



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ekonomika dan Bisnis
Program Studi S1 Pendidikan Tata Niaga**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
PLP-Pengembangan Rencana Pembelajaran	1000003052		T=3	P=0	ECTS=4.77	6	18 Januari 2025
OTORISASI		Pengembang RPS	Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
		TIM MBKM	TIM MBKM			Dr. Tri Sudarwanto, S.Pd., MSM.	

Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																			
	CPMK - 1 Mahasiswa mampu menganalisis proses pengembangan rencana pembelajaran																																																																			
	CPMK - 2 Mahasiswa mampu menerapkan rencana pembelajaran yang telah dibuat ke dalam pembelajaran yang dijalankan																																																																			
	Matrik CPL - CPMK																																																																			
<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> </tr> </table>		CPMK		CPMK-1		CPMK-2																																																														
CPMK																																																																				
CPMK-1																																																																				
CPMK-2																																																																				
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																				
<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td> </tr> </table>		CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓		✓						✓	✓					✓	✓	CPMK-2		✓		✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓		
CPMK	Minggu Ke																																																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																				
CPMK-1	✓		✓						✓	✓					✓	✓																																																				
CPMK-2		✓		✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓																																																						

Deskripsi Singkat MK Mata kuliah ini memfasilitasi mahasiswa agar mampu menganalisis dan mengembangkan rencana pembelajaran dalam kegiatan PLP perkuliahan dilakukan dengan materi dan praktik. mahasiswa diterjunkan ke lapangan untuk mengajar yaitu di institusi pendidikan non formal agar mahasiswa memiliki pengalaman yang aktual mengenai pembelajaran. indikator keberhasilannya adalah jika mahasiswa mampu menyusun rencana pembelajaran dan dapat diterapkan dalam pembelajaran pendidikan non formal.

Pustaka	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> Oemar, H. (2021). Proses Belajar Mengajar (pp. 171–172). PT. Bumi Aksara Zainal, A. (2020). Micro Teaching disertai dengan Pedoman Pengalaman Lapangan. PT Raja Grafindo Persada. Alan Januszewski and Michael Molenda. (2008). Educational technology: Association for educational communications and technology (AECT). Anderson, W. Orin dan David R. Krathwohl. (2001). A taxonomy for learning, teaching and assessing. a revision of bloom's taxonomy of educational objectives. New York: Longman. Hasan, Hamid. 2008. Evaluasi Kurikulum. Bandung: Remaja Rosdakarya McGregor, Debra. (2007). Developing Thinking; Developing Learning. A guide to thinking skills in education. England: McGraw_Hill Education Miller, Jhon P, Seller, Wayne. 1985. Curriculum prespective and practice. New York: Longman Riyanto, Yatim. 2007. Pengembangan Kurikulum. Surabaya: Unesa University Press. Sukmadinata, Nana S. 2006. Pengembangan Kurikulum, teori dan praktek. Bandung: Remaja Rosdakarya. Tyler, Ralph W. 1980. Basic Principles of Cirriculum and Instruction. Chicago: The University of Chicago Press <p>Pendukung :</p> <ol style="list-style-type: none"> http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=2941883&val=26029&title=SOSIALIASI%20PELAKSANAAN%20PENGENALAN%20LAPANGAN%20PERSEKOLAHAN%20%20TAHUN%20AJARAN%2020202021
---------	---

Dosen Pengampu Dr. Tri Sudarwanto, S.Pd., MSM.
Dr. Raya Sulistyowati, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	memahami konsep pengenalan lapangan persekolahan	menganalisis kinerja pengenalan lapangan persekolahann	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> Kriteria Penilaian Partisipasi praktik kerja <p>Bentuk Penilaian :</p> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah 3x50	ceramah 3x50	<p>Materi: kontrak kuliah persekolahan</p> <p>Pustaka: Oemar, H. (2021). Proses Belajar Mengajar (pp. 171–172). PT. Bumi Aksara</p>	2%
2	memahami konsep pengenalan lapangan persekolahan	menganalisis kinerja pengenalan lapangan persekolahann	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> Kriteria Penilaian Partisipasi praktik kerja <p>Bentuk Penilaian :</p> Praktik / Unjuk Kerja	penugasan 3x50	penugasan 3x50	<p>Materi: materi pengenalan lapangan persekolahan</p> <p>Pustaka: Zainal, A. (2020). Micro Teaching disertai dengan Pedoman Pengalaman Lapangan. PT Raja Grafindo Persada.</p>	2%

