



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ekonomika dan Bisnis  
Program Studi S1 Pendidikan Tata Niaga**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK)                               | KODE           | Rumpun MK | BOBOT (sks)       | SEMESTER | Tgl Penyusunan                  |
|--|----------------|-----------|-------------------|----------|---------------------------------|
| KKN Asistensi Mengajar Mengembangkan Perangkat | 1000004066     |           | T=4 P=0 ECTS=6.36 | 6        | 30 Januari 2025                 |
| OTORISASI                                      | Pengembang RPS |           | Koordinator RMK   |          | Koordinator Program Studi       |
|  | TIM MBKM       |           | TIM MBKM          |          | Dr. Tri Sudarwanto, S.Pd., MSM. |

| <b>Model Pembelajaran</b>   | Project Based Learning  |   |           |        |        |        |        |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|---|-----------|--------|--------|--------|--------|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>  | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK   |   |           |        |        |        |        |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)   |   |           |        |        |        |        |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | <b>CPMK - 1</b>   | Mampu mengidentifikasi dan menguasai dasar hukum dalam mengembangkan perangkat program asistensi mengajar berdasarkan peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.   |           |        |        |        |        |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | <b>CPMK - 2</b>   | Menguasai konsep teoretis secara umum dan khusus dalam mengembangkan perangkat program asistensi mengajar dalam melaksanakan perencanaan program dengan menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif,serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah procedural  |           |        |        |        |        |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | <b>CPMK - 3</b>   | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi dalam mengembangkan perangkat program asistensi mengajar.yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.  |           |        |        |        |        |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | <b>CPMK - 4</b>   | Mampu mengembangkan perangkat program asistensi mengajar dalam mengimplementasikan ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau inovasi dalam konteks kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. |           |        |        |        |        |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | <b>Matrik CPL - CPMK</b>  |   |           |        |        |        |        |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |   | <table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td>CPMK</td></tr> <tr><td>CPMK-1</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td></tr> <tr><td>CPMK-3</td></tr> <tr><td>CPMK-4</td></tr> </table>  | CPMK      | CPMK-1 | CPMK-2 | CPMK-3 | CPMK-4 |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | CPMK  |   |           |        |        |        |        |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | CPMK-1  |   |           |        |        |        |        |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-2  |   |   |           |        |        |        |        |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-3  |   |   |           |        |        |        |        |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-4  |   |   |           |        |        |        |        |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b> |   |   |           |        |        |        |        |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | <table border="1" style="margin: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> | CPMK  | Minggu Ke |        |        |        |        |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | CPMK-1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | CPMK-2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | CPMK-3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | CPMK-4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK  | Minggu Ke   |   |           |        |        |        |        |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | 1   | 2   | 3         | 4      | 5      | 6      | 7      | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-1  |   |   |           |        |        |        |        |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-2  |   |   |           |        |        |        |        |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-3  |   |   |           |        |        |        |        |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-4  |   |   |           |        |        |        |        |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Deskripsi Singkat MK** Matakuliah ini membekali mahasiswa mampu menunjukkan sikap bertanggungjawab dan etika profesional, mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan dalam melaksanakan perencanaan program serta menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan dan perancangan perencanaan program asistensi mengajar yang akan dilaksanakan.

**Pustaka**

**Utama :**

1. Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
2. Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa
3. -----, 2020. Panduan Penyelenggaraan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
4. -----, 2017. Panduan Penyelenggaraan Kampung Literasi. Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas
5. -----, 2017. Konsep Dasar Pendidikan Non-Formal (PKBM dan LKP), Jakarta
6. -----, 2017. Petunjuk Teknis Pelibatan Keluarga pada Penyelenggaraan Pendidikan Kesetaraan. Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas
7. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
8. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia.

