

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ekonomika dan Bisnis Program Studi S1 Pendidikan Tata Niaga					Kode Dokumen																																																																																																					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																												
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																				
Pengauditan		8720902057	Mata Kuliah Wajib Program Studi		T=2	P=0	ECTS=3.18	5 11 Mei 2023																																																																																																				
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																																						
		Irwan Adimas Ganda Saputra, S.Pd., M.A.		Dr. Agung Listiadi, M.Pd		Dr. Tri Sudarwanto, S.Pd., MSM.																																																																																																						
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																											
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																											
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																										
	CPL-6	Mampu menerapkan nilai, norma, dan etika profesi pendidik akuntansi dan Keuangan																																																																																																										
	CPL-9	Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja individu maupun kelompok, supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan																																																																																																										
	CPL-10	Mampu berkomunikasi dengan baik secara lisan maupun tulisan dalam aktivitas pembelajaran akuntansi dan keuangan																																																																																																										
	CPL-11	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data																																																																																																										
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																											
	CPMK - 1	Menjelaskan alasan untuk mendukung pemikirannya dan pandangannya tentang kebijakan fiskal																																																																																																										
	CPMK - 2	Mampu memeriksa laporan keuangan sesuai dengan Standard Akuntansi Keuangan baik secara manual maupun komputerisasi																																																																																																										
	CPMK - 3	Mampu memilih atau mengembangkan solusi yang tepat dan benar menurut kaidah pendidikan dan akuntansi untuk menyelesaikan masalah dibidang pemeriksaan keuangan.																																																																																																										
	CPMK - 4	Mampu menyusun perangkat pengajaran secara komprehensif (media, evaluasi, bahan ajar, metode/model/pendekatan) sesuai dengan perkembangan kurikulum yang berlaku																																																																																																										
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																											
		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-3</td><td>CPL-6</td><td>CPL-9</td><td>CPL-10</td><td>CPL-11</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							CPMK	CPL-3	CPL-6	CPL-9	CPL-10	CPL-11	CPMK-1	✓			✓		CPMK-2			✓	✓	✓	CPMK-3	✓			✓	✓	CPMK-4	✓	✓																																																																									
	CPMK	CPL-3	CPL-6	CPL-9	CPL-10	CPL-11																																																																																																						
	CPMK-1	✓			✓																																																																																																							
CPMK-2			✓	✓	✓																																																																																																							
CPMK-3	✓			✓	✓																																																																																																							
CPMK-4	✓	✓																																																																																																										
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																												
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓					✓	✓		✓		✓	✓		✓			CPMK-2				✓									✓		✓	✓	CPMK-3		✓	✓		✓			✓		✓							CPMK-4																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																												
CPMK-1	✓					✓	✓		✓		✓	✓		✓																																																																																														
CPMK-2				✓									✓		✓	✓																																																																																												
CPMK-3		✓	✓		✓			✓		✓																																																																																																		
CPMK-4																																																																																																												
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah Pengauditan ini membahas tentang dasar-dasar pemeriksaan akuntansi (auditing). Materi yang dibahas pada matakuliah ini terdiri dari tiga bagian yaitu : lingkungan pengauditan, perencanaan audit, dan metodologi pengujian audit. Bagian pertama, lingkungan audit membahas tentang pengauditan dan profesi akuntan publik, audit laporan keuangan tanggung jawab auditor, dan etika profesional. Bagian kedua, perencanaan audit membahas materi : mengenai tujuan, bukti audit, dan kertas kerja, penerimaan penugasan dan perencanaan audit, materialitas, risiko, dan strategi audit, serta pemahaman struktur pengendalian intern. Bagian ketiga, metodologi pengujian audit membahas tentang penetapan risiko pengendalian dan pengujian pengendalian, resiko deteksi dan perancangan pengujian substantif, penggunaan sampling statistik dan sampling nonstatistik; dan terakhir pengujian substantif.																																																																																																											

