



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ekonomika dan Bisnis
Program Studi S1 Pendidikan Tata Niaga**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																				
PLP-Pengembangan Program Sekolah	1000002050		T=2	P=0	ECTS=3.18	6	6 Februari 2025																																																																																																				
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																					
	TIM MBKM		TIM MBKM			Dr. Tri Sudarwanto, S.Pd., MSM.																																																																																																					
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																										
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																										
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																										
	CPMK - 1	Mampu menunjukkan sikap bertanggungjawab dalam penyelesaian tugas baik secara individu atau kelompok																																																																																																									
	CPMK - 2	Mampu menganalisis prinsip dan teknik pengembangan program sekolah																																																																																																									
	CPMK - 3	Mampu berkomunikasi dengan baik secara lisan maupun tulisan dalam aktivitas pembelajaran.																																																																																																									
	CPMK - 4	Mampu menganalisis ketercapaian RKS/RKAS																																																																																																									
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																										
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>CPMK</td></tr> <tr><td>CPMK-1</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td></tr> <tr><td>CPMK-3</td></tr> <tr><td>CPMK-4</td></tr> </table>						CPMK	CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3	CPMK-4																																																																																															
	CPMK																																																																																																										
	CPMK-1																																																																																																										
CPMK-2																																																																																																											
CPMK-3																																																																																																											
CPMK-4																																																																																																											
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																											
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1									✓								CPMK-2	✓	✓								✓			✓			✓	CPMK-3					✓			✓				✓			✓		CPMK-4			✓	✓			✓				✓			✓		
CPMK	Minggu Ke																																																																																																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																											
CPMK-1									✓																																																																																																		
CPMK-2	✓	✓								✓			✓			✓																																																																																											
CPMK-3					✓			✓				✓			✓																																																																																												
CPMK-4			✓	✓			✓				✓			✓																																																																																													
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji tentang ragam dan jenis kegiatan sekolah, prinsip dan teknik penyusunan Rancangan Kegiatan Semester dan RKAS, analisis ketercapaian RKS dan evaluasi RKS																																																																																																										
Pustaka	Utama :																																																																																																										

1. 1. Mulyasa. 2012. Manajemen PAUD. Bandung: Remaja Rosdakarya
2. 2. Barnawi,. Wiyani, Novan Ardy. 2012. Format PAUD. Jogjakarta: Ar Ruz Media
3. 3. Fadlillah, Muhammad. 2012. Desain Pembelajaran PAUD. Jogjakarta: Ar Ruz Media
4. 4. Arikunto, Suharsimi. 1992. Pengelolaan Kelas dan Siswa Sebuah Pendekatan Evaluatif. Jakarta: Rajawali
5. 5. Direktorat PAUD, Ditjen PLS. 2006. Pedoman Teknis Penyelenggaraan Kelompok Bermain. Jakarta: Depdiknas
6. 6. Carrol, Ja. 1991. Centers For Early Learners Throughout the Year. Chartage: Good Apple
7. 7. Coughlin, at al. 1992. Menciptakan Kelas yang Berpusat pada Anak.
8. 8. Padmonodewo, Soemiarti. 2002. Pendidikan Anak Prasekolah. Jakarta: Rieneka Cipta
9. 9. Jamaris, Martini. 2003. PerkembangandanPengembanganAnakUsia TK. Jakarta: PPS UNJ

Pendukung :

1. Peraturan pemerintah yang berkaitan dengan keterlaksanaan pendidikan nasional
2. Dokumen RKS / RKAS mitra

Dosen Pengampu

Novi Marlana, S.Pd., M.Si.
Dr. Finisica Dwijayati Patrikha, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu mengidentifikasi jenis kegiatan sekolah	Mampu mengidentifikasi jenis kegiatan sekolah	<p>Kriteria: ketepatan hasil identifikasi jenis kegiatan sekolah</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja</p>	ceramah 2 x 50	Penugasan: menyusun makalah tentang jenis kegiatan sekolah 2 x 50 menit	<p>Materi: Standar Nasional Pendidikan</p> <p>Pustaka: Standar Nasional Pendidikan</p> <hr/> <p>Materi: Peraturan pemerintah yang berkaitan dengan keterlaksanaan pendidikan nasional</p> <p>Pustaka: Peraturan pemerintah yang berkaitan dengan keterlaksanaan pendidikan nasional</p>	20%
2	Mampu mengidentifikasi jenis kegiatan sekolah	Mampu mengidentifikasi jenis kegiatan sekolah	<p>Kriteria: ketepatan hasil identifikasi jenis kegiatan sekolah</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>		Penugasan: menyusun makalah tentang jenis kegiatan sekolah 2 x 50 menit	<p>Materi: Standar Nasional Pendidikan</p> <p>Pustaka: Standar Nasional Pendidikan</p> <hr/> <p>Materi: Peraturan pemerintah yang berkaitan dengan keterlaksanaan pendidikan nasional</p> <p>Pustaka: Peraturan pemerintah yang berkaitan dengan keterlaksanaan pendidikan nasional</p>	10%