|                       |   | <b>Pendukung :</b>  |   |   |                 |  |                     |
|-----------------------|---|---|---|---|-----------------|--|---------------------|
|                       |   | 1. Kemendikbud. 2018. Permendikbud 37 tahun 2018. Jakarta, 40–41<br>2. Jolly, A. 2017. STEM by Design : Strategies and Activities for Grades 4–8 / by Anne Jolly. In Library of Congress Cataloging-in-Publication Dat. |   |   |                 |  |                     |
| <b>Dosen Pengampu</b> |   | Drs. Saino, M.Pd.<br>Dr. Raya Sulistyowati, S.Pd., M.Pd.  |   |   |                 |  |                     |
| Mg Ke-                | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)   | Penilaian   |   | Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]  |                 | Materi Pembelajaran [Pustaka]  | Bobot Penilaian (%) |
|                       |   | Indikator   | Kriteria & Bentuk   | Luring (offline)  | Daring (online) |  |                     |
| (1)                   | (2)   | (3)   | (4)   | (5)   | (6)             | (7)  | (8)                 |
| 1                     | Mampu mengidentifikasi dasar hukum dalam mengembangkan perangkat program asistensi mengajar berdasarkan peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila. | 1. Mampu mengidentifikasi dasar hukum dalam mengembangkan perangkat program asistensi mengajar  | <b>Kriteria:</b><br>Rubrik holistik<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja | Bentuk Pembelajaran:<br>Praktik lapangan<br>Metode Pembelajaran:<br>● Pembelajaran berdasar kasus/masalah<br>Penugasan Mahasiswa:<br>Mengembangkan perangkat program kewirausahaan. [P: 1mg x (4 sks x 170")] |                 | <b>Materi:</b> 1. Program asistensi mengajar 2. Pengembangan perangkat<br><b>Pustaka:</b> • Junaidi, Aris dkk. 2020. <i>Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka</i> . Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.<br><b>Materi:</b> 1. Program asistensi mengajar 2. Pengembangan perangkat<br><b>Pustaka:</b> • Tim Unesa. 2020. <i>Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka</i> . Surabaya: Unesa<br><b>Materi:</b> 1. Program asistensi mengajar 2. Pengembangan perangkat<br><b>Pustaka:</b> • -----, 2020. <i>Panduan Penyelenggaraan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka</i> . Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. | 3%                  |

|   |   |  |   |  |  |  |     |
|---|---|--|---|--|--|--|-----|
| 2 | Mampu mengidentifikasi dasar hukum dalam mengembangkan perangkat program asistensi mengajar berdasarkan peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila. | 1. Mampu mengidentifikasi dasar hukum dalam mengembangkan perangkat program asistensi mengajar | <b>Kriteria:</b><br>Rubrik holistik<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja | Bentuk Pembelajaran:<br>Praktik lapangan<br>Metode Pembelajaran:<br>● Pembelajaran berdasar kasus/masalah Penugasan Mahasiswa: Mengembangkan perangkat program kewirausahaan. [P: 1 mg x (4 sks x 170')] |  | <b>Materi:</b> 1. Program asistensi mengajar 2. Pengembangan perangkat<br><b>Pustaka:</b> • Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.<br><br><b>Materi:</b> 1. Program asistensi mengajar 2. Pengembangan perangkat<br><b>Pustaka:</b> • Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa<br><br><b>Materi:</b> 1. Program asistensi mengajar 2. Pengembangan perangkat<br><b>Pustaka:</b> • -----, 2020. Panduan Penyelenggaraan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. | 10% |
|---|---|--|---|--|--|--|-----|