Pustaka		Utama :					
		1. Arens, Beasley. 2014. Auditing and Assurance Services, 15th edition. 2. Hadi, Seno Sudarman etc. 2019. Auditing. Yogyakarta : Graha Ilmu. 3. Sukrisno, Agus. 2012. Auditing. Jakarta: Four Salemba. 4. Yusuf, Al. Haryono. 2012. Auditing (Auditing). Yogyakarta: Publisher STIE TKPN. 5. Theodorus. 2015. Audit Kontemporer. Jakarta: Salemba Empat.. 6. Agoes, Sukrisno. 2004. Auditing (Audit of Accountants) by Public Accounting Firm Volume 2. Third Edition. Jakarta: FEUI 7. Harahap, Sofyan Syafri. 2002. Critical Analysis of Financial Statements. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada 8. Indonesian Accountants Association - Public Accountants Compartment. Public Accounting Professional Standards. Jakarta: Four Salemba. 9. Ni Nyoman Alit, dkk. 2021. Praktikum Audit Berbasis Atlas. Surabaya. Unesa University Press					
		Pendukung :					
Dosen Pengampu							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu Menjelaskan Pengertian Auditing dan ruang lingkup audit	1.1 Menjelaskan pengertian audit 1.2 Menjelaskan ruang lingkup audit	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	diskusi dan pbl 2 X 50		Materi: Pengertian Auditing dan ruang lingkup audit Pustaka: Arens, Beasley. 2014. Auditing and Assurance Services, 15th edition.	3%
2	Mampu Mengidentifikasi atribut-atribut terkait profesi akuntan publik	2.1 Menjelaskan atribut-atribut terkait Profesi Akuntan Publik	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	pbl 2 X 50		Materi: atribut-atribut terkait profesi akuntan publik Pustaka: Arens, Beasley. 2014. Auditing and Assurance Services, 15th edition.	4%
3	Mampu mengidentifikasi pengertian etika umum, tujuan etika profesional, komponen-komponen Kode Etik IAI, Prinsip Etika dan Aturan Etika dalam Kode Etik IAI	3.1 Menjelaskan Etika umum 3.2 Menjelaskan tujuan etika profesional 3.3 Menjelaskan komponen-komponen Kode Etik IAI 3.4 Menjelaskan Prinsip Etika dan Aturan Etika dalam Kode Etik IAI	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	diskusi dan pbl 2 X 50		Materi: pengertian etika umum, tujuan etika profesional, komponen-komponen Kode Etik IAI, Prinsip Etika dan Aturan Etika dalam Kode Etik IAI Pustaka: Arens, Beasley. 2014. Auditing and Assurance Services, 15th edition. Materi: pengertian etika umum, tujuan etika profesional, komponen-komponen Kode Etik IAI, Prinsip Etika dan Aturan Etika dalam Kode Etik IAI Pustaka: Hadi, Seno Sudarman etc. 2019. Auditing. Yogyakarta : Graha Ilmu.	4%
4	Mampu mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi kecukupan dan kompetensi bukti audit	4.1 Menjelaskan Bukti Audit 4.2 Menjelaskan faktor yang mempengaruhi kecukupan bukti audit 4.3 Menjelaskan faktor yang mempengaruhi kompetensi bukti audit	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi dan pbl 2 X 50		Materi: faktor-faktor yang mempengaruhi kecukupan dan kompetensi bukti audit Pustaka: Arens, Beasley. 2014. Auditing and Assurance Services, 15th edition.	3%

5	Mampu mengidentifikasi teknik-teknik penting dalam penyusunan kertas kerja	5.1 Menjelaskan konsep kertas kerja 5.2 Menjelaskan kepemilikan kertas kerja dan kerahasiaan informasi dalam kertas kerja 5.3 Menjelaskan Faktor yang perlu diperhatikan dalam pembuatan kertas kerja 5.4 Menjelaskan tipe kertas kerja 5.5 Menjelaskan hubungan berbagai kertas kerja 5.6 Menjelaskan pemberian indeks, dan metode indeks dalam kertas kerja 5.7 Memahami susunan kertas kerja 5.8 Memahami pengarsipan kertas kerja	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi dan pbl 2 X 50		Materi: teknik-teknik penting dalam penyusunan kertas kerja Pustaka: Arens, Beasley. 2014. <i>Auditing and Assurance Services, 15th edition.</i>	3%
6	Mampu menyebutkan langkah-langkah dalam penerimaan perikatan dan perencanaan audit	6.1. Menjelaskan langkah-langkah Penerimaan Perikatan 6.2 Menjelaskan perencanaan audit	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi dan pbl 2 X 50		Materi: langkah-langkah dalam penerimaan perikatan dan perencanaan audit Pustaka: Arens, Beasley. 2014. <i>Auditing and Assurance Services, 15th edition.</i> Materi: langkah-langkah dalam penerimaan perikatan dan perencanaan audit Pustaka: Hadi, Seno Sudarman etc. 2019. <i>Auditing. Yogyakarta : Graha Ilmu.</i>	3%
7	Mampu menjelaskan pengertian Materialitas, Risiko Audit, dan Strategi Audit, serta hubungan antara Materialitas, Risiko Audit, dan Strategi Audit Awal	7.1. Menjelaskan Materialitas, Risiko Audit, dan Strategi Audit Awal 7.2 Menjelaskan hubungan antara materialitas, Risiko Audit, dan Strategi Audit Awal	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi dan pbl 2 X 50		Materi: memerikan pengertian Materialitas, Risiko Audit, dan Strategi Audit, serta hubungan antara Materialitas, Risiko Audit, dan Strategi Audit Awal Pustaka: Arens, Beasley. 2014. <i>Auditing and Assurance Services, 15th edition.</i>	4%
8	uts	uts	Kriteria: Nilai maksimal : 100 Bentuk Penilaian : Tes	uts 2 X 50		Materi: UTS Pustaka:	20%

