



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas PSDKU
Program Studi S1 Pendidikan Tata Rias (Kampus Kabupaten
Magetan)

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Anatomi Fisiologi	8321402005	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=0	P=0	ECTS=0	1	5 Juli 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	M. Mamduh Winangun		dr. Nieke Wijaya, Sp.KK			Sri Usodoningtyas, S.Pd., M.Pd.	

Model Pembelajaran	Case Study
---------------------------	------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK	
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.
	CPL-5	Menguraikan konsep dasar keilmuan bidang kecantikan kulit, kecantikan rambut, tata rias pengantin dan kosmetologi
	CPL-8	Mengaplikasikan bidang ilmu pendidikan serta bidang keahlian tata rias yang meliputi tata rias kulit, tata rias rambut, tata rias pengantin, serta perawatan badan dan SpA yang berwawasan profesionalisme kewirausahaan.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK - 1	Menerapkan pengetahuan tentang struktur dan fungsi sistem integumen dalam praktik kecantikan kulit (C3)
	CPMK - 2	Menganalisis hubungan antara struktur anatomi dan fisiologi dengan teknik perawatan rambut yang efektif (C4)
	CPMK - 3	Mengevaluasi metode perawatan kulit berdasarkan pemahaman mendalam tentang fisiologi kulit (C5)
	CPMK - 4	Menciptakan protokol perawatan kulit inovatif dengan memanfaatkan pengetahuan tentang sistem integumen (C6)
	CPMK - 5	Menerapkan konsep sistem muskuloskeletal untuk meningkatkan teknik tata rias pengantin (C3)
	CPMK - 6	Menganalisis efek produk kosmetologi terhadap berbagai sistem organ dan menciptakan alternatif yang lebih aman (C4)
	CPMK - 7	Mengevaluasi dan mengoptimalkan teknik spa dan perawatan badan berdasarkan pemahaman sistem limfatik dan sirkulasi (C5)
	CPMK - 8	Menciptakan metode pengajaran yang inovatif dalam pendidikan tata rias yang mengintegrasikan aspek anatomi dan fisiologi (C6)
	CPMK - 9	Menerapkan prinsip-prinsip anatomi dalam desain dan aplikasi kosmetik untuk mendukung pengembangan profesional berkelanjutan (C3)
CPMK - 10	Menganalisis kasus-kasus dalam tata rias yang memerlukan pemahaman mendalam tentang anatomi dan fisiologi untuk solusi yang optimal (C4)	

Matrik CPL - CPMK

	CPMK	CPL-4	CPL-5	CPL-8
CPMK-1			✓	✓
CPMK-2			✓	✓
CPMK-3			✓	✓
CPMK-4			✓	✓
CPMK-5			✓	✓
CPMK-6			✓	✓
CPMK-7			✓	✓
CPMK-8				✓
CPMK-9	✓			✓
CPMK-10			✓	✓