|   |  |  |   |   |  |  |    |
|---|--|--|---|---|--|--|----|
| 3 | Mampu menguasai dasar hukum dalam mengembangkan perangkat program asistensi mengajar berdasarkan peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila. | Mampu Menyusun perangkat program asistensi mengajar berdasarkan peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila | <b>Kriteria:</b><br>1. ● Kebenaran, kelengkapan, dan relevansi norma yang digunakan. ● Kelengkapan unsur rencana program<br>2. Rubrik holistik<br>3. proyek<br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja | Bentuk Pembelajaran: Praktik lapangan<br><br>Metode Pembelajaran:<br>● Pembelajaran berdasar kasus/masalah<br>● Pembelajaran berdasar proyek<br><br>Penugasan Mahasiswa: Mengembangkan perangkat program asistensi mengajar<br><br>[P: 1 mg x (4 sks x 170°)] |  | <b>Materi:</b> 1. Program asistensi mengajar 2. Pengembangan perangkat<br><b>Pustaka:</b> • Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.<br><br><b>Materi:</b> 1. Program asistensi mengajar 2. Pengembangan perangkat<br><b>Pustaka:</b> • -----, 2020. Panduan Penyelenggaraan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.<br><br><b>Materi:</b> 1. Program asistensi mengajar 2. Pengembangan perangkat<br><b>Pustaka:</b> • Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia. | 5% |
|---|--|--|---|---|--|--|----|

|   |  |  |   |   |  |  |    |
|---|--|--|---|---|--|--|----|
| 4 | Mampu menguasai dasar hukum dalam mengembangkan perangkat program asistensi mengajar berdasarkan peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila. | Mampu Menyusun perangkat program asistensi mengajar berdasarkan peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila | <b>Kriteria:</b><br>1. ● Kebenaran, kelengkapan, dan relevansi norma yang digunakan. ● Kelengkapan unsur rencana program<br>2. Rubrik holistik<br>3. proyek<br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja | Bentuk Pembelajaran: Praktik lapangan<br><br>Metode Pembelajaran:<br>● Pembelajaran berdasar kasus/masalah<br>● Pembelajaran berdasar proyek<br><br>Penugasan Mahasiswa: Mengembangkan perangkat program asistensi mengajar<br><br>[P: 1 mg x (4 sks x 170°)] |  | <b>Materi:</b> 1. Program asistensi mengajar 2. Pengembangan perangkat<br><b>Pustaka:</b> • Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.<br><br><b>Materi:</b> 1. Program asistensi mengajar 2. Pengembangan perangkat<br><b>Pustaka:</b> • -----, 2020. Panduan Penyelenggaraan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.<br><br><b>Materi:</b> 1. Program asistensi mengajar 2. Pengembangan perangkat<br><b>Pustaka:</b> • Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia. | 5% |
|---|--|--|---|---|--|--|----|

|   |  |  |  |  |  |   |    |
|---|--|--|--|--|--|---|----|
| 5 | Mampu mencari dan mengumpulkan referensi terkait pengembangan program untuk mengembangkan perangkat program asistensi mengajar berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi | a. Mampu mengumpulkan referensi untuk bahan pengembangan perangkat program asistensi mengajar. b. Mengembangkan perangkat berdasarkan referensi dan kebutuhan program asistensi mengajar berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi | <b>Kriteria:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>● Kebenaran, kelengkapan, dan relevansi referensi yang digunakan.</li> <li>● Kelengkapan unsur rencana program</li> </ul> <b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja | Bentuk Pembelajaran:<br>Praktik lapangan<br><br>Metode Pembelajaran:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>● Pembelajaran berdasar kasus/masalah</li> <li>● Pembelajaran berdasar proyek</li> </ul> Penugasan Mahasiswa:<br>Mengembangkan perangkat asistensi mengajar.<br><br>[P: 1 mg x (4 sks x 170")]<br>- |  | <b>Materi:</b> 1. Program asistensi mengajar 2. Pengembangan perangkat<br><b>Pustaka:</b> • <i>Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.</i><br><br><b>Materi:</b> 1. Program asistensi mengajar 2. Pengembangan perangkat 1. Program asistensi mengajar 2. Pengembangan perangkat<br><b>Pustaka:</b> • <i>Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa</i><br><br><b>Materi:</b> 1. Program asistensi mengajar 2. Pengembangan perangkat<br><b>Pustaka:</b> • -----, 2020. <i>Panduan Penyelenggaraan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</i><br><br><b>Materi:</b> 1. Program asistensi mengajar 2. Pengembangan perangkat<br><b>Pustaka:</b> • -----, 2017. <i>Konsep Dasar Pendidikan Non-Formal (PKBM dan LKP), Jakarta</i><br><br><b>Materi:</b> 1. Program asistensi mengajar 2. Pengembangan perangkat<br><b>Pustaka:</b> <i>Kemendikbud. 2018. Permendikbud 37 tahun 2018. Jakarta, 40–41</i> | 2% |
|---|--|--|--|--|--|---|----|

