



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas PSDKU**  
**Program Studi S1 Pendidikan Tata Rias (Kampus Kabupaten**  
**Magetan)**

Kode  
Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Dasar Kependidikan	8321402001	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=0	P=0	ECTS=0	1	18 Juni 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	M. Mamduh Winangun, S.Pd., M.Pd.		Sri Usodoningtyas, S.Pd., M.Pd.			Sri Usodoningtyas, S.Pd., M.Pd.	

Model Pembelajaran	Case Study
--------------------	------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
---------------------------	-----------------------------------

CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya
CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
---	--

CPMK - 1	Mengaplikasikan bidang keahlian pendidikan dan memanfaatkan IPTEKS dalam menyelesaikan masalah-masalah yang terkait pendidikan baik secara teoritis maupun praktis serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi.
CPMK - 2	Menguasai konsep teoritis tentang pendidikan secara mendalam serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural.
CPMK - 3	Mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok
CPMK - 4	Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan kelompok dalam memahami konsep dasar pendidikan baik secara teoritis maupun praktis serta mampu menerapkan dengan baik teori pendidikan yang relevan dalam bidang studinya

Matrik CPL - CPMK	
-------------------	--

		CPMK	CPL-1	CPL-3	CPL-4
	CPMK-1				
	CPMK-2				
	CPMK-3				
	CPMK-4				

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
--	--

	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	CPMK-1																
	CPMK-2	✓	✓	✓	✓	✓											
	CPMK-3																
	CPMK-4																

Deskripsi Singkat MK	Membekali para calon guru dan atau guru dalam jabatan tentang konsep dasar pendidikan, hakikat manusia dan pengembangannya, landasan pendidikan, pendidikan sebagai sistem, sistem pendidikan nasional, guru sebagai profesi, permasalahan pendidikan, inovasi pendidikan di Indonesia, dan pendidikan karakter baik di Sekolah maupun di luar Sekolah
----------------------	--

Pustaka	Utama :
---------	---------

1. . M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang
2. . Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan : Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru. Yogyakarta: Pustaka Yustisia
3. Peraturan perundang-undangan pendidikan yang berlaku dan relevan
4. Referensi yang relevan dengan karakteristik dan profesi lulusan di jurusan/program studi masing-masing

**Pendukung :**

**Dosen Pengampu**

Sri Usodoningtyas, S.Pd., M.Pd.  
M Mamduh Winangun, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1		Membaca Literatur Tugas 1 : Mencari Perihal Konsep Dasar Pendidikan	<b>Kriteria:</b> 5  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partipasif, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab 100	Konsultasi Project 20	<b>Materi:</b> Orientasi mata kuliah Dasar-dasar Pendidikan. 1.2 Mendeskripsikan konsep dasar pendidikan <b>Pustaka:</b> . M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang	5%
2			<b>Kriteria:</b> 5  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partipasif	Diskusi, Quiz, Tanya Jawab, Metode Ceramah 2JP		<b>Materi:</b> Mendeskripsikan Sifat hakiki manusia 2.2 Mendeskripsikan Dimensi hakikat manusia 2.3 Mendeskripsikan Pengembangan dimensi manusia 2.4 Mendeskripsikan Sosok manusia Indonesia seutuhnya <b>Pustaka:</b> . Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan : Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru. Yogyakarta: Pustaka Yustisia	5%

3	Memahami Hakikat Pendidikan		<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes	Presentasi diskusi dan tanya jawab , penugasan 2		<b>Materi:</b> 1 Mendeskripsikan Pengertian pendidikan 3.2 Mendeskripsikan Proses Pendidikan 3.3 Mendeskripsikan dan menganalisis Fungsi pendidikan <b>Pustaka:</b> . M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan.</i> Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang	5%
4		Rubrik Penilaian	<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Partisipasi, KInerja, Tes Presentasi case study 2JP		<b>Materi:</b> Mendeskripsikan Pengertian sistem <b>Pustaka:</b> . M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan.</i> Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang  <b>Materi:</b> Mendeskripsikan macam-macam sistem <b>Pustaka:</b> <i>Referensi yang relevan dengan karakteristik dan profesi lulusan di jurusan/program studi masing-masing</i>	5%
5	Mendeskripsikan Pendidikan sebagai sistem		<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes	Partisipasi, Kuliah Case Study KInerja, Tes Presentasi 2JP		<b>Materi:</b> Pendidikan sebagai Sistem <b>Pustaka:</b> <i>Peraturan perundang-undangan pendidikan yang berlaku dan relevan</i>	5%