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

		<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-10</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																	CPMK-5																	CPMK-6																	CPMK-7																	CPMK-8																	CPMK-9																	CPMK-10																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																																																																																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																																																																																												
CPMK-1																																																																																																																																																																																																																												
CPMK-2																																																																																																																																																																																																																												
CPMK-3																																																																																																																																																																																																																												
CPMK-4																																																																																																																																																																																																																												
CPMK-5																																																																																																																																																																																																																												
CPMK-6																																																																																																																																																																																																																												
CPMK-7																																																																																																																																																																																																																												
CPMK-8																																																																																																																																																																																																																												
CPMK-9																																																																																																																																																																																																																												
CPMK-10																																																																																																																																																																																																																												
Deskripsi Singkat MK	Melakukan pengkajian dan memberikan pemahaman tentang peranan Anatomi Fisiologi tubuh manusia dalam proses pendidikan dan pembelajaran yang menyesuaikan dengan kurikulum yang berlaku di sekolah menengah kejuruan. Konsep jaringan dasar, system dalam tubuh, sendi dan otot, pencernaan makanan, darah dan peredaran darah, kulit, system pengeluaran, hormon, syaraf dan reproduksi. Pembelajaran dilakukan dengan menerapkan pendekatan konstruktivistik. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan menyusun laporan praktikum, tugas summary report, UTS dan UAS.																																																																																																																																																																																																																											
Pustaka	<table border="1"> <tr> <td>Utama :</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evelyn Pearce. 2010. Anatomi Dan Fisiologi Untuk Perawa t. Jakarta: EGC 2. Watson Roger. 2008. Anatomi Dan Fisiologi Untuk Perawat . Jakarta: EGC 3. Tortora gerard J. And Sandra Reynolds G. 1992. Principles of Anatomy and Physiology . New York : textbooks Inc. 4. Ganong, W.F. 1983. Fisiologi Kedokteran . Jakarta: Karya Utama 5. Glencoe Science, 2004, Biology: The Dynamics Of Lif e. New York: Mc Graw Hill Companies 6. Setiadi,2007. Anatomi dan Fisiologi Manusia . Yogyakarta: Graha Ilmu. </td> </tr> <tr> <td>Pendukung :</td> <td></td> </tr> </table>																Utama :			<ol style="list-style-type: none"> 1. Evelyn Pearce. 2010. Anatomi Dan Fisiologi Untuk Perawa t. Jakarta: EGC 2. Watson Roger. 2008. Anatomi Dan Fisiologi Untuk Perawat . Jakarta: EGC 3. Tortora gerard J. And Sandra Reynolds G. 1992. Principles of Anatomy and Physiology . New York : textbooks Inc. 4. Ganong, W.F. 1983. Fisiologi Kedokteran . Jakarta: Karya Utama 5. Glencoe Science, 2004, Biology: The Dynamics Of Lif e. New York: Mc Graw Hill Companies 6. Setiadi,2007. Anatomi dan Fisiologi Manusia . Yogyakarta: Graha Ilmu. 	Pendukung :																																																																																																																																																																																																							
Utama :																																																																																																																																																																																																																												
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evelyn Pearce. 2010. Anatomi Dan Fisiologi Untuk Perawa t. Jakarta: EGC 2. Watson Roger. 2008. Anatomi Dan Fisiologi Untuk Perawat . Jakarta: EGC 3. Tortora gerard J. And Sandra Reynolds G. 1992. Principles of Anatomy and Physiology . New York : textbooks Inc. 4. Ganong, W.F. 1983. Fisiologi Kedokteran . Jakarta: Karya Utama 5. Glencoe Science, 2004, Biology: The Dynamics Of Lif e. New York: Mc Graw Hill Companies 6. Setiadi,2007. Anatomi dan Fisiologi Manusia . Yogyakarta: Graha Ilmu. 																																																																																																																																																																																																																											
Pendukung :																																																																																																																																																																																																																												
Dosen Pengampu	dr. Nieke Andina Wijaya, M.Biomed., Sp. D.V.E, FINSDV M Mamduh Winangun, M.Pd.																																																																																																																																																																																																																											
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																																																																																																																																																																																					
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																																																																																																																																							
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																																																																																																																																																																																					
1	Mampu memahami konsep dan pengertian anatomi dan fisiologi tubuh manusia dan system organ	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Menjelaskan pengertian anatomi dan fisiologi 2.- Menjelaskan sel, jaringan, organ dan system organ 3.- Menjelaskan fungsi jaringan, dan organ 	Kriteria: Setiap soal mempunyai bobot 25 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif		Kuliah, Diskusi kelompok, Tanya jawab 2 x 50	Materi: Pengertian Anatomi Fisiologi Pustaka: Evelyn Pearce. 2010. Anatomi Dan Fisiologi Untuk Perawa t. Jakarta: EGC	3%																																																																																																																																																																																																																					