|   |  |  |  |  |  |   |    |
|---|--|--|--|--|--|---|----|
| 6 | Mampu mencari dan mengumpulkan referensi terkait pengembangan program untuk mengembangkan perangkat program asistensi mengajar berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi | a. Mampu mengumpulkan referensi untuk bahan pengembangan perangkat program asistensi mengajar. b. Mengembangkan perangkat berdasarkan referensi dan kebutuhan program asistensi mengajar berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi | <b>Kriteria:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>● Kebenaran, kelengkapan, dan relevansi referensi yang digunakan.</li> <li>● Kelengkapan unsur rencana program</li> </ul> <b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja | Bentuk Pembelajaran:<br>Praktik lapangan<br><br>Metode Pembelajaran:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>● Pembelajaran berdasar kasus/masalah</li> <li>● Pembelajaran berdasar proyek</li> </ul> Penugasan Mahasiswa:<br>Mengembangkan perangkat asistensi mengajar.<br><br>[P: 1 mg x (4 sks x 170'')] |  | <b>Materi:</b> 1. Program asistensi mengajar 2. Pengembangan perangkat<br><b>Pustaka:</b> • <i>Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.</i><br><br><b>Materi:</b> 1. Program asistensi mengajar 2. Pengembangan perangkat 1. Program asistensi mengajar 2. Pengembangan perangkat<br><b>Pustaka:</b> • <i>Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa</i><br><br><b>Materi:</b> 1. Program asistensi mengajar 2. Pengembangan perangkat<br><b>Pustaka:</b> • -----, 2020. <i>Panduan Penyelenggaraan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</i><br><br><b>Materi:</b> 1. Program asistensi mengajar 2. Pengembangan perangkat<br><b>Pustaka:</b> • -----, 2017. <i>Konsep Dasar Pendidikan Non-Formal (PKBM dan LKP), Jakarta</i><br><br><b>Materi:</b> 1. Program asistensi mengajar 2. Pengembangan perangkat<br><b>Pustaka:</b> <i>Kemendikbud. 2018. Permendikbud 37 tahun 2018. Jakarta, 40–41</i> | 2% |
|---|--|--|--|--|--|---|----|

|   |  |  |  |  |  |   |    |
|---|--|--|--|--|--|---|----|
| 7 | Mampu mencari dan mengumpulkan referensi terkait pengembangan program untuk mengembangkan perangkat program asistensi mengajar berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi | a. Mampu mengumpulkan referensi untuk bahan pengembangan perangkat program asistensi mengajar. b. Mengembangkan perangkat berdasarkan referensi dan kebutuhan program asistensi mengajar berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi | <b>Kriteria:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>● Kebenaran, kelengkapan, dan relevansi referensi yang digunakan.</li> <li>● Kelengkapan unsur rencana program</li> </ul> <b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja | Bentuk Pembelajaran:<br>Praktik lapangan<br><br>Metode Pembelajaran:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>● Pembelajaran berdasar kasus/masalah</li> <li>● Pembelajaran berdasar proyek</li> </ul> Penugasan Mahasiswa:<br>Mengembangkan perangkat asistensi mengajar.<br><br>[P: 1 mg x (4 sks x 170")]<br>- |  | <b>Materi:</b> 1. Program asistensi mengajar 2. Pengembangan perangkat<br><b>Pustaka:</b> • <i>Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.</i><br><br><b>Materi:</b> 1. Program asistensi mengajar 2. Pengembangan perangkat 1. Program asistensi mengajar 2. Pengembangan perangkat<br><b>Pustaka:</b> • <i>Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa</i><br><br><b>Materi:</b> 1. Program asistensi mengajar 2. Pengembangan perangkat<br><b>Pustaka:</b> • -----, 2020. <i>Panduan Penyelenggaraan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</i><br><br><b>Materi:</b> 1. Program asistensi mengajar 2. Pengembangan perangkat<br><b>Pustaka:</b> • -----, 2017. <i>Konsep Dasar Pendidikan Non-Formal (PKBM dan LKP), Jakarta</i><br><br><b>Materi:</b> 1. Program asistensi mengajar 2. Pengembangan perangkat<br><b>Pustaka:</b> <i>Kemendikbud. 2018. Permendikbud 37 tahun 2018. Jakarta, 40–41</i> | 2% |
|---|--|--|--|--|--|---|----|



