



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ekonomika dan Bisnis
Program Studi S1 Pendidikan Tata Niaga**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																											
Metodologi Penelitian	8721103033		T=3	P=0	ECTS=4.77	3	3 Oktober 2024																																											
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																												
			Dr. Tri Sudarwanto, S.Pd., MSM.																																												
Model Pembelajaran	Case Study																																																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																	
	Matrik CPL - CPMK																																																	
		CPMK																																																
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																	
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>															CPMK	Minggu Ke																	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																		
Deskripsi Singkat MK	Pembahasan tentang metode ilmiah untuk memecahkan masalah dalam bidang pendidikan, memperkenalkan dasar-dasar penelitian ilmiah (scientific approach) yang menjadi landasan dilakukannya analisis yang berhubungan dengan penerapan ilmu tata niaga. Matakuliah ini membahas tentang pendekatan kualitatif maupun kuantitatif serta kendala-kendala yang membatasinya dalam konteks penelitian social di masyarakat, organisasi serta jenjang perusahaan korporat. Matakuliah ini menekankan pada aspek perencanaan riset, pembentukan model permasalahan, pengumpulan data relevan, pengolahan data terkumpul, pengujian hipotesa, hingga ke pembentukan kesimpulan ilmiah yang menjadi tujuan dari riset itu pada mulanya. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem analisis studi kasus, presentasi dan diskusi serta refleksi																																																	
Pustaka	Utama :																																																	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ary, Donald; Jacob, Lucy Cheser; Razavieh, Asghar. 1985. Introduction to Reseach in Education. Third Edition . New York: Holt 2. Prof. Dr. Sukardi. (2003). Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya. Jakarta: Bumi Aksara 3. Arikunto, S. 2010. Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi 2010) . Bandung: Rineka Cipta 4. Creswell, J.W. 2014. Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches 4th edition. New Jersey: Pearson Prentice Hall 5. Nazir M. 2011. Metode Penelitian . Jakarta: Grasindo 6. Sukmadinata. 2005. Metoda Penelitian Pendidikan . Bandung: Rosda 																																																	
	Pendukung :																																																	
Dosen Pengampu	PARJONO Dr. Finisica Dwijayati Patrikha, S.Pd., M.Pd.																																																	
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																											
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																													
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																											

1	Memahami pentingnya penelitian	Mendefinisikan penelitian dan alasan pentingnya penelitian dilakukan	Kriteria: 1.Skor > 80 2.Mendefinisikan pengertian penelitian dan alasan pentingnya penelitian dilakukan dan membuat kesimpulan 3.Skor > 65 4.Menguraikan pengertian riset pemasaran kurang tepat 5.Skor < 50 6.Jawaban salah / tidak ada jawaban	Diskusi 3 X 50			0%
2	Mengaji proses penemuan kebenaran ilmiah	Menganalisis proses penelitian dengan metode deduktif dan induktif.	Kriteria: 1.Skor > 80 2.Menguraikan proses penelitian dengan metode deduktif dan induktif dan membuat kesimpulan 3.Skor > 65 4.Menguraikan pengertian riset pemasaran kurang tepat 5.Skor < 50 6.Jawaban salah / tidak ada jawaban	Diskusi 3 X 50			0%
3	Mengaji jenis-jenis penelitian pendidikan	Menganalisis jenis-jenis penelitian pendidikan	Kriteria: 1.Skor > 80 2.Menganalisis jenis-jenis penelitian pendidikan dan membuat kesimpulan 3.Skor > 65 4.Menguraikan pengertian riset pemasaran kurang tepat 5.Skor < 50 6.Jawaban salah / tidak ada jawaban	Diskusi 3 X 50			0%
4	Mengaji proses penentuan judul dan variabel penelitian	Menganalisis proses penentuan judul suatu penelitian	Kriteria: 1.Skor > 80 2.Menganalisis proses penentuan judul suatu penelitian dan menentukan topik penelitian yang hendak dilakukannya 3.Skor > 65 4.Menganalisis proses penentuan judul suatu penelitian dan belum mempunyai ide penelitian 5.Skor < 50 6.Jawaban salah / tidak ada jawaban	Diskusi 3 X 50			0%
5	Mengaji teknik-teknik pengutipan	Menganalisis prosedur dan teknik-teknik pengutipan dalam suatu karya ilmiah	Kriteria: 1.Skor > 80 2.Memberikan beberapa contoh pengutipan serta analisisnya 3.Skor < 50 4.Jawaban salah / tidak ada jawaban	Diskusi 3 X 50			0%