3	Mampu membedakan RKS dan RKAS	Mampu mendeskripsikan RKS - Mampu mendeskripsikan RKAS - Mampu menjelaskan keterkaitan RKS dan RKAS	Kriteria: ketepatan membedakan RKS dan RKAS Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum		Daring 100'	Materi: Jenis kegiatan sekolah Pustaka: <i>Standar Nasional Pendidikan</i> Materi: RKS dan RKAS Pustaka: <i>Peraturan pemerintah yang berkaitan dengan keterlaksanaan pendidikan nasional</i>	5%
4	Mampu membedakan RKS dan RKAS	Mampu mendeskripsikan RKS - Mampu mendeskripsikan RKAS - Mampu menjelaskan keterkaitan RKS dan RKAS	Kriteria: ketepatan membedakan RKS dan RKAS		Daring 100'	Materi: Jenis kegiatan sekolah Pustaka: <i>Standar Nasional Pendidikan</i> Materi: RKS dan RKAS Pustaka: <i>Peraturan pemerintah yang berkaitan dengan keterlaksanaan pendidikan nasional</i>	5%
5	Mampu mendeskripsikan program dan kegiatan sekolah berdasarkan dokumen RKS sekolah	Mengidentifikasi program sekolah berdasarkan dokumen RKS dan RKAS	Kriteria: ketepatan identifikasi program dan kegiatan sekolah berdasarkan RKS dan RKAS Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum		Daring 100'	Materi: Jenis kegiatan sekolah Pustaka: <i>Standar Nasional Pendidikan</i> Materi: RKS dan RKAS Pustaka: <i>Peraturan pemerintah yang berkaitan dengan keterlaksanaan pendidikan nasional</i>	5%
6	Mampu mendeskripsikan program dan kegiatan sekolah berdasarkan dokumen RKS sekolah	Mengidentifikasi program sekolah berdasarkan dokumen RKS dan RKAS	Kriteria: ketepatan identifikasi program dan kegiatan sekolah berdasarkan RKS dan RKAS		Daring 100'	Materi: Jenis kegiatan sekolah Pustaka: <i>Standar Nasional Pendidikan</i> Materi: RKS dan RKAS Pustaka: <i>Peraturan pemerintah yang berkaitan dengan keterlaksanaan pendidikan nasional</i>	5%

7	Mampu mendeskripsikan program dan kegiatan sekolah berdasarkan dokumen RKS sekolah	Mengidentifikasi program sekolah berdasarkan dokumen RKS dan RKAS	<p>Kriteria: ketepatan identifikasi program dan kegiatan sekolah berdasarkan RKS dan RKAS</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum</p>	Daring 100'	<p>Materi: Jenis kegiatan sekolah Pustaka: <i>Standar Nasional Pendidikan</i></p> <hr/> <p>Materi: RKS dan RKAS Pustaka: <i>Peraturan pemerintah yang berkaitan dengan keterlaksanaan pendidikan nasional</i></p>	5%
8	Mampu mendeskripsikan program dan kegiatan sekolah berdasarkan dokumen RKS sekolah	Mengidentifikasi program sekolah berdasarkan dokumen RKS dan RKAS	<p>Kriteria: ketepatan identifikasi program dan kegiatan sekolah berdasarkan RKS dan RKAS</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum</p>	Daring 100'	<p>Materi: Jenis kegiatan sekolah Pustaka: <i>Standar Nasional Pendidikan</i></p> <hr/> <p>Materi: RKS dan RKAS Pustaka: <i>Peraturan pemerintah yang berkaitan dengan keterlaksanaan pendidikan nasional</i></p>	5%
9	Mampu mengevaluasi keterlaksanaan program dan kegiatan sekolah dalam dokumen RKS	Mengidentifikasi program sekolah berdasarkan dokumen RKS dan RKAS	<p>Kriteria: ketepatan hasil evaluasi program dan kegiatan sekolah berdasarkan RKS dan RKAS</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p>	Daring 100'	<p>Materi: Jenis kegiatan sekolah Pustaka: <i>Standar Nasional Pendidikan</i></p> <hr/> <p>Materi: RKS dan RKAS Pustaka: <i>Peraturan pemerintah yang berkaitan dengan keterlaksanaan pendidikan nasional</i></p>	5%
10	Mampu mengevaluasi keterlaksanaan program dan kegiatan sekolah dalam dokumen RKS	Mengidentifikasi program sekolah berdasarkan dokumen RKS dan RKAS	<p>Kriteria: ketepatan hasil evaluasi program dan kegiatan sekolah berdasarkan RKS dan RKAS</p>	Daring 100'	<p>Materi: Jenis kegiatan sekolah Pustaka: <i>Standar Nasional Pendidikan</i></p> <hr/> <p>Materi: RKS dan RKAS Pustaka: <i>Peraturan pemerintah yang berkaitan dengan keterlaksanaan pendidikan nasional</i></p>	5%