|   |                             |     |   |     |  |  |     |
|---|-----------------------------|-----|---|-----|--|--|-----|
| 8 | Ujian Tengah Semester (UTS) | uts | <b>Kriteria:</b><br>Rubrik holistik<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project /<br>Penilaian Produk | uts |  | <b>Materi:</b> utama<br><b>Pustaka: •</b><br><i>Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.</i> | 20% |
|---|-----------------------------|-----|---|-----|--|--|-----|

|   |   |   |  |  |  |   |    |
|---|---|---|--|--|--|---|----|
| 9 | Mampu menyusun materi sosialisasi pengembangan perangkat program asistensi mengajar berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif,serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah procedural | a. Mampu menentukan Referensi yang akan digunakan<br>b. Mampu menentukan materi sosialisasi yang akan disampaikan kepada masyarakat. c. Mampu menentukan cara penyampaian materi sosialisasi. | <b>Kriteria:</b><br>* Kebenaran, kelengkapan, dan relevansi materi sosialisasi rancangan program yang digunakan. * Keterterapan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif,serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah procedural<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja | Bentuk Pembelajaran:<br>Praktik lapangan<br><br>Metode Pembelajaran:<br>● Pembelajaran berdasar kasus/masalah<br>● Pembelajaran berdasar proyek<br><br>Penugasan Mahasiswa:<br>Mengembangkan perangkat program asistensi mengajar.<br><br>[P: 1 mg x (4 sks x 170*)] |  | <b>Materi:</b> 1. Program asistensi mengajar 2. Pengembangan perangkat<br><b>Pustaka:</b> • <i>Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.</i><br><br><b>Materi:</b> 1. Program asistensi mengajar 2. Pengembangan perangkat<br><b>Pustaka:</b> • -----, 2020. <i>Panduan Penyelenggaraan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</i><br><br><b>Materi:</b> 1. Program asistensi mengajar 2. Pengembangan perangkat<br><b>Pustaka:</b> • -----, 2017. <i>Konsep Dasar Pendidikan Non-Formal (PKBM dan LKP), Jakarta</i><br><br><b>Materi:</b> 1. Program asistensi mengajar 2. Pengembangan perangkat<br><b>Pustaka:</b> • <i>Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi</i><br><br><b>Materi:</b> 1. Program asistensi mengajar 2. Pengembangan perangkat<br><b>Pustaka:</b> <i>Kemendikbud. 2018. Permendikbud 37 tahun 2018. Jakarta, 40–41</i> | 2% |
|---|---|---|--|--|--|---|----|