6	Mengaji suatu fenomena dalam bidang pendidikan tata niaga yang merupakan masalah dan fokus dalam penelitian	Menganalisis suatu fenomena dalam bidang pendidikan tata niaga yang merupakan masalah dan fokus dalam penelitian.	Kriteria: 1.Skor > 80 2.Memberikan beberapa permasalahan/ fenomena dalam bidang pendidikan dalam poin-poin permasalahan serta mampu memberikan alasan pentingnya fenomena tersebut diteliti 3.Skor > 65 4.Memberikan beberapa permasalahan/ fenomena dalam bidang pendidikan dalam poin-poin permasalahan tanpa memberikan alasan pentingnya fenomena tersebut dibahas 5.Skor < 50 6.Jawaban salah / tidak ada jawaban	Diskusi 3 X 50			0%
7	Mengaji suatu fenomena dalam bidang pendidikan tata niaga yang merupakan masalah dan fokus dalam penelitian	Menganalisis suatu fenomena dalam bidang pendidikan tata niaga yang merupakan masalah dan fokus dalam penelitian.	Kriteria: 1.Skor > 80 2.Memberikan beberapa permasalahan/ fenomena dalam bidang pendidikan dalam poin-poin permasalahan serta mampu memberikan alasan pentingnya fenomena tersebut diteliti 3.Skor > 65 4.Memberikan beberapa permasalahan/ fenomena dalam bidang pendidikan dalam poin-poin permasalahan tanpa memberikan alasan pentingnya fenomena tersebut dibahas 5.Skor < 50 6.Jawaban salah / tidak ada jawaban	Diskusi 3 X 50			0%
8	Ujian Tengah Semester			3 X 50			0%
9	Mendeskripsikan kerangka berpikir dalam suatu penelitian berdasarkan pendekatan penelitian	Memahami dan menjelaskan kerangka berfikir serta hipotesis yang merupakan kunci dasar pengujian dalam penelitian yang perlu dibuktikan	Kriteria: 1.Skor > 80 2.Mampu memberikan latar belakang permasalahan serta hipotesis penelitian dengan benar 3.Skor > 65 4.Jawaban salah / tidak ada jawaban	Membaca literatur, ceramah, diskusi dan presentasi 3 X 50			0%
10	Mengaji teknik-teknik sampling	Menganalisis teknik pengambilan sampel yang paling representatif sesuai dengan pendekatan penelitian	Kriteria: 1.Skor > 80 2.Mampu menentukan teknik pengambilan sampel dengan benar 3.Skor > 65 4.Jawaban salah / tidak ada jawaban	Membaca literatur, ceramah, dan diskusi 3 X 50			0%

11	Mengaji perlunya validitas dan reliabilitas dalam penelitian	menganalisis proses validitas serta reliabilitas. Data penelitian betul sahih dan reliabel yang digunakan dalam penelitian	Kriteria: 1.Skor > 80 2.Mampu memberikan analisis dengan benar dan memberikan kesimpulan 3.Skor > 65 4.Jawaban salah / tidak ada jawaban	Membaca literatur, ceramah, dan diskusi 3 X 50			0%
12	Mengaji pengumpulan data dan instrument serta alat analisis yang digunakan dalam penelitian.	menganalisis jenis data penelitian (primer atau sekunder), skala pengukuran serta alat analisis yang digunakan dalam penelitian.	Kriteria: 1.Skor > 80 2.Mampu memberikan analisis dengan benar dan memberikan kesimpulan 3.Skor > 65 4.Jawaban salah / tidak ada jawaban	Membaca literatur, ceramah, dan diskusi 3 X 50			0%
13	Mengaji analisis data	Menganalisis proses memahami dan menjelaskan proses analisis serta mampu membahas hasil penelitian yang dibandingkan dengan jurnal atau artikel ilmiah	Kriteria: 1.Skor > 80 2.Mampu memberikan analisis dengan benar dan memberikan kesimpulan 3.Skor > 65 4.Jawaban salah / tidak ada jawaban	Membaca literatur, diskusi dan praktikum 3 X 50			0%
14	Mengaji tentang penyajian data	Menganalisis teknik penyajian data yang baik sebagai hasil penelitian serta proses dalam pembahasan data	Kriteria: 1.Skor > 80 2.Mampu memberikan analisis dengan benar dan memberikan kesimpulan 3.Skor > 65 4.Jawaban salah / tidak ada jawaban	Membaca literatur, diskusi dan praktikum 3 X 50			0%
15	Menyusun rancangan penelitian	Merancang susunan karya ilmiah yang baik	Kriteria: 1.Skor > 80 2.Mampu membuat proposal penelitian dengan baik dan benar 3.Skor > 65 4.Jawaban salah / tidak ada jawaban	Praktikum dan diskusi 3 X 50			0%
16	Ujian Akhir Semester			3 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.

7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.