2	Mahasiswa mampu memahami sistem muskuloskeletal kepala dan wajah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan tentang sistem otot 2. Menjelaskan tentang sistem kerangka 	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian pengetahuan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Presentasi, diskusi dan penugasan Kuliah, Diskusi kelompok, Tanya jawab</p> <p>Tugas 1: - Menjelaskan tentang otot -otot wajah dan leher - Menjelaskan tentang jenis -jenis tulang - Mencari contoh penyakit - penyakit yang sering terjadi pada sistem otot dan kerangka yang berkaitan dengan bidang Tata Rias 2 x 50</p>	<p>Materi: Sistem Otot Pustaka: <i>Evelyn Pearce. 2010. Anatomi Dan Fisiologi Untuk Perawat t. Jakarta: EGC</i></p>	3%
3	Mahasiswa mampu memahami sistem muskuloskeletal (sistem kerangka)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan tentang sistem otot 2. Menjelaskan tentang sistem kerangka 	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian pengetahuan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Presentasi, diskusi dan penugasan Kuliah , Diskusi kelompok , Tanya jawab</p> <p>Tugas 1: - Menjelaskan tentang otot -otot wajah dan leher - Menjelaskan tentang jenis -jenis tulang - Mencari contoh penyakit - penyakit yang sering terjadi pada sistem otot dan kerangka yang berkaitan dengan bidang Tata Rias 2 x 50</p>	<p>Materi: Sistem Kerangka Pustaka: <i>Watson Roger. 2008. Anatomi Dan Fisiologi Untuk Perawat . Jakarta: EGC</i></p>	4%
4	Mahasiswa mampu memahami sistem sirkulasi (jantung)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan tentang sistem kardiovaskular (jantung, pembuluh darah) 2. Menjelaskan tentang sistem peredaran darah, darah dan golongan darah 3. Mendeskripsikan tentang kelainan dan penyakit pada sistem sirkulasi 	<p>Kriteria: Jika dijawab dengan benar maka skoringnya 100</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Project Based Learning, Diskusi kelompok , Tugas 2 : - Menjelaskan tentang sistem kardiovaskular dan sistem peredaran darah manusia - Mencari contoh penyakit - penyakit yang sering terjadi pada sistem sirkulasi</p> <p>Tugas 3: Melakukan praktikum tes golongan darah dan menyusun laporan pratikum</p> <p>Fase 1: Penentuan pertanyaan : Dosen bertanya : Ada berapa macam golongan darah manusia? Sebutkan!</p>	<p>Materi: sistem peredaran darah Pustaka: <i>Watson Roger. 2008. Anatomi Dan Fisiologi Untuk Perawat . Jakarta: EGC</i></p>	3%

Mahasiswa : merespon pertanyaan dosen

- Fase 2 : Menyusun Perencanaan Proyek

Dosen : Memberikan waktu kepada mahasiswa untuk merencanakan dan menganalisa alat dan bahan yang diperlukan untuk melakukan tes golongan darah

Mahasiswa : merencanakan dan menganalisa alat dan bahan yang diperlukan untuk melakukan tes golongan darah

- Fase 3 : Menyusun jadwal

Dosen : Membuat kesepakatan pelaksanaan tes golongan darah dan batas akhir penyusunan laporan praktikum

Mahasiswa : menyusun timeline untuk melaksanakan tes golongan darah dan menyelesaikan pembuatan laporan praktikum beserta hasil analisisnya

- Fase 4 : Monitoring

Dosen : memonitor proses mahasiswa dalam melaksanakan tes golongan darah dan mengetahui kemajuan penyusunan laporan dan interpretasi hasil praktikum

Mahasiswa : melaksanakan praktikum dan mengumpulkan laporan sesuai batas waktu yang telah disepakati

- Fase 5: Menguji hasil

Dosen : melihat hasil pekerjaan mahasiswa

Mahasiswa : mempresentasikan hasil kerjanya mulai dari tahap persiapan alat dan bahan, proses pelaksanaan praktikum, sampai interpretasi dan analisis hasil praktikum

