



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ekonomika dan Bisnis
Program Studi S1 Pendidikan Tata Niaga**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																			
Metodologi Penelitian Pendidikan	8721103035		T=3	P=0	ECTS=4.77	3	4 Juli 2024																																																																																			
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																				
			Dr. Tri Sudarwanto, S.Pd., MSM.																																																																																				
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																									
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																									
	CPL-8	PLO-S4 Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja baik secara individu maupun kelompok																																																																																								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																									
	CPMK - 1	Mampu menjelaskan proses penelitian secara benar, mulai dari menggali masalah sampai menemukan masalah, masalah penelitian yang berasal dari suatu fenomena.																																																																																								
	CPMK - 2	Mampu mengkaji konsep yang sesuai dengan topik penelitian dan mengumpulkan data dengan cara yang benar																																																																																								
	CPMK - 3	Mampu menyusun suatu rancangan (proposal) penelitian atau karya ilmiah yang layak dan berkualitas sesuai dengan bidang pendidikan Bisnis																																																																																								
	Matrik CPL - CPMK																																																																																									
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td>CPMK</td> <td>CPL-8</td> </tr> <tr> <td></td> <td>CPMK-1</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>CPMK-2</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>CPMK-3</td> <td></td> </tr> </table>							CPMK	CPL-8		CPMK-1			CPMK-2			CPMK-3																																																																								
		CPMK	CPL-8																																																																																							
		CPMK-1																																																																																								
	CPMK-2																																																																																									
	CPMK-3																																																																																									
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																										
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																
CPMK	Minggu Ke																																																																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																										
CPMK-1																																																																																										
CPMK-2																																																																																										
CPMK-3																																																																																										
Deskripsi Singkat MK	Pembahasan tentang metode ilmiah untuk memecahkan masalah dalam bidang pendidikan, memperkenalkan dasar-dasar penelitian ilmiah (scientific approach) yang menjadi landasan dilakukannya analisis yang berhubungan dengan penerapan ilmu tata niaga. Matakuliah ini membahas tentang pendekatan kualitatif maupun kuantitatif serta kendala-kendala yang membatasinya dalam konteks penelitian social di masyarakat, organisasi serta jenjang perusahaan korporat. Matakuliah ini menekankan pada aspek perencanaan riset, pembentukan model permasalahan, pengumpulan data relevan, pengolahan data terkumpul, pengujian hipotesa, hingga ke pembentukan kesimpulan ilmiah yang menjadi tujuan dari riset itu pada mulanya. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem analisis studi kasus, presentasi dan diskusi serta refleksi.																																																																																									
Pustaka	Utama :																																																																																									
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ary, Donald; Jacob, Lucy Cheser; Razavieh, Asghar. 1985. Introduction to Reseach in Education. Third Edition. New York: Holt 2. Prof. Dr. Sukardi. (2003). Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya. Jakarta: Bumi Aksara 3. Arikunto, S. 2010. Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi 2010). Bandung: Rineka Cipta 4. Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches 4th edition. New Jersey: Pearson Prentice Hall 5. Nazir M. 2011. Metode Penelitian. Jakarta: Grasindo 5. Sukmadinata. 2005. Metoda Penelitian Pendidikan. Bandung: Rosda 6. Tuckman, B. W. 1999. Conducting Educational Research Fifth Edition. Orlando: Harcourt Brace Orlando College Publisher 																																																																																									
	Pendukung :																																																																																									
Dosen Pengampu	Dr. Finisica Dwijayati Patrikha, S.Pd., M.Pd. Veni Rafida, S.Pd., M.Pd.																																																																																									
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																																																			
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																																																			

