidikan	8321402001	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=0	P=0	ECTS=0	1	18 Juni 2024																																																																																																																					
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																																						
	M. Mamduh Winangun, S.Pd., M.Pd.		Sri Usodoningtyas, S.Pd., M.Pd.			SRI USODONINGTYAS																																																																																																																						
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																																											
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																											
	CPL-7	Merancang dan mengkreasikan pembelajaran bidang tata rias.																																																																																																																										
	CPL-8	Mengaplikasikan bidang ilmu pendidikan serta bidang keahlian tata rias yang meliputi tata rias kulit, tata rias rambut, tata rias pengantin, serta perawatan badan dan SpA yang berwawasan profesionalisme kewirausahaan.																																																																																																																										
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																											
	CPMK - 1	Mengaplikasikan bidang keahlian pendidikan dan memanfaatkan IPTEKS dalam menyelesaikan masalah-masalah yang terkait pendidikan baik secara teoritis maupun praktis serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi																																																																																																																										
	CPMK - 2	Menguasai konsep teoritis tentang pendidikan secara mendalam serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural.																																																																																																																										
	CPMK - 3	Mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok																																																																																																																										
	CPMK - 4	Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan kelompok dalam memahami konsep dasar pendidikan baik secara teoritis maupun praktis serta mampu menerapkan dengan baik teori pendidikan yang relevan dalam bidang studinya																																																																																																																										
	CPMK - 5	Mahasiswa mampu menganalisis dasar kependidikan untuk diaplikasikan dalam pembelajaran bidang tata rias																																																																																																																										
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																											
		<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-7</td> <td>CPL-8</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						CPMK	CPL-7	CPL-8	CPMK-1	✓		CPMK-2		✓	CPMK-3		✓	CPMK-4		✓	CPMK-5																																																																																																					
	CPMK	CPL-7	CPL-8																																																																																																																									
	CPMK-1	✓																																																																																																																										
	CPMK-2		✓																																																																																																																									
	CPMK-3		✓																																																																																																																									
CPMK-4		✓																																																																																																																										
CPMK-5																																																																																																																												
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																												
	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓																CPMK-2		✓		✓	✓		✓				✓						CPMK-3			✓			✓			✓	✓							CPMK-4								✓				✓	✓	✓	✓	✓	CPMK-5																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																												
CPMK-1	✓																																																																																																																											
CPMK-2		✓		✓	✓		✓				✓																																																																																																																	
CPMK-3			✓			✓			✓	✓																																																																																																																		
CPMK-4								✓				✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																												
CPMK-5																																																																																																																												
Deskripsi Singkat MK	Membekali para calon guru dan atau guru dalam jabatan tentang konsep dasar pendidikan, hakikat manusia dan pengembangannya, landasan pendidikan, pendidikan sebagai sistem, sistem pendidikan nasional, guru sebagai profesi, permasalahan pendidikan, inovasi pendidikan di Indonesia, dan pendidikan karakter baik di Sekolah maupun di luar Sekolah																																																																																																																											
Pustaka	Utama :																																																																																																																											

<div>1. M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang</div> <div>2. Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan : Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru . Yogyakarta: Pustaka Yustisia</div> <div>3. Peraturan perundang-undangan pendidikan yang berlaku dan relevan. Referensi yang relevan dengan karakteristik dan profesi lulusan di jurusan/program studi masing-masing</div>							
Pendukung :							
1. Hamdani.2011. Dasar Kependidikan.Bandung: Pustaka setia							
Dosen Pengampu		Sri Usodoningtyas, S.Pd., M.Pd. Prof. Dr. Mutimmatul Faidah, S.Ag., M.Ag. M Mamduh Winangun, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menganalisis Konsep Dasar Pendidikan	1.1. Orientasi mata kuliah Dasar-dasar Pendidikan. 2.2. Meganalisis hakikat pendidikan 3.3. Menganalisis fungsi pendidikan 4.4. Menganalisis definisi pendidikan	Kriteria: sesuai dengan anjuran dosen berdasarkan pada kreatifitas, inovatif, normatif dan dinamisasi pola pikir. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	1. Tanya Jawab 2. Diskusi 3. Konvesional 2 X 50	1. Q&A 2. Discussion 3. Conventional 2 x 50	Materi: Orientasi mata kuliah Dasar-dasar Pendidikan dan konsep dasar pendidikan Pustaka: 1. M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang 2. Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan : Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru . Yogyakarta: Pustaka Yustisia 3. Peraturan perundang-undangan pendidikan yang berlaku dan relevan. Referensi yang relevan dengan karakteristik dan profesi lulusan di jurusan/program studi masing-masing.	5%