9	Mampu menjelaskan definisi, arti penting pengendalian intern, dan menjelaskan pemahaman atas komponen-komponen sistem pengendalian intern yang diperlukan untuk perencanaan audit yang digunakan untuk merencanakan audit, dan bagaimana pemahaman tersebut digunakan.	9.1 Menjelaskan definisi, dan arti penting Pengendalian Intern 9.2 Menjelaskan pemahaman atas komponen-komponen sistem pengendalian intern yang diperlukan untuk perencanaan audit yang digunakan untuk merencanakan audit 9.3 Menganalisis bagaimana pemahaman pengendalian intern diperlukan untuk perencanaan audit.	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) dengan metode pembelajaran: Diskusi, tanya jawab dan penugasan, Model pembelajaran: Problem Based Learning 2 X 50		Materi: definisi, arti penting pengendalian intern, dan menjelaskan pemahaman atas komponen-komponen sistem pengendalian intern yang diperlukan untuk perencanaan audit yang digunakan untuk merencanakan audit, dan bagaimana pemahaman tersebut digunakan Pustaka: <i>Arens, Beasley. 2014. Auditing and Assurance Services, 15th edition.</i> Materi: definisi, arti penting pengendalian intern, dan menjelaskan pemahaman atas komponen-komponen sistem pengendalian intern yang diperlukan untuk perencanaan audit yang digunakan untuk merencanakan audit, dan bagaimana pemahaman tersebut digunakan Pustaka: <i>Sukrisno, Agus. 2012. Auditing. Jakarta: Four Salemba.</i>	3%
10	Mampu menyebutkan pertimbangan-pertimbangan yang mempengaruhi sifat, saat dan luasnya pengujian pengendalian direncanakan, serta proses penentuan risiko pengendalian untuk asersi-asersi saldo rekening yang dipengaruhi oleh satu atau beberapa kelompok transaksi, persyaratan untuk mendokumentasikan penetapan risiko pengendalian	10.1 Mampu menjelaskan Penetapan Risiko Pengendalian 10.2 Mampu menjelaskan pengujian Pengendalian	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) dengan metode pembelajaran: Diskusi, tanya jawab dan penugasan, Model pembelajaran: Problem Based Learning 2 X 50		Materi: pertimbangan-pertimbangan yang mempengaruhi sifat, saat dan luasnya pengujian pengendalian direncanakan, serta proses penentuan risiko pengendalian untuk asersi-asersi saldo rekening yang dipengaruhi oleh satu atau beberapa kelompok transaksi, persyaratan untuk mendokumentasikan penetapan risiko pengendalian Pustaka: <i>Arens, Beasley. 2014. Auditing and Assurance Services, 15th edition.</i>	4%