1	1.Memahami pentingnya penelitian di dalam dunia pendidikan 2.menganalisis tujuan penelitian pendidikan	menguraikan ruang lingkup penelitian pendidikan	Kriteria: 1.Skor > 80 Mendefinisikan pengertian penelitian dan alasan pentingnya penelitian dilakukan dan membuat kesimpulan 2.Skor > 65 Menguraikan pengertian riset pemasaran kurang tepat 3.Skor < 50 Jawaban salah / tidak ada jawaban Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusitanya jawab 3 X 50		Materi: Definisi penelitian Pustaka: <i>Ary,Donald; Jacob, Lucy Cheser; Razavieh, Asghar. 1985.Introduction to Reseach in Education. Third Edition. New York: Holt</i> Materi: Perbedaan penelitian pendidikan dengan penelitian lainnya Pustaka: <i>Research Design: Qualitative,Quantitative, and Mixed Methods Approaches 4th edition.NewJersey: Pearson Prentice Hall5. NazirM. 2011.Metode Penelitian. Jakarta:Grasindo</i>	3%
2	Mengaji proses penemuan kebenaran ilmiah	1.menguraikan penelitian Tindakan Kelas 2.menguraikan penelitian Evaluasi Pembelajaran 3.Menguraikan penelitian eksperimen pendidikan 4.Menguraikan Penelitian Perencanaan Pembelajaran 5.Menguraikan penelitian pengembangan	Kriteria: 1.Skor > 80 Menguraikan dan membuat kesimpulan dengan tepat 2.Skor > 65 Menguraikan dengan kurang tepat 3.Skor < 50 Jawaban salah / tidak ada jawaban/ tidak aktif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusitanya jawab 3 X 50			3%
3	Mengaji proses penemuan kebenaran ilmiah	1.menguraikan penelitian Tindakan Kelas 2.menguraikan penelitian Evaluasi Pembelajaran 3.Menguraikan penelitian eksperimen pendidikan 4.Menguraikan Penelitian Perencanaan Pembelajaran 5.Menguraikan penelitian pengembangan	Kriteria: 1.Skor > 80 Menguraikan dan membuat kesimpulan dengan tepat 2.Skor > 65 Menguraikan dengan kurang tepat 3.Skor < 50 Jawaban salah / tidak ada jawaban/ tidak aktif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusitanya jawab 3 X 50			3%
4	Mengaji proses penemuan kebenaran ilmiah	1.menguraikan penelitian Tindakan Kelas 2.menguraikan penelitian Evaluasi Pembelajaran 3.Menguraikan penelitian eksperimen pendidikan 4.Menguraikan Penelitian Perencanaan Pembelajaran 5.Menguraikan penelitian pengembangan	Kriteria: 1.Skor > 80 Menguraikan dan membuat kesimpulan dengan tepat 2.Skor > 65 Menguraikan dengan kurang tepat 3.Skor < 50 Jawaban salah / tidak ada jawaban/ tidak aktif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusitanya jawab 3 X 50			3%

5	Mengaji metode dan penelitian pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> 1.menganalisis permasalahan pendidikan 2.menyusun permasalahan pendidikan berdasarkan skala prioritas 3.Menganalisis solusi dari permasalahan pendidikan 4.Menyusun kajian kepustakaan 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Skor > 80 Memberikan beberapa permasalahan/ fenomena dalam biang pendidikan dalam poin-poin permasalahan serta mampu memberikan alasan pentingnya fenomena tersebut diteliti 2.Skor > 65 Memberikan beberapa permasalahan/ fenomena dalam biang pendidikan dalam poin-poin permasalahan tanpa memberikan alasan pentingnya fenomena tersebut dibahas 3.Skor < 50 Jawaban salah / tidak ada jawaban <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Diskusi tanya jawab 9 X 50			3%
6	Mengaji metode dan penelitian pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> 1.menganalisis permasalahan pendidikan 2.menyusun permasalahan pendidikan berdasarkan skala prioritas 3.Menganalisis solusi dari permasalahan pendidikan 4.Menyusun kajian kepustakaan 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Skor > 80 Memberikan beberapa permasalahan/ fenomena dalam biang pendidikan dalam poin-poin permasalahan serta mampu memberikan alasan pentingnya fenomena tersebut diteliti 2.Skor > 65 Memberikan beberapa permasalahan/ fenomena dalam biang pendidikan dalam poin-poin permasalahan tanpa memberikan alasan pentingnya fenomena tersebut dibahas 3.Skor < 50 Jawaban salah / tidak ada jawaban <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Diskusi tanya jawab 9 X 50			3%