2	Menganalisis Hakikat Manusia dan Pengembangannya	<p>1.1. Menganalisis Sifat hakiki manusia</p> <p>2.2. Menganalisis Dimensi hakikat manusia</p> <p>3.3. Menganalisis Pengembangan dimensi manusia</p> <p>4.4. Menganalisis Sosok manusia Indonesia seutuhnya</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Jika mahasiswa mampu aktif dan melaporkan sesuai ketentuan lebih dari 3 halaman akan diberi skor 80</p> <p>2. Jika mahasiswa secara individu bisa melaporkan sesuai ketentuan hanya 2 halaman akan diberi skor 75</p> <p>3. Jika mahasiswa secara individu bisa melaporkan sesuai ketentuan hanya 1 halaman akan diberi skor 0</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p>	Tanya jawab dan Diskusi Kelompok serta penugasan secara Individu Case Study 2 X 50	Q&A and Group Discussion and Individual assignments Case Study 2 X 50	<p>Materi: Mendeskripsikan Sifat hakiki manusia, Mendeskripsikan Dimensi hakikat manusia, Mendeskripsikan Pengembangan dimensi manusia, Mendeskripsikan Sosok manusia Indonesia seutuhnya</p> <p>Pustaka: 1. M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i> . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang 2. Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. <i>Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan : Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru</i> . Yogyakarta: Pustaka Yustisia 3. <i>Peraturan perundang-undangan pendidikan yang berlaku dan relevan. Referensi yang relevan dengan karakteristik dan profesi lulusan di jurusan/program studi masing-masing.</i></p>	5%
---	--	---	--	--	---	--	----

3	<p>1. Mahasiswa mampu menganalisis filosofi pendidikan idealisme</p> <p>2. Mahasiswa mampu menganalisis filosofi pendidikan realisme</p>	<p>1. Memahami filosofi idealisme pendidikan</p> <p>2. Project</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Jika mahasiswa mampu aktif dan melaporkan sesuai ketentuan lebih dari 3 halaman akan diberi skor 80</p> <p>2. Jika mahasiswa secara individu bisa melaporkan sesuai ketentuan hanya 2 halaman akan diberi skor 75</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p>	<p>1. Tanya Jawab</p> <p>2. Presentasi Mahasiswa</p> <p>3. Diskusi</p> <p>4. Ceramah</p> <p>2 X 50</p>	<p>1. Tanya Jawab</p> <p>2. Presentasi Mahasiswa</p> <p>3. Diskusi</p> <p>4. Ceramah</p> <p>2 X 50</p>	<p>Materi: 1. Mendeskripsikan Pengertian pendidikan, 2. Mendeskripsikan Proses Pendidikan, 3. Mendeskripsikan dan menganalisis Fungsi pendidikan</p> <p>Pustaka: 1. M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i>. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang 2. Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. <i>Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan : Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru</i>. Yogyakarta: Pustaka Yustisia 3. <i>Peraturan perundang-undangan pendidikan yang berlaku dan relevan. Referensi yang relevan dengan karakteristik dan profesi lulusan di jurusan/program studi masing-masing.</i></p>	5%
---	--	--	---	--	--	--	----

4	Menganalisis filosofi pragmatisme dan eksistensialisme	<p>1.1. Mahasiswa mampu menganalisis filosofi pendidikan pragmatisme</p> <p>2.2. Mahasiswa mampu menganalisis filosofi pendidikan eksistensialisme</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Jika mahasiswa mampu aktif dan melaporkan sesuai ketentuan lebih dari 3 halaman akan diberi skor 80</p> <p>2. Jika mahasiswa secara individu bisa melaporkan. Jika mahasiswa secara individu bisa melaporkan sesuai ketentuan hanya 2 halaman akan diberi skor 75</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Tanya jawab, diskusi dan penugasan secara individu. 2 X 50	Tanya jawab, diskusi dan penugasan secara individu. 2 X 50	<p>Materi: Mendeskripsikan Pengertian pendidikan, Proses Pendidikan, dan menganalisis Fungsi pendidikan</p> <p>Pustaka: 1. M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i>. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang 2. Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. <i>Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan : Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru</i>. Yogyakarta: Pustaka Yustisia 3. Peraturan perundang-undangan pendidikan yang berlaku dan relevan. Referensi yang relevan dengan karakteristik dan profesi lulusan di jurusan/program studi masing-masing.</p>	5%
5	Mahasiswa menganalisis teori perkembangan peserta didik	<p>1. Mahasiswa mampu menganalisis teori perkembangan kognitif Piaget</p> <p>2. Mahasiswa mampu menganalisis teori perkembangan kognitif Vigotsky</p>	<p>Kriteria:</p> <p>Jika mahasiswa mampu aktif dan melaporkan sesuai ketentuan lebih dari 3 halaman akan diberi skor 80</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>1. Presentasi</p> <p>2. Tanya Jawab</p> <p>3. Diskusi</p> <p>4. Case Study</p> <p>2 X 50</p>	<p>1. Presentasi</p> <p>2. Tanya Jawab</p> <p>3. Diskusi</p> <p>4. Case Study</p> <p>2 X 50</p>	<p>Materi: Pendidikan sebagai Sistem</p> <p>Pustaka: 1. M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i>. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang 2. Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. <i>Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan : Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru</i>. Yogyakarta: Pustaka Yustisia 3. Peraturan perundang-undangan pendidikan yang berlaku dan relevan. Referensi yang relevan dengan karakteristik dan profesi lulusan di jurusan/program studi masing-masing.</p>	4%