- Fase 6 : Evaluasi Pengalaman

					Dosen : memberikan waktu pada mahasiswa untuk refleksi dan revisi laporan, serta Memberikan saran dan masukan Mahasiswa : merevisi jika ada masukan dari dosen 2 x 50		
5	Mahasiswa mampu memahami sistem sirkulasi (peredaran darah)	<p>1. Menjelaskan tentang sistem kardiovaskular (jantung, pembuluh darah)</p> <p>2. Menjelaskan tentang sistem peredaran darah, darah dan golongan darah</p> <p>3. Mendeskripsikan tentang kelainan dan penyakit pada sistem sirkulasi</p>	<p>Kriteria: Jika dijawab dengan benar maka skoringnya 100</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>		<p>Project Based Learning, Diskusi kelompok Tugas 2 : - Menjelaskan tentang sistem kardiovaskular dan sistem peredaran darah manusia - Mencari contoh penyakit - penyakit yang sering terjadi pada sistem sirkulasi Tugas 3: Melakukan praktikum tes golongan darah dan menyusun laporan pratikum</p> <p>Fase 1: Penentuan pertanyaan : Dosen bertanya : Ada berapa macam golongan darah manusia? Sebutkan! Mahasiswa : merespon pertanyaan dosen • Fase 2 : Menyusun Perencanaan Proyek Dosen : Memberikan waktu kepada mahasiswa untuk merencanakan dan menganalisa alat dan bahan yang diperlukan untuk melakukan tes golongan darah Mahasiswa : merencanakan dan menganalisa alat dan bahan yang diperlukan untuk melakukan tes golongan darah • Fase 3 : Menyusun jadwal Dosen : Membuat kesepakatan pelaksanaan tes golongan darah dan batas akhir penyusunan laporan praktikum Mahasiswa : menyusun timelime untuk melaksanakan tes golongan darah</p>	<p>Materi: Kelainan dan penyakit pada sistem sirkulasi Pustaka: <i>Watson Roger. 2008. Anatomi Dan Fisiologi Untuk Perawat . Jakarta: EGC</i></p>	3%

					<p>dan menyelesaikan pembuatan laporan praktikum beserta hasil analisisnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase 4 : Monitoring <p>Dosen : memonitor proses mahasiswa dalam melaksanakan tes golongan darah dan mengetahui kemajuan penyusunan laporan dan interpretasi hasil praktikum</p> <p>Mahasiswa : melaksanakan praktikum dan mengumpulkan laporan sesuai batas waktu yang telah disepakati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase 5: Menguji hasil <p>Dosen : melihat hasil pekerjaan mahasiswa</p> <p>Mahasiswa : mempresentasikan hasil kerjanya mulai dari tahap persiapan alat dan bahan, proses pelaksanaan praktikum, sampai interpretasi dan analisis hasil praktikum</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase 6 : Evaluasi Pengalaman <p>Dosen : memberikan waktu pada mahasiswa untuk refleksi dan revisi laporan, serta Memberikan saran dan masukan</p> <p>Mahasiswa : merevisi jika ada masukan dari dosen</p>		
6	Mahasiswa mampu memahami sistem integument (kulit)	<p>1.1. Menjelaskan tentang struktur dan fungsi kulit</p> <p>2.2. Menjelaskan tentang struktur dan fungsi rambut</p> <p>3.3. Menjelaskan tentang struktur dan fungsi kuku</p> <p>4.4. Menjelaskan tentang kelainan dan penyakit yang sering ditemui pada kulit, rambut, dan kuku</p>	<p>Kriteria: Setiap butir soal mempunyai bobot 20, jika dijawab dengan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	2 X 50	<p>Problem/Case Based Learning, Diskusi kelompok, Tugas 4: - Menjelaskan tentang struktur dan fungsi kulit, rambut, dan kuku pada manusia - Mengklasifikasikan contoh penyakit-penyakit yang sering ditemui pada kulit, rambut, dan kuku, serta mendiagnosis penyebab dan cara mengatasinya sesuai ranah umum</p> <p>Tugas 5: Problem Based Learning Contoh skenario PBL/CBL: Seorang perempuan berusia 25 tahun datang untuk melakukan</p>	<p>Materi: Struktur dan fungsi kulit</p> <p>Pustaka: <i>Evelyn Pearce. 2010. Anatomi Dan Fisiologi Untuk Perawat t. Jakarta: EGC</i></p> <p>Materi: Struktur dan fungsi rambut</p> <p>Pustaka: <i>Watson Roger. 2008. Anatomi Dan Fisiologi Untuk Perawat . Jakarta: EGC</i></p> <p>Materi: Kelainan dan penyakit yang sering ditemui pada kulit, rambut dan</p>	5%