|    |   |   |  |  |  |   |    |
|----|---|---|--|--|--|---|----|
| 10 | Mampu menyusun materi sosialisasi pengembangan perangkat program asistensi mengajar berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif,serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah procedural | a. Mampu menentukan Referensi yang akan digunakan<br>b. Mampu menentukan materi sosialisasi yang akan disampaikan kepada masyarakat. c. Mampu menentukan cara penyampaian materi sosialisasi. | <b>Kriteria:</b><br>* Kebenaran, kelengkapan, dan relevansi materi sosialisasi rancangan program yang digunakan. * Keterterapan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif,serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah procedural<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja | Bentuk Pembelajaran:<br>Praktik lapangan<br><br>Metode Pembelajaran:<br>● Pembelajaran berdasar kasus/masalah<br>● Pembelajaran berdasar proyek<br><br>Penugasan Mahasiswa:<br>Mengembangkan perangkat program asistensi mengajar.<br><br>[P: 1 mg x (4 sks x 170*)] |  | <b>Materi:</b> 1. Program asistensi mengajar 2. Pengembangan perangkat<br><b>Pustaka:</b> • <i>Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.</i><br><br><b>Materi:</b> 1. Program asistensi mengajar 2. Pengembangan perangkat<br><b>Pustaka:</b> • -----, 2020. <i>Panduan Penyelenggaraan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</i><br><br><b>Materi:</b> 1. Program asistensi mengajar 2. Pengembangan perangkat<br><b>Pustaka:</b> • -----, 2017. <i>Konsep Dasar Pendidikan Non-Formal (PKBM dan LKP), Jakarta</i><br><br><b>Materi:</b> 1. Program asistensi mengajar 2. Pengembangan perangkat<br><b>Pustaka:</b> • <i>Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi</i><br><br><b>Materi:</b> 1. Program asistensi mengajar 2. Pengembangan perangkat<br><b>Pustaka:</b> <i>Kemendikbud. 2018. Permendikbud 37 tahun 2018. Jakarta, 40–41</i> | 5% |
|----|---|---|--|--|--|---|----|

|    |   |   |   |  |  |   |    |
|----|---|---|---|--|--|---|----|
| 11 | Mampu menyusun materi edukasi pengembangan program asistensi mengajar dan berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau inovasi dalam konteks kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. | a. Mampu menentukan referensi yang akan digunakan<br>b. Mampu menentukan materi sosialisasi yang akan disampaikan kepada masyarakat c. Mampu menentukan cara penyampaian materi sosialisasi | <p><b>Kriteria:</b><br/>Kebenaran, kelengkapan, dan relevansi materi edukasi perancangan program asistensi mengajar yang digunakan. *<br/>Keterterapan asas dapat dipertanggungjawabkan, berbasis kinerja efektif, dan kinerja efisien pada rancangan program yang disusun.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja</p> | <p>Bentuk Pembelajaran:<br/>Praktik lapangan</p> <p>Metode Pembelajaran:<br/>● Pembelajaran berdasar kasus/masalah<br/>● Pembelajaran berdasar proyek</p> <p>Penugasan Mahasiswa:<br/>Mengembangkan perangkat asistensi mengajar</p> <p>[P: 1 mg x (4 sks x 170")]<br/>-</p> |  | <p><b>Materi:</b> d.<br/>Program Mampu asistensi mengajar<br/>1. 2.<br/>Pengembangan perangkat</p> <p><b>Pustaka:</b> •<br/><i>Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> d.<br/>Program Mampu asistensi mengajar<br/>1. 2.<br/>Pengembangan perangkat</p> <p><b>Pustaka:</b> •<br/><i>Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi</i></p> | 2% |
| 12 | Mampu menyusun materi edukasi pengembangan program asistensi mengajar dan berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau inovasi dalam konteks kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. | a. Mampu menentukan referensi yang akan digunakan<br>b. Mampu menentukan materi sosialisasi yang akan disampaikan kepada masyarakat c. Mampu menentukan cara penyampaian materi sosialisasi | <p><b>Kriteria:</b><br/>Kebenaran, kelengkapan, dan relevansi materi edukasi perancangan program asistensi mengajar yang digunakan. *<br/>Keterterapan asas dapat dipertanggungjawabkan, berbasis kinerja efektif, dan kinerja efisien pada rancangan program yang disusun.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja</p> | <p>Bentuk Pembelajaran:<br/>Praktik lapangan</p> <p>Metode Pembelajaran:<br/>● Pembelajaran berdasar kasus/masalah<br/>● Pembelajaran berdasar proyek</p> <p>Penugasan Mahasiswa:<br/>Mengembangkan perangkat asistensi mengajar</p> <p>[P: 1 mg x (4 sks x 170")]<br/>-</p> |  | <p><b>Materi:</b> d.<br/>Program Mampu asistensi mengajar<br/>1. 2.<br/>Pengembangan perangkat</p> <p><b>Pustaka:</b> •<br/><i>Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> d.<br/>Program Mampu asistensi mengajar<br/>1. 2.<br/>Pengembangan perangkat</p> <p><b>Pustaka:</b> •<br/><i>Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi</i></p> | 2% |