6	Mahasiswa menganalisis teori belajar	<p>1. Mahasiswa mampu menganalisis teori belajar behaviorisme</p> <p>2. Mahasiswa mampu menganalisis teori belajar kognitivisme</p> <p>3. Mahasiswa mampu menganalisis teori belajar konstruktivisme</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.1. Jika mahasiswa mampu aktif dan melaporkan sesuai ketentuan lebih dari 3 halaman akan diberi skor 80</p> <p>2.2. Jika mahasiswa secara individu bisa melaporkan sesuai ketentuan hanya 2 halaman akan diberi skor 75</p> <p>3.4. Jika mahasiswa secara individu bisa melaporkan sesuai ketentuan hanya 1 halaman akan diberi skor 0</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>1. Tanya Jawab</p> <p>2. Presentasi</p> <p>3. Diskusi</p> <p>4. Case Study</p> <p>2 X 50</p>	<p>1. Tanya Jawab</p> <p>2. Presentasi</p> <p>3. Diskusi</p> <p>4. Case Study</p>	<p>Materi: Mendeskripsikan Dasar, tujuan, fungsi pendidikan nasional. Kelembagaan pendidikan</p> <p>Pustaka: 1. M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i>. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang 2. Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. <i>Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan : Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru</i>. Yogyakarta: Pustaka Yustisia 3. <i>Peraturan perundang-undangan pendidikan yang berlaku dan relevan. Referensi yang relevan dengan karakteristik dan profesi lulusan di jurusan/program studi masing-masing.</i></p>	4%
7	Mahasiswa mampu menganalisis motivasi dan gaya belajar	<p>1. Mahasiswa mampu menentukan motivasi belajar</p> <p>2. Mahasiswa mampu menentukan gaya belajar</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.1. Jika mahasiswa mampu aktif dan melaporkan sesuai ketentuan lebih dari 3 halaman akan diberi skor 80</p> <p>2.2. Jika mahasiswa secara individu bisa melaporkan sesuai ketentuan hanya 2 halaman akan diberi skor 75</p> <p>3.4. Jika mahasiswa secara individu bisa melaporkan sesuai ketentuan hanya 1 halaman akan diberi skor 0</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>1. Tanya Jawab</p> <p>2. Presentasi</p> <p>3. Diskusi</p> <p>4. Case Study</p> <p>2 X 50</p>	<p>1. Tanya Jawab</p> <p>2. Presentasi</p> <p>3. Diskusi</p> <p>4. Case Study</p> <p>2 X 50</p>	<p>Materi: landasan pendidikan, landasan historis, landasan filosofis, landasan psikologis, landasan sosiologis, landasan kultural dan Tut Wuri Handayani, landasan IPTEKS</p> <p>Pustaka: 1. M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i>. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang 2. Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. <i>Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan : Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru</i>. Yogyakarta: Pustaka Yustisia 3. <i>Peraturan perundang-undangan pendidikan yang berlaku dan relevan. Referensi yang relevan dengan karakteristik dan profesi lulusan di jurusan/program studi masing-masing.</i></p>	5%

8	Ujian Sub Sumatif	UTS	Kriteria: UTS Bentuk Penilaian : Tes	UTS 2 X 50	2 X 50	Materi: UTS Pustaka: M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i> . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang	10%
9	Memahami konsep Guru sebagai profesi	1. Keaktifan 2. Mampu memahami, mendeskripsikan materi	Kriteria: 1. Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar 2. Skor 3 jika dilakukan dengan benar tapi kurang sistematis 3. Skor 2 jika dilakukan tapi tidak sistematis 4. Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Model Pembelajaran Kolaboratif Metode Ceramah, tanya jawab dan Pemberian Tugas individu dan kelompok PJBL (Project Based Learning) 2 X 50	Model Pembelajaran Kolaboratif Metode Ceramah, tanya jawab dan Pemberian Tugas individu dan kelompok PJBL (Project Based Learning) 2 X 50	Materi: guru sebagai profesi, Tanggung jawab guru, Tugas guru, Peran guru, Kompetensi profesionalisme Guru, Kode etik guru Pustaka: 1. M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i> . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang 2. Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. <i>Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan : Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru</i> . Yogyakarta: Pustaka Yustisia 3. <i>Peraturan perundang-undangan pendidikan yang berlaku dan relevan. Referensi yang relevan dengan karakteristik dan profesi lulusan di jurusan/program studi masing-masing.</i>	5%