					<p>perawatan rambut dan kulit kepala. Didapatkan keluhan kulit kepala terasa gatal dan bersisik sejak 1 bulan lalu. Selain itu didapatkan juga rambut rontok.</p> <p>Fase 1: mengidentifikasi istilah / konsep: mahasiswa menjelaskan tentang apa itu gatal, kulit bersisik, rambut rontok.</p> <p>Fase 2: mengidentifikasi masalah: mahasiswa mengidentifikasi apa saja masalah yang terjadi (gatal, kulit bersisik, rambut rontok), masalah (sejak 1 bulan lalu), dan kronologis</p> <p>Fase 3: menganalisis masalah: mahasiswa menganalisis tentang masalah yang dikeluhkan: - bagaimana awal mulanya muncul keluhan? - apakah pernah mengalami keluhan yang sama? - apakah ada riwayat alergi? - apakah ada keluarga atau teman yang mengalami keluhan yang sama? - apakah hal-hal yang memperberat atau meringankan keluhan?</p> <p>Fase 4: strukturisasi masalah: mahasiswa menganalisis dan mendiagnosis apa saja kemungkinan penyebab dari keluhan yang timbul</p> <p>Fase 5: mengidentifikasi tujuan belajar (analisis dan evaluasi): mahasiswa menganalisis dan merencanakan perawatan yang sesuai untuk keluhan yang dirasakan klien</p>	<p>kuku</p> <p>Pustaka: <i>Ganong, W.F. 1983. Fisiologi Kedokteran . Jakarta: Karya Utama</i></p> <p>Materi: Kulit</p> <p>Pustaka: <i>Watson Roger. 2008. Anatomi Dan Fisiologi Untuk Perawat . Jakarta: EGC</i></p>	
7	Mahasiswa mampu memahami sistem integument (rambut dan kuku)	<p>1.1.Menjelaskan tentang struktur dan fungsi kulit</p> <p>2.2.Menjelaskan tentang struktur dan fungsi rambut</p> <p>3.3.Menjelaskan tentang struktur dan fungsi kuku</p> <p>4.4.Menjelaskan tentang kelainan dan penyakit yang sering ditemui pada</p>	<p>Kriteria: Setiap butir soal mempunyai bobot 20, jika dijawab dengan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	2 X 50	<p>Problem/Case Based Learning, Diskusi kelompok, Tugas 4: - Menjelaskan tentang struktur dan fungsi kulit, rambut, dan kuku pada manusia - Mengklasifikasikan contoh penyakit-penyakit yang sering ditemui pada kulit, rambut, dan kuku, serta mendiagnosis penyebab dan cara</p>	<p>Materi: Struktur dan fungsi kulit</p> <p>Pustaka: <i>Evelyn Pearce. 2010. Anatomi Dan Fisiologi Untuk Perawat. Jakarta: EGC</i></p> <p>Materi: Struktur dan fungsi rambut</p> <p>Pustaka: <i>Watson Roger.</i></p>	5%

		<p>kulit, rambut, dan kuku</p>		<p>mengatasinya sesuai ranah umum Tugas 5: Problem Based Learning Contoh skenario PBL/CBL: Seorang perempuan berusia 25 tahun datang untuk melakukan perawatan rambut dan kulit kepala. Didapatkan keluhan kulit kepala terasa gatal dan bersisik sejak 1 bulan lalu. Selain itu didapatkan juga rambut rontok. Fase 1: mengidentifikasi istilah / konsep: mehasiswa menjelaskan tentang apa itu gatal, kulit bersisik, rambut rontok. Fase 2: mengidentifikasi masalah: mahasiswa mengidentifikasi apa saja masalah yang terjadi (gatal, kulit bersisik, rambut rontok), masalah (sejak 1 bulan lalu), dan kronologis Fase 3: menganalisis masalah: mahasiswa menganalisis tentang masalah yang dikeluhkan: - bagaimana awal mulanya muncul keluhan? - apakah pernah mengalami keluhan yang sama? - apakah ada riwayat alergi? - apakah ada keluarga atau teman yang mengalami keluhan yang sama? - apakah hal-hal yang memperberat atau meringankan keluhan? Fase 4: strukturivikasi masalah: mehasiswa menganalisis dan mendiagnosis apa saja kemungkinan penyebab dari keluhan yang timbul Fase 5: mengidentifikasi tujuan belajar (analisis dan evaluasi): mahasiswa menganalisis dan merencanakan perawatan yang sesuai untuk keluhan yang dirasakan klien</p>	<p>2008. <i>Anatomi Dan Fisiologi Untuk Perawat</i>. Jakarta: EGC</p> <p>Materi: Kelainan dan penyakit yang sering ditemui pada kulit, rambut dan kuku</p> <p>Pustaka: Ganong, W.F. 1983. <i>Fisiologi Kedokteran</i>. Jakarta: Karya Utama</p>
--	--	--------------------------------	--	---	---