|    |  |  |  |   |  |   |    |
|----|--|--|--|---|--|---|----|
| 13 | Mampu menyusun dan mengembangkan perangkat program asistensi mengajar dalam mengimplementasikan ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau inovasi dalam konteks kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. | a. Mampu memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni dalam mengembangkan perangkat program asistensi mengajar b. Mampu menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya c. Melakukan analisis dan pengembangan pembahasan. | <b>Kriteria:</b><br>Kebenaran, kelengkapan, dan relevansi IPTEKS yang digunakan. * Kelengkapan unsur rencana program.<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Bentuk Pembelajaran:<br>Praktik lapangan<br><br>Metode Pembelajaran:<br>● Pembelajaran berdasar kasus/masalah<br>● Pembelajaran berdasar proyek<br><br>Penugasan Mahasiswa:<br>Mengembangkan perangkat program asistensi mengajar<br><br>[P: 1 mg x (4 sks x 170*)] |  | <b>Materi:</b> 1. Program asistensi mengajar 2. Pengembangan perangkat<br><b>Pustaka:</b> • <i>Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa</i><br><br><b>Materi:</b> 1. Program asistensi mengajar 2. Pengembangan perangkat<br><b>Pustaka:</b> • -----, 2017. <i>Panduan Penyelenggaraan Kampung Literasi. Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas</i><br><br><b>Materi:</b> 1. Program asistensi mengajar 2. Pengembangan perangkat<br><b>Pustaka:</b> • -----, 2017. <i>Petunjuk Teknis Pelibatan Keluarga pada Penyelenggaraan Pendidikan Kesetaraan. Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas</i><br><br><b>Materi:</b> 1. Program asistensi mengajar 2. Pengembangan perangkat<br><b>Pustaka:</b> • <i>Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi</i><br><br><b>Materi:</b> 1. Program asistensi mengajar 2. Pengembangan perangkat<br><b>Pustaka:</b> • <i>Kemendikbud. 2018. Permendikbud 37 tahun 2018. Jakarta, 40–41</i> | 5% |
|----|--|--|--|---|--|---|----|