10	Memahami Permasalahan pendidikan	<p>1. Mahasiswa mampu menganalisis sosiologi pendidikan kaitannya dengan struktur sosial</p> <p>2. Mahasiswa mampu menganalisis sosiologi pendidikan kaitannya dengan mobilitas sosial</p>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar 2. Skor 3 jika dilakukan dengan benar tapi kurang sistematis 3. Skor 2 jika dilakukan tapi tidak sistematis 4. Skor 1 jika tidak dilakukan <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Model Pembelajaran Kolaboratif Metode Ceramah, tanya jawab dan Pemberian Tugas individu dan kelompok Case Study 2 X 50	Model Pembelajaran Kolaboratif Metode Ceramah, tanya jawab dan Pemberian Tugas individu dan kelompok Case Study 2 X 50	<p>Materi: Permasalahan teoritis, permasalahan praktik, usaha-usaha mengatasi masalah Pendidikan di Indonesia</p> <p>Pustaka: 1. M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i> . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang 2. Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. <i>Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan : Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru</i> . Yogyakarta: Pustaka Yustisia 3. <i>Peraturan perundang-undangan pendidikan yang berlaku dan relevan. Referensi yang relevan dengan karakteristik dan profesi lulusan di jurusan/program studi masing-masing.</i></p>	10%
11	Menganalisis pendidikan inklusif	<p>1. Mahasiswa mampu menganalisis pendidikan inklusif</p> <p>2.</p>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar 2. Skor 3 jika dilakukan dengan benar tapi kurang sistematis 3. Skor 2 jika dilakukan tapi tidak sistematis 4. Skor 1 jika tidak dilakukan <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Model Pembelajaran Kolaboratif Metode Ceramah, tanya jawab dan Pemberian Tugas individu dan kelompok Case Study 2 X 50	Model Pembelajaran Kolaboratif Metode Ceramah, tanya jawab dan Pemberian Tugas individu dan kelompok Case Study 2 X 50	<p>Materi: Permasalahan teoritis, permasalahan praktik, masalah praktis di Indonesia, usaha-usaha mengatasi masalah Pendidikan di Indonesia</p> <p>Pustaka: 1. M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i> . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang 2. Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. <i>Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan : Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru</i> . Yogyakarta: Pustaka Yustisia 3. <i>Peraturan perundang-undangan pendidikan yang berlaku dan relevan. Referensi yang relevan dengan karakteristik dan profesi lulusan di jurusan/program studi masing-masing.</i></p>	0%

12	Menganalisis memahami hakikat dan desain kurikulum	<p>1. Mahasiswa mampu menganalisis definisi kurikulum</p> <p>2. Mahasiswa mampu menganalisis komponen kurikulum</p>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar 2. Skor 3 jika dilakukan dengan benar tapi kurang sistematis 3. Skor 2 jika dilakukan tapi tidak sistematis 4. Skor 1 jika tidak dilakukan <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Model Pembelajaran Kolaboratif Metode Ceramah, tanya jawab dan Pemberian Tugas individu dan kelompok Case Study 2 X 50	Model Pembelajaran Kolaboratif Metode Ceramah, tanya jawab dan Pemberian Tugas individu dan kelompok Case Study 2 X 50	<p>Materi: Permasalahan teoritis, permasalahan praktik, masalah praktis di Indonesia, usaha-usaha mengatasi masalah Pendidikan di Indonesia</p> <p>Pustaka: 1. M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i>. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang 2. Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. <i>Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan : Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru</i>. Yogyakarta: Pustaka Yustisia 3. <i>Peraturan perundang-undangan pendidikan yang berlaku dan relevan. Referensi yang relevan dengan karakteristik dan profesi lulusan di jurusan/program studi masing-masing.</i></p>	0%
----	--	---	--	--	--	---	----

13	Memahami Inovasi pendidikan di Indonesia	1. Keaktifan 2. Mampu mendeskripsikan dan memahami	Kriteria: 1. Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar 2. Skor 3 jika dilakukan dengan benar tapi kurang sistematis 3. Skor 2 jika dilakukan tapi tidak sistematis 4. Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Model Pembelajaran Kolaboratif Metode Ceramah, tanya jawab dan Pemberian Tugas individu dan kelompok Case Study 2 X 50	Model Pembelajaran Kolaboratif Metode Ceramah, tanya jawab dan Pemberian Tugas individu dan kelompok Case Study 2 X 50	Materi: konsep perubahan dan inovasi, pengertian inovasi pendidikan, tujuan inovasi, siklus inovasi, masalah-masalah yang menuntut diadakan inovasi pendidikan, berbagai upaya inovasi, Sistem pendidikan tenaga kependidikan pendidikan di Indonesia, pengambilan keputusan dalam inovasi pendidikan, kendala-kendala dalam inovasi pendidikan, penolakan (resistance), faktor-faktor yang perlu diperhatikan dalam inovasi dalam menghindari penolakan. Pustaka: 1. M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i> . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang 2. Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. <i>Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan : Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru</i> . Yogyakarta: Pustaka Yustisia 3. <i>Peraturan perundang-undangan pendidikan yang berlaku dan relevan. Referensi yang relevan dengan karakteristik dan profesi lulusan di jurusan/program studi masing-masing.</i>	3%
----	--	---	---	--	--	--	----