8	Mahasiswa dapat menjawab semua soal dalam UTS	UTS	Kriteria: Take Home Tes Bentuk Penilaian : Tes		Ujian Tengah Semester, Tes Tulis 2 x 50	Materi: UAS Pustaka: <i>Ganong, W.F. 1983. Fisiologi Kedokteran . Jakarta: Karya Utama</i>	20%
9	Mahasiswa mampu memahami sistem pernafasan (respirasi)	1.1. Menjelaskan tentang sistem pernafasan 2.2. Menjelaskan tentang saluran pernafasan 3.3. Menjelaskan tentang perbedaan pernafasan dada dan perut 4.4. Menjelaskan tentang kelainan dan penyakit yang sering ditemui pada sistem pernafasan	Kriteria: Jika menjawab benar , maka skoringnya 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif		Presentasi, Diskusi, tanya jawab 2 x 50	Materi: organ pernafasan Pustaka: <i>Evelyn Pearce. 2010. Anatomi Dan Fisiologi Untuk Perawat t. Jakarta: EGC</i> Materi: Perbedaan Pernafasan dada dan perut Pustaka: <i>Watson Roger. 2008. Anatomi Dan Fisiologi Untuk Perawat . Jakarta: EGC</i> Materi: kelainan dan penyakit yang sering ditemui pada sistem pernafasan Pustaka: <i>Ganong, W.F. 1983. Fisiologi Kedokteran . Jakarta: Karya Utama</i>	3%
10	Mahasiswa mampu memahami sistem pencernaan	1.1. Menjelaskan tentang sistem pencernaan 2.2. Menjelaskan tentang pencernaan makanan mekanik dan kimiawi	Kriteria: Jika terjawab dengan benar maka skoringnya 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif		Diskusi kelompok, Tanya jawab Tugas 7: - Menjelaskan tentang sistem dan saluran pencernaan manusia - Mencari contoh penyakit- penyakit yang sering terjadi pada sistem pencernaan 2 x 50	Materi: Sistem Pencernaan Pustaka: <i>Watson Roger. 2008. Anatomi Dan Fisiologi Untuk Perawat . Jakarta: EGC</i>	3%
11	Mampu menjelaskan system urinary dan pemeriksaan urine	1.- Menjelaskan system urinary 2.- Menjelaskan teknik pemeriksaan urin 3.- Menjelaskan proses terbentuknya urin	Kriteria: Jika terjawab dengan benar, maka skoringnya 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif		Presntasi, diskusi, tanya jawab 2 x 50	Materi: sistem perkemihan Pustaka: <i>Evelyn Pearce. 2010. Anatomi Dan Fisiologi Untuk Perawat t. Jakarta: EGC</i> Materi: kelainan dan penyakit yang sering ditemui pada sistem perkemihan Pustaka: <i>Tortora gerard J. And Sandra Reynolds G. 1992. Principles of Anatomy and Physiologi . New York : textbooks Inc.</i>	3%

12	Mahasiswa mampu memahami sistem limfatik (kelenjar getah bening)	<p>1.1. Menjelaskan tentang kelenjar getah bening</p> <p>2.2. Menjelaskan tentang letak dan perjalanan kelenjar getah bening</p> <p>3.3. Menjelaskan tentang kelainan dan penyakit yang sering ditemui pada sistem limfatik</p>	<p>Kriteria: Setiap item soal memiliki skoring 25</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>		<p>presentasi, diskusi, tanya jawab 2 x 50</p>	<p>Materi: sistem limfatik (kelenjar getah bening)</p> <p>Pustaka: <i>Evelyn Pearce. 2010. Anatomi Dan Fisiologi Untuk Perawat t. Jakarta: EGC</i></p> <hr/> <p>Materi: kelainan dan penyakit yang sering ditemui pada sistem limfatik</p> <p>Pustaka: <i>Watson Roger. 2008. Anatomi Dan Fisiologi Untuk Perawat . Jakarta: EGC</i></p> <hr/> <p>Materi: kelainan dan penyakit yang sering ditemui pada sistem limfatik</p> <p>Pustaka: <i>Glencoe Science, 2004, Biology: The Dynamics Of Life. New York: Mc Graw Hill Companies</i></p>	4%
13	Mahasiswa mampu memahami sistem endokrin (hormon)	<p>1.- menjelaskan pengertian system hormone. - menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kerja hormon.</p> <p>2.- menjelaskan fungsi hormon</p> <p>3.- menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kerja hormon</p> <p>4.- Menjelaskan kelainan yg terjadi pada system hormon</p>	<p>Kriteria: Jika terjawab dengan benar, maka skoringnya 100</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>		<p>Presentasi, diskusi, tanya jawab 2 x 50</p>	<p>Materi: Sistem Hormon</p> <p>Pustaka: <i>Ganong, W.F. 1983. Fisiologi Kedokteran . Jakarta: Karya Utama</i></p>	4%