6	Memahami Sistem pendidikan nasional	Mendeskripsikan Dasar, tujuan, fungsi pendidikan nasional.kelembagaan pendidikan	<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Partisipasi, Case Study , presentasi, dan Tanya jawab		<b>Materi:</b> Mendeskripsikan Dasar, tujuan, fungsi pendidikan nasional.kelembagaan pendidikan <b>Pustaka:</b> . M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan.</i> Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang	5%
7	Memahami landasan pendidikan	1.Mendeskripsikan landasan pendidikan 2.Mendeskripsikan landasan historis 3.Mendeskripsikan landasan filosofis 4.Mendeskripsikan landasan psikologis 5.Mendeskripsikan landasan sosiologis. 6.Mendeskripsikan landasan kultural dan Tut Wuri Handayani	<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Pastisipasi, presentasi, Tanya jawab		<b>Materi:</b> landasan historis <b>Pustaka:</b> . M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan.</i> Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang  <b>Materi:</b> landasan sosiologis. <b>Pustaka:</b> . M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan.</i> Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang	5%
8				UTS			20%
9			<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes	Partisipasi, tes kinerja, diskusi case study		<b>Materi:</b> makna guru sebagai profesi <b>Pustaka:</b> . Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. <i>Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan : Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru.</i> Yogyakarta: Pustaka Yustisia	0%

						<p><b>Materi:</b> Mendesripsikan Tanggung jawab guru</p> <p><b>Pustaka:</b> . M.V. <i>Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Mendesripsikan Tugas guru</p> <p><b>Pustaka:</b> . M.V. <i>Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Mendesripsikan Kompetensi profesionalisme Guru</p> <p><b>Pustaka:</b> . M.V. <i>Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang</i></p>
--	--	--	--	--	--	---

10	Memahami Permasalahan pendidikan		<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Tes	Partisipasi, Presentasi, Tanya jawab diskusi		<b>Materi:</b> Mendeskripsikan Permasalahan teoritis <b>Pustaka:</b> . Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. <i>Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan : Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru.</i> Yogyakarta: Pustaka Yustisia <hr/> <b>Materi:</b> Mendeskripsikan permasalahan praktik <b>Pustaka:</b> . M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan.</i> Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang	0%
11	Mendeskripsikan permasalahan praktik		<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Partisipasi, Presentasi, Tanya jawab case study		<b>Materi:</b> Mendeskripsikan permasalahan praktik <b>Pustaka:</b> <i>Peraturan perundang-undangan pendidikan yang berlaku dan relevan</i>	0%

12	Mendeskripsikan usaha-usaha mengatasi masalah Pendidikan di Indonesia	<p>Project Based Learning Fase 1 :          Penentuan pertanyaan : Apa saja permasalahan pendidikan yang ada di wilayah kalian masing-masing untuk datang Vinesa (Synchronous, Asynchronous) 15 % Indonesia 9.4          Mendeskripsikan usaha-usaha mengatasi masalah Pendidikan di Indonesia ke sekolah formal melakukan observasi dan wawancara?          Mahasiswa : merespon pertanyaan dosen Fase 2 : Menyusun Perencanaan Proyek          Dosen : Memberikan waktu kepada mahasiswa untuk merencanakan dan menganalisa permasalahan pendidikan Fase 3 : Menyusun jadwal          Dosen : Membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek Mahasiswa : menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek dengan hasil analisisnya Fase 4 : Monitoring Dosen : memonitor proses mahasiswa untuk mengetahui kemajuan proyek Mahasiswa : mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati Fase 5 : Menguji hasil Dosen : melihat hasil pekerjaan mahasiswa          Mahasiswa : mempresentasikan hasil wawancara perihal permasalahan pendidikan dan solusinya bagaimana Fase 6 : Evaluasi          Pengalaman Dosen : memberikan waktu pada mahasiswa untuk refleksi dan revisi Memberikan saran dan masukan terhadap proyek          Mahasiswa : Merevisi hasil praktek jika ada revisi dari dosen</p>	<p><b>Bentuk Penilaian</b> :          Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p>	Partisipasi, Presentasi, Tanya jawab		<p><b>Materi:</b> usaha-usaha mengatasi masalah Pendidikan di Indonesia  <b>Pustaka:</b> . M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i>. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang</p>	5%
13			<p><b>Bentuk Penilaian</b> :          Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p>	Partisipasi, Presentasi, dan Tanya jawab		<p><b>Materi:</b> pengertian inovasi pendidikan  <b>Pustaka:</b> . M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i>. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang</p> <p><b>Materi:</b>          Mendeskripsikan tujuan inovasi.  <b>Pustaka:</b> . M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek</i></p>	5%

						<p>Pendidikan. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Mendesripsikan siklus inovasi <b>Pustaka:</b> . M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Mendesripsikan masalah -masalah yang menuntut diadakan inovasi pendidikan <b>Pustaka:</b> Peraturan perundang- undangan pendidikan yang berlaku dan relevan</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Mendesripsikan berbagai upaya inovasi pendidikan di Indonesia <b>Pustaka:</b> . M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang</p>	
14							0%
15							0%
16							0%



No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	27.51%
2.	Penilaian Portofolio	10.84%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	1.67%
4.	Tes	5.01%
		45.03%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.