7	Mengaji metode dan penelitian pendidikan	<p>1.menganalisis permasalahan pendidikan</p> <p>2.menyusun permasalahan pendidikan berdasarkan skala prioritas</p> <p>3.Menganalisis solusi dari permasalahan pendidikan</p> <p>4.Menyusun kajian kepustakaan</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.Skor > 80 Memberikan beberapa permasalahan/ fenomena dalam biang pendidikan dalam poin-poin permasalahan serta mampu memberikan alasan pentingnya fenomena tersebut diteliti</p> <p>2.Skor > 65 Memberikan beberapa permasalahan/ fenomena dalam biang pendidikan dalam poin-poin permasalahan tanpa memberikan alasan pentingnya fenomena tersebut dibahas</p> <p>3.Skor < 50 Jawaban salah / tidak ada jawaban</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Diskusi tanya jawab 9 X 50			3%
8	pertemuan 1 s.d 7		<p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	3 X 50			25%
9	Mengaji instrumen pengumpulan data	Menganalisis instrumen-instrumen pengumpulan data	<p>Kriteria:</p> <p>1.Skor > 80 Mampu memberikan latar belakang permasalahan serta intrumen penelitian dengan benar</p> <p>2.Skor > 65 jawaban kurang tepat</p> <p>3.Skor < 50 Jawaban salah / tidak ada jawaban</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	DiskusiTanya Jawab 6 X 50			3%
10	Mengaji instrumen pengumpulan data	Menganalisis instrumen-instrumen pengumpulan data	<p>Kriteria:</p> <p>1.Skor > 80 Mampu memberikan latar belakang permasalahan serta intrumen penelitian dengan benar</p> <p>2.Skor > 65 jawaban kurang tepat</p> <p>3.Skor < 50 Jawaban salah / tidak ada jawaban</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	DiskusiTanya Jawab 6 X 50			3%
11	Mengaji perlunya validitas dan reliabilitas dalam penelitian	menganalisis proses validitadas serta reliabilitas.	<p>Kriteria:</p> <p>1.Skor > 80 Mampu memberikan analisis dengan benar dan memberikan kesimpulan</p> <p>2.Skor > 65 Jawaban kurang tepat</p> <p>3.Skor < 50 Jawaban salah / tidak ada jawaban</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Membaca literatur, ceramah, dan diskusi 3 X 50			3%

12	Mengaji analisis data	Menganalisis proses memahami dan menjelaskan proses analisis serta mampu membahas hasil penelitian yang dibandingkan dengan jurnal atau artikel ilmiah	Kriteria: 1.Skor > 80 Mampu memberikan analisis dengan benar dan memberikan kesimpulan 2.Skor > 65 Jawaban kurang tepat 3.Skor < 50 Jawaban salah / tidak ada jawaban Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Membaca literatur, diskusi dan praktikum 6 X 50		5%
13	Mengaji analisis data	Menganalisis proses memahami dan menjelaskan proses analisis serta mampu membahas hasil penelitian yang dibandingkan dengan jurnal atau artikel ilmiah	Kriteria: 1.Skor > 80 Mampu memberikan analisis dengan benar dan memberikan kesimpulan 2.Skor > 65 Jawaban kurang tepat 3.Skor < 50 Jawaban salah / tidak ada jawaban Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Membaca literatur, diskusi dan praktikum 6 X 50		5%
14	Mengaji analisis data	Menganalisis proses memahami dan menjelaskan proses analisis serta mampu membahas hasil penelitian yang dibandingkan dengan jurnal atau artikel ilmiah	Kriteria: 1.Skor > 80 Mampu memberikan analisis dengan benar dan memberikan kesimpulan 2.Skor > 65 Jawaban kurang tepat 3.Skor < 50 Jawaban salah / tidak ada jawaban Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Membaca literatur, diskusi dan praktikum 6 X 50		5%
15	Menyusun rancangan penelitian	Merancang susunan karya ilmiah yang baik	Kriteria: 1.Skor > 80 Mampu membuat proposal penelitian dengan baik dan benar 2.Skor > 65 proposal penelitian kurang sesuai Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	project based 3 X 50		5%
16	Mampu mengaplikasikan metodologi dalam proposal penelitian		Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	3 X 50		25%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	50%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.

8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.