14	Mahasiswa mampu memahami sistem saraf	<p>1.- menjelaskan pengertian system syaraf.</p> <p>2.- menjelaskan fungsi syaraf</p> <p>3.- menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kerja syaraf.</p> <p>4.- Menjelaskan kelainan yg terjadi pada system syaraf</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Setiap item soal mempunyai bobot 25</p> <p>2.- menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kerja syaraf.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>		<p>Presentasi, diskusi, tanya jawab 2 x 50</p>	<p>Materi: Menjelaskan tentang sistem saraf pusat dan sistem saraf otonom</p> <p>Pustaka: <i>Evelyn Pearce. 2010. Anatomi Dan Fisiologi Untuk Perawa t. Jakarta: EGC</i></p> <hr/> <p>Materi: Menjelaskan tentang faktor - faktor yang mempengaruhi kerja saraf</p> <p>Pustaka: <i>Tortora gerard J. And Sandra Reynolds G. 1992. Principles of Anatomy and Physiologi . New York : textbooks Inc.</i></p> <hr/> <p>Materi: .Menjelaskan tentang kelainan dan penyakit yang sering ditemui pada sistem saraf</p> <p>Pustaka: <i>Ganong, W.F. 1983. Fisiologi Kedokteran . Jakarta: Karya Utama</i></p>	4%
----	---------------------------------------	--	--	--	--	--	----

15	Mahasiswa mampu memahami sistem reproduksi	<p>1.- menjelaskan pengertian system reproduksi.</p> <p>2.- menjelaskan fungsi organ reproduksi</p> <p>3.- Menjelaskan kelainan yg terjadi pada system reproduksi</p> <p>4.- Mendiskripsikan upaya pencegahan terhadap kelainan system reproduksi</p>	<p>Kriteria: Jika terjawab semua dengan benar, maka skoringnya 100</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Diskusi, tugas, latihan mengerjakan LKM 2 X 50		<p>Materi: Menjelaskan tentang sistem reproduksi pria dan wanita</p> <p>Pustaka: <i>Evelyn Pearce. 2010. Anatomi Dan Fisiologi Untuk Perawat t. Jakarta: EGC</i></p> <p>Materi: Menjelaskan tentang kelainan dan penyakit yang sering ditemui pada sistem reproduksi</p> <p>Pustaka: <i>Watson Roger. 2008. Anatomi Dan Fisiologi Untuk Perawat . Jakarta: EGC</i></p> <p>Materi: Menjelaskan tentang upaya memelihara kesehatan organ reproduksi dan mencegah penyakit</p> <p>Pustaka: <i>Ganong, W.F. 1983. Fisiologi Kedokteran . Jakarta: Karya Utama</i></p>	3%
16	Ujian Akhir Semester	UAS	<p>Kriteria: UAS</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes</p>		Ujian Akhir Semester (tes tulis) 2 x 50	<p>Materi: UAS</p> <p>Pustaka: <i>Watson Roger. 2008. Anatomi Dan Fisiologi Untuk Perawat . Jakarta: EGC</i></p>	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	62.5%
2.	Tes	37.5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 1 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Tata Rias (Kampus
Kabupaten Magetan)



Sri Usodoningtyas, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0022127203

UPM Program Studi S1
Pendidikan Tata Rias (Kampus
Kabupaten Magetan)



M Mamduh Winangun, M.Pd.
NIDN 0005079305

File PDF ini digenerate pada tanggal 18 Januari 2025 Jam 15:06 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

VALID