14	Mahasiswa mampu memahami landasan pendidikan	<p>1. Mahasiswa mampu menganalisis landasan sosiologis pendidikan</p> <p>2. Mahasiswa mampu menganalisis landasan filosofis pendidikan</p> <p>3. Mahasiswa mampu menganalisis landasan psikologis pendidikan</p> <p>4. Mahasiswa mampu menganalisis landasan historis pendidikan</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar</p> <p>2. Skor 3 jika dilakukan dengan benar tapi kurang sistematis</p> <p>3. Skor 2 jika dilakukan tapi tidak sistematis</p> <p>4. Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Model Pembelajaran Kolaboratif Metode Ceramah, tanya jawab dan Pemberian Tugas individu dan kelompok Case Study 2 X 50	Model Pembelajaran Kolaboratif Metode Ceramah, tanya jawab dan Pemberian Tugas individu dan kelompok Case Study 2 X 50	<p>Materi: landasan Konsep pendidikan karakter, landasan Nilai-nilai karakter, tahapan pengembangan karakter</p> <p>Pustaka: 1. M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i>. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang 2. Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. <i>Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan : Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru</i>. Yogyakarta: Pustaka Yustisia 3. Peraturan perundang-undangan pendidikan yang berlaku dan relevan. Referensi yang relevan dengan karakteristik dan profesi lulusan di jurusan/program studi masing-masing.</p>	4%
15	Memahami Inovasi pendidikan di Indonesia	<p>1. Mahasiswa mampu menganalisis kepemimpinan pendidikan</p> <p>2. Mahasiswa mampu menganalisis manajemen pendidikan</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar</p> <p>2. Skor 3 jika dilakukan dengan benar tapi kurang sistematis</p> <p>3. Skor 2 jika dilakukan tapi tidak sistematis</p> <p>4. Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Model Pembelajaran Kolaboratif Metode Ceramah, tanya jawab dan Pemberian Tugas individu dan kelompok Case Study 2 X 50	Model Pembelajaran Kolaboratif Metode Ceramah, tanya jawab dan Pemberian Tugas individu dan kelompok Case Study 2 X 50	<p>Materi: landasan Konsep pendidikan karakter, landasan Nilai-nilai karakter, tahapan pengembangan karakter</p> <p>Pustaka: 1. M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i>. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang 2. Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. <i>Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan : Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru</i>. Yogyakarta: Pustaka Yustisia 3. Peraturan perundang-undangan pendidikan yang berlaku dan relevan. Referensi yang relevan dengan karakteristik dan profesi lulusan di jurusan/program studi masing-masing.</p>	5%

16	UAS	UAS	Kriteria: 10-100 Bentuk Penilaian : Tes	UAS 2 X 50	2 X 50	Materi: UAS Pustaka: Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan : Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru . Yogyakarta: Pustaka Yustisia <hr/> Materi: UAS Pustaka: Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan : Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru . Yogyakarta: Pustaka Yustisia	30%
----	-----	-----	--	---------------	--------	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	50%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	2.5%
3.	Penilaian Portofolio	7.5%
4.	Tes	40%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 1 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Tata Rias (Kampus
Kabupaten Magetan)



SRI USODONINGTYAS
NIDN 0022127203

UPM Program Studi S1
Pendidikan Tata Rias (Kampus
Kabupaten Magetan)



NIDN 0005079305

File PDF ini digenerate pada tanggal 7 Desember 2025 Jam 19.31 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