11	Mampu menjelaskan penentuan risiko audit, pertimbangan umum dalam perancangan pengujian substantif, sifat, penggunaan, dan pertimbangan program audit, serta pertimbangan khusus dalam perancangan pengujian substantif untuk berbagai tipe rekening	11.1 Menentukan risiko audit 11.2 Menjelaskan pertimbangan umum dalam pengujian substantif, sifat, penggunaan dan pertimbangan program audit 11.3. Menjelaskan pertimbangan khusus dalam perancangan pengujian substantif untuk berbagai tipe rekening	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) dengan metode pembelajaran: Diskusi, tanya jawab dan penugasan, Model pembelajaran: Problem Based Learning 2 X 50		Materi: penentuan risiko audit, pertimbangan umum dalam perancangan pengujian substantif, sifat, penggunaan, dan pertimbangan program audit, serta pertimbangan khusus dalam perancangan pengujian substantif untuk berbagai tipe rekening Pustaka: Arens, Beasley. 2014. <i>Auditing and Assurance Services, 15th edition.</i> Materi: penentuan risiko audit, pertimbangan umum dalam perancangan pengujian substantif, sifat, penggunaan, dan pertimbangan program audit, serta pertimbangan khusus dalam perancangan pengujian substantif untuk berbagai tipe rekening Pustaka: Agoes, Sukrisno. 2004. <i>Auditing (Audit of Accountants) by Public Accounting Firm Volume 2. Third Edition. Jakarta: FEUI</i>	4%
12	Mampu menyebutkan konsep-konsep dasar sampling audit, perancangan sampel statistik atribut untuk pengujian pengendalian, melaksanakan sampel statistik atribut dan evaluasi hasil sampel	12.1 Menjelaskan konsep-konsep dasar sampling audit, perancangan sampel statistik atribut untuk pengujian pengendalian, 12.2 menjelaskan pelaksanaan sampel statistik atribut dan evaluasi hasil sampel	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) dengan metode pembelajaran: Diskusi, tanya jawab dan penugasan, Model pembelajaran: Problem Based Learning 2 X 50		Materi: konsep-konsep dasar sampling audit, perancangan sampel statistik atribut untuk pengujian pengendalian, melaksanakan sampel statistik atribut dan evaluasi hasil sampel Pustaka: Arens, Beasley. 2014. <i>Auditing and Assurance Services, 15th edition.</i>	4%
13	Mampu mengidentifikasi konsep dasar, sampling probabilitas-proporsional dengan ukuran, sampling variabel klasik, dan sampling non-statistik dalam pengujian substantif	13.1 Menjelaskan konsep dasar 13.2 Menjelaskan sampling probabilitas-proporsional dengan ukuran, sampling variabel klasik, dan sampling non-statistik dalam pengujian substantif	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) dengan metode pembelajaran: Diskusi, tanya jawab dan penugasan, Model pembelajaran: Problem Based Learning 2 X 50		Materi: konsep dasar, sampling probabilitas-proporsional dengan ukuran, sampling variabel klasik, dan sampling non-statistik dalam pengujian substantif Pustaka: Arens, Beasley. 2014. <i>Auditing and Assurance Services, 15th edition.</i>	3%

14	Mampu menjelaskan penggunaan perangkat lunak audit dan pengaruh komputer terhadap pengauditan	14.1 Menjelaskan Penggunaan perangkat lunak audit dan pengaruh komputer terhadap pengauditan	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) dengan metode pembelajaran: Diskusi, tanya jawab dan penugasan, Model pembelajaran: Problem Based Learning 2 X 50		Materi: penggunaan perangkat lunak audit dan pengaruh komputer terhadap pengauditan Pustaka: Arens, Beasley. 2014. <i>Auditing and Assurance Services, 15th edition.</i>	4%
15	Mampu melaksanakan Pemeriksaan Komprehensif	15.1 Memeriksa akun-akun secara komprehensif	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) dengan metode pembelajaran: Diskusi, tanya jawab dan penugasan, Model pembelajaran: Problem Based Learning 2 X 50		Materi: melaksanakan Pemeriksaan Komprehensif Pustaka: Ni Nyoman Alit, dkk. 2021. <i>Praktikum Audit Berbasis Atlas.</i> Surabaya. Unesa University Press	4%
16	UAS	UAS	Kriteria: 1.Nilai penuh jika semua soal dikerjakan dengan benar. 2.Nilai maksimal : 100 Bentuk Penilaian : Tes	UAS 2 X 50		Materi: UAS Pustaka:	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	50%
2.	Tes	50%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 28 Februari 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Tata Niaga



Dr. Tri Sudarwanto, S.Pd., MSM.
NIDN 0009037504

UPM Program Studi S1
Pendidikan Tata Niaga



Rochmawati, S.Pd., M.Ak.
NIDN 0003058013

File PDF ini digenerate pada tanggal 22 November 2024 Jam 06:17 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