3	memahami konsep pengenalan lapangan persekolahan	menganalisis kinerja pengenalan lapangan persekolahann	Kriteria: 1.Kriteria Penilaian Partisipasi 2.praktik kerja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	penugasan 3x50	penugasan 3x50	Materi: materi pengenalan lapangan persekolahan Pustaka: Oemar, H. (2021). <i>Proses Belajar Mengajar</i> (pp. 171–172). PT. Bumi Aksara	2%
4	memahami konsep pengenalan lapangan persekolahan	menganalisis kinerja pengenalan lapangan persekolahann	Kriteria: Kriteria Penilaian Partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	penugasan 3x50	penugasan 3x50	Materi: materi pengenalan lapangan persekolahan Pustaka: Oemar, H. (2021). <i>Proses Belajar Mengajar</i> (pp. 171–172). PT. Bumi Aksara	4%
5	memahami dan mampu menerapkan teknik pengenalan pesekolahan	menganalisis kinerja pengenalan lapangan persekolah	Kriteria: kriteria penilaian partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah 3x50	ceramah 3x50	Materi: memahami dan mampu menerapkan teknik pengenalan pesekolahan Pustaka: Zainal, A. (2020). <i>Micro Teaching disertai dengan Pedoman Pengalaman Lapangan</i> . PT Raja Grafindo Persada.	5%
6	memahami dan mampu menerapkan teknik pengenalan pesekolahan	menganalisis kinerja pengenalan lapangan persekolahan	Kriteria: kriteria penilaian partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah 3x50	ceramah 3x50	Materi: memahami dan mampu menerapkan teknik pengenalan pesekolahan Pustaka: Zainal, A. (2020). <i>Micro Teaching disertai dengan Pedoman Pengalaman Lapangan</i> . PT Raja Grafindo Persada.	5%
7	memahami dan mampu menerapkan teknik pengenalan pesekolahan	menganalisis kinerja pengenalan lapangan persekolahan	Kriteria: 1.kriteria penilaian partisipasi 2.hasil project Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah 3x50	ceramah 3x50	Materi: memahami dan mampu menerapkan teknik pengenalan pesekolahan Pustaka: Zainal, A. (2020). <i>Micro Teaching disertai dengan Pedoman Pengalaman Lapangan</i> . PT Raja Grafindo Persada.	5%
8	memahami dan mampu menerapkan teknik pengenalan pesekolahan	menganalisis kinerja pengenalan lapangan persekolahan	Kriteria: 1.kriteria penilaian partisipasi 2.Hasil project Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah 3x50		Materi: memahami dan mampu menerapkan teknik pengenalan pesekolahan Pustaka: Zainal, A. (2020). <i>Micro Teaching disertai dengan Pedoman Pengalaman Lapangan</i> . PT Raja Grafindo Persada.	10%
9	memahami dan mampu menerapkan teknik pengenalan pesekolahan	menganalisis kinerja pengenalan lapangan persekolahan	Kriteria: 1.kriteria penilaian partisipasi 2.Hasil Project Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah 4x50	ceramah 4x50	Materi: memahami dan mampu menerapkan teknik pengenalan pesekolahan Pustaka: Zainal, A. (2020). <i>Micro Teaching disertai dengan Pedoman Pengalaman Lapangan</i> . PT Raja Grafindo Persada.	5%
10	memahami dan mampu menerapkan teknik pengenalan pesekolahan	menganalisis kinerja pengenalan lapangan persekolahan	Kriteria: 1.kriteria penilaian partisipasi 2.Hasil Project Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah 3x50	ceramah 3x50	Materi: memahami dan mampu menerapkan teknik pengenalan pesekolahan Pustaka: Zainal, A. (2020). <i>Micro Teaching disertai dengan Pedoman Pengalaman Lapangan</i> . PT Raja Grafindo Persada.	5%
11	memahami dan mampu menerapkan teknik pengenalan pesekolahan	menganalisis kinerja pengenalan lapangan persekolahan	Kriteria: 1.kriteria penilaian partisipasi 2.Unjuk kerja Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	ceramah 3x50	ceramah 3x50	Materi: memahami dan mampu menerapkan teknik pengenalan pesekolahan Pustaka: http://download.garuda.kemdikbud.go.id/...	5%
12	memahami dan mampu menerapkan teknik pengenalan pesekolahan	memahami dan mampu menerapkan teknik pengenalan pesekolahan	Kriteria: 1.kriteria penilaian partisipasi 2.Unjuk kerja Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	ceramah 3x50	ceramah 3x50	Materi: memahami dan mampu menerapkan teknik pengenalan pesekolahan Pustaka: Oemar, H. (2021). <i>Proses Belajar Mengajar</i> (pp. 171–172). PT. Bumi Aksara	5%
13	memahami dan mampu menerapkan teknik pengenalan pesekolahan	memahami dan mampu menerapkan teknik pengenalan pesekolahan	Kriteria: 1.kriteria penilaian partisipasi 2.Unjuk Kerja Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	ceramah 3x50	ceramah 3x50	Materi: memahami dan mampu menerapkan teknik pengenalan pesekolahan Pustaka: Zainal, A. (2020). <i>Micro Teaching disertai dengan Pedoman Pengalaman Lapangan</i> . PT Raja Grafindo Persada.	10%
14	memahami dan mampu menerapkan teknik pengenalan pesekolahan	memahami dan mampu menerapkan teknik pengenalan pesekolahan	Kriteria: 1.kriteria penilaian partisipasi 2.Unjuk Kerja Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	ceramah 3x50	ceramah 3x50	Materi: memahami dan mampu menerapkan teknik pengenalan pesekolahan Pustaka: Zainal, A. (2020). <i>Micro Teaching disertai dengan Pedoman Pengalaman Lapangan</i> . PT Raja Grafindo Persada.	3%
15	memahami dan mampu menerapkan teknik pengenalan pesekolahan	memahami dan mampu menerapkan teknik pengenalan pesekolahan	Kriteria: 1.Kriteria Penilaian Partisipasi 2.Hasil Produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah 3X50	ceramah 3X50	Materi: materi pengenalan lapangan persekolahan Pustaka: Oemar, H. (2021). <i>Proses Belajar Mengajar</i> (pp. 171–172). PT. Bumi Aksara	2%

16	memahami dan mamou menerapkan teknik pengenalan persekolahan	memahami dan mampu menerapkan teknik pengenalan persekolahan	Kriteria: 1. Kriteria Penilaian Partisipasi 2. Hasil Produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	TES 3x50	TES 3x50	Materi: memahami dan mampu menerapkan teknik pengenalan pesekolahan Pustaka: Zainal, A. (2020). <i>Micro Teaching disertai dengan Pedoman Pengalaman Lapangan. PT Raja Grafindo Persada.</i>	30%
----	--	--	---	-------------	-------------	---	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	18.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	55.5%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	26%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodi yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.