|    |  |  |   |   |  |   |    |
|----|--|--|---|---|--|---|----|
| 14 | Mampu menyusun dan mengembangkan perangkat program asistensi mengajar dalam mengimplementasikan ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau inovasi dalam konteks kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. | a. Mampu memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni dalam mengembangkan perangkat program asistensi mengajar b. Mampu menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya c. Melakukan analisis dan pengembangan pembahasan. | <b>Kriteria:</b><br>Kebenaran, kelengkapan, dan relevansi IPTEKS yang digunakan. *<br>Kelengkapan unsur rencana program.<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Bentuk Pembelajaran:<br>Praktik lapangan<br><br>Metode Pembelajaran:<br>● Pembelajaran berdasar kasus/masalah<br>● Pembelajaran berdasar proyek<br><br>Penugasan Mahasiswa:<br>Mengembangkan perangkat program asistensi mengajar<br><br>[P: 1 mg x (4 sks x 170*)] |  | <b>Materi:</b> 1. Program asistensi mengajar 2. Pengembangan perangkat<br><b>Pustaka:</b> • <i>Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa</i><br><br><b>Materi:</b> 1. Program asistensi mengajar 2. Pengembangan perangkat<br><b>Pustaka:</b> • -----, 2017. <i>Panduan Penyelenggaraan Kampung Literasi. Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas</i><br><br><b>Materi:</b> 1. Program asistensi mengajar 2. Pengembangan perangkat<br><b>Pustaka:</b> • -----, 2017. <i>Petunjuk Teknis Pelibatan Keluarga pada Penyelenggaraan Pendidikan Kesetaraan. Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas</i><br><br><b>Materi:</b> 1. Program asistensi mengajar 2. Pengembangan perangkat<br><b>Pustaka:</b> • <i>Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi</i><br><br><b>Materi:</b> 1. Program asistensi mengajar 2. Pengembangan perangkat<br><b>Pustaka:</b> • <i>Kemendikbud. 2018. Permendikbud 37 tahun 2018. Jakarta, 40–41</i> | 2% |
|----|--|--|---|---|--|---|----|

|    |  |  |  |   |  |   |     |
|----|--|--|--|---|--|---|-----|
| 15 | Mampu menyusun dan mengembangkan perangkat program asistensi mengajar dalam mengimplementasikan ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau inovasi dalam konteks kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. | a. Mampu memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni dalam mengembangkan perangkat program asistensi mengajar b. Mampu menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya c. Melakukan analisis dan pengembangan pembahasan. | <b>Kriteria:</b><br>Kebenaran, kelengkapan, dan relevansi IPTEKS yang digunakan. * Kelengkapan unsur rencana program.<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Bentuk Pembelajaran:<br>Praktik lapangan<br><br>Metode Pembelajaran:<br>● Pembelajaran berdasar kasus/masalah<br>● Pembelajaran berdasar proyek<br><br>Penugasan Mahasiswa:<br>Mengembangkan perangkat program asistensi mengajar<br><br>[P: 1 mg x (4 sks x 170*)] |  | <b>Materi:</b> 1. Program asistensi mengajar 2. Pengembangan perangkat<br><b>Pustaka:</b> • <i>Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa</i><br><br><b>Materi:</b> 1. Program asistensi mengajar 2. Pengembangan perangkat<br><b>Pustaka:</b> • -----, 2017. <i>Panduan Penyelenggaraan Kampung Literasi. Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas</i><br><br><b>Materi:</b> 1. Program asistensi mengajar 2. Pengembangan perangkat<br><b>Pustaka:</b> • -----, 2017. <i>Petunjuk Teknis Pelibatan Keluarga pada Penyelenggaraan Pendidikan Kesetaraan. Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas</i><br><br><b>Materi:</b> 1. Program asistensi mengajar 2. Pengembangan perangkat<br><b>Pustaka:</b> • <i>Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi</i><br><br><b>Materi:</b> 1. Program asistensi mengajar 2. Pengembangan perangkat<br><b>Pustaka:</b> • <i>Kemendikbud. 2018. Permendikbud 37 tahun 2018. Jakarta, 40–41</i> | 2%  |
| 16 | Ujian Akhir Semester (UAS)   | uas  | <b>Kriteria:</b><br>Rubrik holistik<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk   | uas   |  | <b>Materi:</b> utama<br><b>Pustaka:</b> • <i>Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa</i>   | 30% |

**Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning**

| No | Evaluasi               | Persentase |
|----|------------------------|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipasif | 6.5%       |

|    |  |        |
|----|--|--------|
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 66.34% |
| 3. | Penilaian Praktikum                        | 7.34%  |
| 4. | Praktik / Unjuk Kerja                      | 18.84% |
|    |  | 99.02% |

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.