11	Mampu mengevaluasi keterlaksanaan program dan kegiatan sekolah dalam dokumen RKS	Mengidentifikasi program sekolah berdasarkan dokumen RKS dan RKAS	<p>Kriteria: ketepatan hasil evaluasi program dan kegiatan sekolah berdasarkan RKS dan RKAS</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes</p>		Daring 100'	<p>Materi: Jenis kegiatan sekolah Pustaka: <i>Standar Nasional Pendidikan</i></p> <hr/> <p>Materi: RKS dan RKAS Pustaka: <i>Peraturan pemerintah yang berkaitan dengan keterlaksanaan pendidikan nasional</i></p>	5%
12	Mampu mengevaluasi keterlaksanaan program dan kegiatan sekolah dalam dokumen RKS	Mengidentifikasi program sekolah berdasarkan dokumen RKS dan RKAS	<p>Kriteria: ketepatan hasil evaluasi program dan kegiatan sekolah berdasarkan RKS dan RKAS</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>		Daring 100'	<p>Materi: Jenis kegiatan sekolah Pustaka: <i>Standar Nasional Pendidikan</i></p> <hr/> <p>Materi: RKS dan RKAS Pustaka: <i>Peraturan pemerintah yang berkaitan dengan keterlaksanaan pendidikan nasional</i></p>	5%
13	Mampu mengevaluasi keterlaksanaan program dan kegiatan sekolah dalam dokumen RKS	Mengidentifikasi program sekolah berdasarkan dokumen RKS dan RKAS	<p>Kriteria: ketepatan hasil evaluasi program dan kegiatan sekolah berdasarkan RKS dan RKAS</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum</p>		Daring 100'	<p>Materi: Jenis kegiatan sekolah Pustaka: <i>Standar Nasional Pendidikan</i></p> <hr/> <p>Materi: RKS dan RKAS Pustaka: <i>Peraturan pemerintah yang berkaitan dengan keterlaksanaan pendidikan nasional</i></p>	10%
14	Mampu memberikan rencana tindak lanjut atas hasil evaluasi keterlaksanaan program dan kegiatan sekolah dalam dokumen RKS	Menyusun rencana tindak lanjut atas hasil evaluasi keterlaksanaan program dan kegiatan sekolah dalam dokumen RKS	<p>Kriteria: ketepatan rencana tindak lanjut yang dirumuskan</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum</p>		Daring 100'	<p>Materi: Jenis kegiatan sekolah Pustaka: <i>Standar Nasional Pendidikan</i></p> <hr/> <p>Materi: RKS dan RKAS Pustaka: <i>Peraturan pemerintah yang berkaitan dengan keterlaksanaan pendidikan nasional</i></p>	10%

15	Mampu memberikan rencana tindak lanjut atas hasil evaluasi keterlaksanaan program dan kegiatan sekolah dalam dokumen RKS	Menyusun rencana tindak lanjut atas hasil evaluasi keterlaksanaan program dan kegiatan sekolah dalam dokumen RKS	Kriteria: ketepatan rencana tindak lanjut yang dirumuskan		Daring 100'	Materi: Jenis kegiatan sekolah Pustaka: <i>Standar Nasional Pendidikan</i> Materi: RKS dan RKAS Pustaka: <i>Peraturan pemerintah yang berkaitan dengan keterlaksanaan pendidikan nasional</i>	10%
16	Mampu memberikan rencana tindak lanjut atas hasil evaluasi keterlaksanaan program dan kegiatan sekolah dalam dokumen RKS	Menyusun rencana tindak lanjut atas hasil evaluasi keterlaksanaan program dan kegiatan sekolah dalam dokumen RKS	Kriteria: ketepatan rencana tindak lanjut yang dirumuskan Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum		Daring 100'	Materi: Jenis kegiatan sekolah Pustaka: <i>Standar Nasional Pendidikan</i> Materi: RKS dan RKAS Pustaka: <i>Peraturan pemerintah yang berkaitan dengan keterlaksanaan pendidikan nasional</i>	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	15%
2.	Penilaian Portofolio	10%
3.	Penilaian Praktikum	56.67%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	11.67%
5.	Tes	1.67%
		95.01%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 6 Februari 2025 Jam 22:19 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa