



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ekonomika dan Bisnis
Program Studi S1 Pendidikan Tata Niaga**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan												
Evaluasi Belajar dan Pembelajaran	8721103112		T=2 P=0 ECTS=3.18	4	5 Juli 2024												
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK	Koordinator Program Studi													
	Dr. Tri Sudarwanto, S.Pd., MSM.													
Model Pembelajaran	Project Based Learning																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	CPL-8	PLO-S4 Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja baik secara individu maupun kelompok															
	CPL-10	Mampu mengambil keputusan secara tepat untuk menyelesaikan masalah di bidang pendidikan dan keilmuan Tata Niaga (Bisnis dan Pemasaran) berdasarkan analisis informasi dan data dengan memanfaatkan teknologi dan informasi															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	CPMK - 1	Mampu mengkaji konsep dan pengertian asesmen, evaluasi dan penilaian hasil belajar															
	CPMK - 2	Mampu memahami teknik asesmen															
	CPMK - 3	Mampu memahami Tes dan Non Tes sebagai Evaluasi Hasil Belajar															
	CPMK - 4	Mampu memahami uji validitas item tes hasil belajar															
	CPMK - 5	Mampu menjelaskan teknik menentukan nilai akhir, KKM, dan pemuatan profil prestasi belajar															
	Matrik CPL - CPMK																
			CPL-8	CPL-10													
		CPMK-1															
		CPMK-2															
		CPMK-3															
		CPMK-4															
	CPMK-5																
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																	
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	CPMK-1																
	CPMK-2																
	CPMK-3																
	CPMK-4																
	CPMK-5																
Deskripsi Singkat MK	Mengkaji pemahaman tentang peranan penilaian dalam pendidikan dan pembelajaran, berbagai macam penilaian sesuai kurikulum yang berlaku, penyusunan berbagai tipe soal yang baik beserta rubrik penilaiannya. Konsep dasar asesmen autentik, alternatif dan penilaian berbasis kelas dan kurikulum yang berlaku termasuk juga workshop pengembangan instrumen penilaian, beserta analisis butir soal baik secara manual menggunakan program excel serta penggunaan software butir soal, acuan ketuntasan belajar, disajikan secara teoritis, workshop, penugasan dan praktek. Course Description Reviewing the understanding of the role of assessment in education and learning, various kinds of assessments according to the applicable curriculum, preparation of various types of good questions and their assessment rubrics. The basic concepts of authentic assessment, alternatives and class-based assessment and the applicable curriculum include workshops on the development of assessment instruments, along with item analysis both manually using the excel program and the use of item software, references for learning completeness, presented theoretically, workshops, assignments and practice.																
Pustaka	Utama :																

1. Arends, Richardl. 2004. Guide to Field Experiences and Portfolio Development: to accompany learning to teach. New York: McGraw-Hill Book Company.
2. Arikunto, Suharsimi. 2006. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi) jct. 6. Bumi Aksara: Jakarta
3. Brookhart, Susan M. 2010. How to Assess Higher-Order Thinking Skills in Your Classroom. Alexandria: ASCD.
4. Departemen Pendidikan Nasional. Kurikulum SMP 1984, 1999, 2004, 2006 dan 2013. Jakarta
5. Examination and Evaluation in Education. New Delhi: Common wealth.
6. Glencoe Series. 2001. Performance Assessment in The Science Classroom. New York: McGraw-Hill Company.
7. Gronlund, N. E. 1980. Construction Achievement Test. New Jersey: Prentice Hall Inc
8. Gronlund, N. E. 1991. How to Write and Use Instructional Objective. New Jersey: Prentice Hall Inc
9. Supranata, Sumarna, 2004. Analisis, Validitas, Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes 10. Implementasi Kurikulum 2004. PT. Remaja Rosdakarya, Bandung.
10. Johnson, David W. and Johnson, Robert T. 2002. Meaningful Assessment Manage able and Cooperative Process. Boston: Allyn and Bacon.
11. Kubiszyn, Tom/I. Borich, Gary. 2007. Educational Testing and Measurement: Classroom Application and Practice. New Jersey: John Wiley & Sons.
12. Linn, R. I. Gronlund, N. E. 1995. Measurement and Assessment in Teaching. Ohio: Merrill.
13. Rani, T. Swarupa. 2004. Educational Measurement and Evaluation. New Delhi: DPH.
14. Permendiknas No. 53 tahun 2015 tentang penilaian.
15. Arends, Richardl. 2004. Guide to Field Experiences and Portfolio Development: to accompany learning to teach. New York: McGraw-Hill Book Company.
16. Brookhart, Susan M. 2010. How to Assess Higher-Order Thinking Skills in Your Classroom. Alexandria: ASCD.
17. Departemen Pendidikan Nasional. Kurikulum SMP 1984, 1999, 2004, 2006 dan 2013. Jakarta
18. Examination and Evaluation in Education. New Delhi: Common wealth.
19. Glencoe Series. 2001. Performance Assessment in The Science Classroom. New York: McGraw-Hill Company.
20. Gronlund, N. E. 1980. Construction Achievement Test. New Jersey: Prentice Hall Inc
21. Gronlund, N. E. 1991. How to Write and Use Instructional Objective. New Jersey: Prentice Hall Inc
22. Supranata, Sumarna, 2004. Analisis, Validitas, Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes 10. Implementasi Kurikulum 2004. PT. Remaja Rosdakarya, Bandung.
23. Johnson, David W. and Johnson, Robert T. 2002. Meaningful Assessment Manage able and Cooperative Process. Boston: Allyn and Bacon.
24. Kubiszyn, Tom/I. Borich, Gary. 2007. Educational Testing and Measurement: Classroom Application and Practice. New Jersey: John Wiley & Sons.
25. Linn, R. I. Gronlund, N. E. 1995. Measurement and Assessment in Teaching. Ohio: Merrill.
26. Rani, T. Swarupa. 2004. Educational Measurement and Evaluation. New Delhi: DPH.
27. Permendiknas No. 53 tahun 2015 tentang penilaian.

Pendukung :

Dosen Pengampu

Drs. Saino, M.Pd.
Putri Hestiningrum, M.Pd.
Veni Rafida, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu memahami konsep dan pengertian asesmen, evaluasi dan penilaian hasil belajar	1. Menjelaskan pengertian asesmen, evaluasi dan penilaian hasil belajar 2. Menjelaskan tujuan asesmen 3. Menjelaskan fungsi asesmen dalam pembelajaran 4. Mampu menjelaskan klasifikasi asesmen	Kriteria: Skor maksimal dengan jawaban benar semua bernilai: 100 dengan kriteria sebagai berikut: 1. Benar 1 nilai 20 2. Benar 2 nilai 40 3. Benar 3 nilai 60 4. Benar 4 nilai 80 5. Benar 5 nilai 100 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, diskusi dan refleksi 2 X 50		Materi: 1. prinsip dasar asesmen 2. ciri-ciri asesmen 3. ranah kognitif, afektif dan psikomotorik sebagai obyek asesmen hasil belajar 4. teknik-teknik dalam evaluasi hasil belajar Pustaka: Arikunto, Suharsimi. 2006. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi) jct. 6. Bumi Aksara: Jakarta	5%
2	Mahasiswa mampu memahami teknik asesmen	1. Menjelaskan prinsip dasar asesmen 2. Menjelaskan ciri-ciri asesmen 3. Menjelaskan ranah kognitif, afektif dan psikomotorik sebagai obyek asesmen hasil belajar 4. Menjelaskan teknik-teknik dalam evaluasi hasil belajar	Kriteria: Penguasaan materi dan kemampuan presentasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, diskusi dan refleksi 2 X 50		Materi: 1. prinsip dasar asesmen 2. ciri-ciri asesmen 3. ranah kognitif, afektif dan psikomotorik sebagai obyek asesmen hasil belajar 4. teknik-teknik dalam evaluasi hasil belajar Pustaka: Arikunto, Suharsimi. 2006. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi) jct. 6. Bumi Aksara: Jakarta	3%
3	Mahasiswa mampu memahami teknik asesmen	1. Menjelaskan prinsip dasar asesmen 2. Menjelaskan ciri-ciri asesmen 3. Menjelaskan ranah kognitif, afektif dan psikomotorik sebagai obyek asesmen hasil belajar 4. Menjelaskan teknik-teknik dalam evaluasi hasil belajar	Kriteria: Penguasaan materi dan kemampuan presentasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, diskusi dan refleksi 2 X 50		Materi: 1. prinsip dasar asesmen 2. ciri-ciri asesmen 3. ranah kognitif, afektif dan psikomotorik sebagai obyek asesmen hasil belajar 4. teknik-teknik dalam evaluasi hasil belajar Pustaka: Arikunto, Suharsimi. 2006. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi) jct. 6. Bumi Aksara: Jakarta	3%

4	Mahasiswa mampu memahami Tes dan Non Tes sebagai Evaluasi Hasil Belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian tes 2. Menjelaskan fungsi tes 3. Menjelaskan pengamatan 4. Menjelaskan wawancara 5. Menjelaskan angket 6. Menjelaskan pemeriksaan dokumen 7. Menjelaskan penilaian portofolio 8. Penilaian produk 9. Penilaian sikap 10. Penilaian ketrampilan 11. Penilaian proyek 12. Penilaian diri 	<p>Kriteria: Skor maksimal dengan jawaban benar semua bernilai: 100 dengan kriteria sebagai berikut: 1. Benar 1 nilai 20 2. Benar 2 nilai 40 3. Benar 3 nilai 60 4. Benar 4 nilai 80 5. Benar 5 nilai 100</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi, tugas, latihan 2 X 50		<p>Materi: Bentuk penilaian Tes dan Non Tes sebagai Evaluasi Hasil Belajar Pustaka: Arikunto, Suharsimi. 2006. <i>Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi)</i> cet. 6. Bumiaksara: Jakarta</p>	3%
5	Mahasiswa mampu memahami Tes dan Non Tes sebagai Evaluasi Hasil Belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian tes 2. Menjelaskan fungsi tes 3. Menjelaskan pengamatan 4. Menjelaskan wawancara 5. Menjelaskan angket 6. Menjelaskan pemeriksaan dokumen 7. Menjelaskan penilaian portofolio 8. Penilaian produk 9. Penilaian sikap 10. Penilaian ketrampilan 11. Penilaian proyek 12. Penilaian diri 	<p>Kriteria: Skor maksimal dengan jawaban benar semua bernilai: 100 dengan kriteria sebagai berikut: 1. Benar 1 nilai 20 2. Benar 2 nilai 40 3. Benar 3 nilai 60 4. Benar 4 nilai 80 5. Benar 5 nilai 100</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi, tugas, latihan 2 X 50		<p>Materi: Bentuk penilaian Tes dan Non Tes sebagai Evaluasi Hasil Belajar Pustaka: Arikunto, Suharsimi. 2006. <i>Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi)</i> cet. 6. Bumiaksara: Jakarta</p>	4%
6	Mahasiswa mampu memahami teknik penyusunan dan pelaksanaan tes hasil belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan ciri-ciri tes yang baik 2. Menjelaskan bentuk tes hasil belajar dan penyusunannya 3. Menjelaskan teknik pelaksanaan tes hasil belajar 	<p>Kriteria: Skor maksimal dengan jawaban benar semua bernilai: 100 dengan kriteria sebagai berikut: 1. Benar 1 nilai 20 2. Benar 2 nilai 40 3. Benar 3 nilai 60 4. Benar 4 nilai 80 5. Benar 5 nilai 100</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi, latihan dan tugas 2 X 50		<p>Materi: Bentuk tes hasil belajar dan penyusunannya Pustaka: Permendiknas No. 53 tahun 2015 tentang penilaian.</p> <p>Materi: Ciri-ciri tes yang baik Pustaka: Arikunto, Suharsimi. 2006. <i>Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi)</i> cet. 6. Bumiaksara: Jakarta</p> <p>Materi: Teknik pelaksanaan tes hasil belajar Pustaka: Brookhart, Susan M. 2010. <i>How to Assess Higher-Order Thinking Skills in Your Classroom</i>. Alexandria: ASCD. 4. Departemen Pendidikan Nasional. Kurikulum SMP 1984, 1999, 2004, 2006 dan 2013, Jakarta</p>	5%
7	Mahasiswa mampu memahami teknik penyusunan dan pelaksanaan tes hasil belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan ciri-ciri tes yang baik 2. Menjelaskan bentuk tes hasil belajar dan penyusunannya 3. Menjelaskan teknik pelaksanaan tes hasil belajar 	<p>Kriteria: Skor maksimal dengan jawaban benar semua bernilai: 100 dengan kriteria sebagai berikut: 1. Benar 1 nilai 20 2. Benar 2 nilai 40 3. Benar 3 nilai 60 4. Benar 4 nilai 80 5. Benar 5 nilai 100</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi, latihan dan tugas 2 X 50		<p>Materi: Bentuk tes hasil belajar dan penyusunannya Pustaka: Permendiknas No. 53 tahun 2015 tentang penilaian.</p> <p>Materi: Ciri-ciri tes yang baik Pustaka: Arikunto, Suharsimi. 2006. <i>Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi)</i> cet. 6. Bumiaksara: Jakarta</p> <p>Materi: Teknik pelaksanaan tes hasil belajar Pustaka: Brookhart, Susan M. 2010. <i>How to Assess Higher-Order Thinking Skills in Your Classroom</i>. Alexandria: ASCD. 4. Departemen Pendidikan Nasional. Kurikulum SMP 1984, 1999, 2004, 2006 dan 2013, Jakarta</p>	4%
8	UTS	Tes	<p>Kriteria: Skor maksimal dengan jawaban benar semua bernilai: 100 dengan kriteria sebagai berikut: 1. Benar 1 nilai 20 2. Benar 2 nilai 40 3. Benar 3 nilai 60 4. Benar 4 nilai 80 5. Benar 5 nilai 100</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	2 X 45		<p>Materi: Penyusunan dan pelaksanaan tes hasil belajar Pustaka: Arikunto, Suharsimi. 2006. <i>Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi)</i> cet. 6. Bumiaksara: Jakarta</p>	20%

9	Mahasiswa mampu memahami uji validitas item tes hasil belajar	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan teknik pengujian validitas tes hasil belajar- Menjelaskan pengujian tes secara rasional Menjelaskan pengujian tes secara empiris Menjelaskan pengujian tes secara rasional Menjelaskan pengertian item hasil belajar Menjelaskan teknik pengujian validitas item tes hasil belajar 	<p>Kriteria: Skor maksimal dengan jawaban benar semua bernilai: 100 dengan kriteria sebagai berikut: 1. Benar 1 nilai 20 2. Benar 2 nilai 40 3. Benar 3 nilai 60 4. Benar 4 nilai 80 5. Benar 5 nilai 100</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi, tugas dan latihan 2 X 50		<p>Materi: 1. teknik pengujian validitas tes hasil belajar 2. pengujian tes secara rasional 3. pengujian tes secara empiris 4. pengertian item hasil belajar 6. teknik pengujian validitas item tes</p> <p>Pustaka: <i>Supranata, Sumarna, 2004. Analisis, Validitas, Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes 10. Implementasi Kurikulum 2004. PT. Remaja Rosdakarya, Bandung.</i></p> <p>Materi: 1. teknik pengujian validitas tes hasil belajar 2. pengujian tes secara rasional 3. pengujian tes secara empiris 4. pengertian item hasil belajar 6. teknik pengujian validitas item tes</p> <p>Pustaka: <i>Kubiszyn, Tom/I. Borich, Gary. 2007. Educational Testing and Measurement: Classroom Application and Practice. New Jersey: John Wiley & Sons.</i></p>	3%
10	Mahasiswa mampu memahami uji reliabilitas tes hasil belajar	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan teknik pengujian reliabilitas tes belajar uraian Menjelaskan teknik pengujian reliabilitas tes belajar obyektif Menjelaskan teknik pengujian reliabilitas tes hasil belajar dengan pendekatan single test- single trial Menjelaskan teknik pengujian reliabilitas tes hasil belajar dengan pendekatan test-test Menjelaskan teknik pengujian reliabilitas tes hasil belajar dengan pendekatan alternatif form 	<p>Kriteria: Skor maksimal dengan jawaban benar semua bernilai: 100 dengan kriteria sebagai berikut: 1. Benar 1 nilai 20 2. Benar 2 nilai 40 3. Benar 3 nilai 60 4. Benar 4 nilai 80 5. Benar 5 nilai 100</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi, tugas dan latihan 2 X 50		<p>Materi: 1. teknik pengujian reliabilitas tes belajar uraian 2. teknik pengujian reliabilitas tes belajar obyektif 3. teknik pengujian reliabilitas tes hasil belajar dengan pendekatan single test- single trial 4. teknik pengujian reliabilitas tes hasil belajar dengan pendekatan test-test 5. teknik pengujian reliabilitas tes hasil belajar dengan pendekatan alternatif form</p> <p>Pustaka: <i>Supranata, Sumarna, 2004. Analisis, Validitas, Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes 10. Implementasi Kurikulum 2004. PT. Remaja Rosdakarya, Bandung.</i></p> <p>Materi: 1. teknik pengujian reliabilitas tes belajar uraian 2. teknik pengujian reliabilitas tes belajar obyektif 3. teknik pengujian reliabilitas tes hasil belajar dengan pendekatan single test- single trial 4. teknik pengujian reliabilitas tes hasil belajar dengan pendekatan test-test 5. teknik pengujian reliabilitas tes hasil belajar dengan pendekatan alternatif form</p> <p>Pustaka: <i>Arikunto, Suharsimi. 2006. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi) cet. 6. Bumi Aksara: Jakarta</i></p>	3%
11	Mampu menjelaskan pemeriksaan, pemberian skor dan pengolahan tes hasil belajar Mampu menjelaskan soal pengayaan dan soal remidi	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan Teknik pemeriksaan hasil tes hasil belajar Menjelaskan teknik pemeriksaan dalam rangka menilai hasil tes lisan. Menjelaskan teknik pemeriksaan dalam rangka menilai hasil tes pembuatan menjelaskan pemberian skor pada tes uraian menjelaskan pemberian skor pada tes obyektif menjelaskan teknik pengolahan dan perubahan (konversi) skor hasil tes hasil belajar menjadi nilai. menjelaskan perbedaan antara skor dan nilai menjelaskan pengolahan dan perubahan skor mentah hasil tes hasil belajar menjadi nilai standar (standard score) menjelaskan soal pengayaan dan soal remidi 	<p>Kriteria: Skor maksimal dengan jawaban benar semua bernilai: 100 dengan kriteria sebagai berikut: 1. Benar 1 nilai 20 2. Benar 2 nilai 40 3. Benar 3 nilai 60 4. Benar 4 nilai 80 5. Benar 5 nilai 100</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi, tugas dan latihan 2 X 50		<p>Materi: 1. pemeriksaan, pemberian skor dan pengolahan tes hasil belajar 2. soal pengayaan dan soal remidi</p> <p>Pustaka: <i>Brookhart, Susan M. 2010. How to Assess Higher-Order Thinking Skills in Your Classroom. Alexandria: ASCD. 4. Departemen Pendidikan Nasional. Kurikulum SMP 1984, 1999, 2004, 2006 dan 2013, Jakarta</i></p>	3%

12	Mampu menjelaskan pemeriksaan, pemberian skor dan pengolahan tes hasil belajar Mampu menjelaskan soal pengayaan dan soal remidi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan Teknik pemeriksaan hasil tes hasil belajar 2. Menjelaskan teknik pemeriksaan dalam rangka menilai hasil tes lisan. 3. Menjelaskan teknik pemeriksaan dalam rangka menilai hasil tes pembuatan 4. menjelaskan pemberian skor pada tes uraian 5. menjelaskan pemberian skor pada tes objektif 6. menjelaskan teknik pengolahan dan perubahan (konversi) skor hasil tes hasil belajar menjadi nilai. 7. menjelaskan perbedaan antara skor dan nilai 8. menjelaskan pengolahan dan perubahan skor mentah hasil tes hasil belajar menjadi nilai standar (standard score) 9. menjelaskan soal pengayaan dan soal remidi 	<p>Kriteria: Skor maksimal dengan jawaban benar semua bernilai: 100 dengan kriteria sebagai berikut: 1. Benar 1 nilai 20 2. Benar 2 nilai 40 3. Benar 3 nilai 60 4. Benar 4 nilai 80 5. Benar 5 nilai 100</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi, tugas dan latihan 2 X 50		<p>Materi: 1. pemeriksaan, pemberian skor dan pengolahan tes hasil belajar 2. soal pengayaan dan soal remidi</p> <p>Pustaka: Brookhart, Susan M. 2010. <i>How to Assess Higher-Order Thinking Skills in Your Classroom</i>. Alexandria: ASCD. 4. Departemen Pendidikan Nasional. Kurikulum SMP 1984, 1999, 2004, 2006 dan 2013, Jakarta</p>	3%
13	Mampu menjelaskan teknik analisis item tes hasil belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. menjelaskan teknik derajat kesukaran item 2. menjelaskan teknik analisis daya pembeda 3. menjelaskan teknik analisis fungsi distraktor 	<p>Kriteria: Skor maksimal dengan jawaban sangat baik bernilai: 4 dengan kriteria sebagai berikut: 1. Skor 1 kurang 2. Skor 2 cukup 3. Skor 3 baik 4. Skor 4 sangat baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi, latihan dan refleksi 2 X 50		<p>Materi: 1. teknik derajat kesukaran item 2. teknik analisis daya pembeda 3. teknik analisis fungsi distraktor</p> <p>Pustaka: Arikunto, Suharsimi. 2006. <i>Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi)</i> cet. 6. Bumi Aksara: Jakarta</p> <p>Materi: 1. teknik derajat kesukaran item 2. teknik analisis daya pembeda 3. teknik analisis fungsi distraktor</p> <p>Pustaka: Gronlund, N. E. 1991. <i>How to Write and Use Instructional Objective</i>. New Jersey: Prentice Hall Inc</p>	4%
14	Mampu menjelaskan teknik menentukan nilai akhir, KKM, dan pemuatan profil prestasi belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian nilai akhir 2. Menjelaskan fungsi nilai akhir 3. Menjelaskan faktor-faktor yang perlu dipertimbangkan dalam penentuan nilai akhir 4. Menjelaskan teknik penyusunan urutan kedudukan (ranking). 5. Menjelaskan pengertian rankin Jenis dan prosedur penyusunan rankin 6. Menjelaskan teknik pembuatan profil prestasi belajar 7. Menjelaskan pengertian profil prestasi belajar 8. Menjelaskan bentuk- bentuk profil prestasi belajar 9. Menjelaskan kegunaan profil prestasi belajar 	<p>Kriteria: Skor maksimal dengan jawaban sangat baik bernilai: 4 dengan kriteria sebagai berikut: 1. Skor 1 kurang 2. Skor 2 cukup 3. Skor 3 baik 4. Skor 4 sangat baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Membuat peta konsep tentang asesmen secara keseluruhan 2 X 50		<p>Materi: 1. pengertian nilai akhir 2. fungsi nilai akhir 3. faktor-faktor yang perlu dipertimbangkan dalam penentuan nilai akhir 4. teknik penyusunan urutan kedudukan (ranking). 5. pengertian rankin Jenis dan prosedur penyusunan rankin</p> <p>Pustaka: Arikunto, Suharsimi. 2006. <i>Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi)</i> cet. 6. Bumi Aksara: Jakarta</p> <p>Materi: 6. teknik pembuatan profil prestasi belajar 7. pengertian profil prestasi belajar 8. bentuk- bentuk profil prestasi belajar 9. kegunaan profil prestasi belajar</p> <p>Pustaka: Brookhart, Susan M. 2010. <i>How to Assess Higher-Order Thinking Skills in Your Classroom</i>. Alexandria: ASCD. 4. Departemen Pendidikan Nasional. Kurikulum SMP 1984, 1999, 2004, 2006 dan 2013, Jakarta</p>	4%

15	Mampu menjelaskan teknik menentukan nilai akhir, KKM, dan pemuatan profil prestasi belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian nilai akhir 2. Menjelaskan fungsi nilai akhir 3. Menjelaskan faktor-faktor yang perlu dipertimbangkan dalam penentuan nilai akhir 4. Menjelaskan teknik penyusunan urutan kedudukan (ranking). 5. Menjelaskan pengertian rankin Jenis dan prosedur penyusunan rankin 6. Menjelaskan teknik pembuatan profil prestasi belajar 7. Menjelaskan pengertian profil prestasi belajar 8. Menjelaskan bentuk- bentuk profil prestasi belajar 9. Menjelaskan kegunaan profil prestasi belajar 	<p>Kriteria: Skor maksimal dengan jawaban sangat baik bernilai: 4 dengan kriteria sebagai berikut: 1. Skor 1 kurang 2. Skor 2 cukup 3. Skor 3 baik 4. Skor 4 sangat baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Membuat peta konsep tentang asesmen secara keseluruhan 2 X 50	<p>Materi: 1. pengertian nilai akhir 2. fungsi nilai akhir 3. faktor-faktor yang perlu dipertimbangkan dalam penentuan nilai akhir 4. teknik penyusunan urutan kedudukan (ranking). 5. pengertian rankin Jenis dan prosedur penyusunan rankin Pustaka: Arikunto, Suharsimi. 2006. <i>Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi)</i> cet. 6. Bumiaksara: Jakarta</p> <p>Materi: 6. teknik pembuatan profil prestasi belajar 7. pengertian profil prestasi belajar 8. bentuk- bentuk profil prestasi belajar 9. kegunaan profil prestasi belajar Pustaka: Brookhart, Susan M. 2010. <i>How to Assess Higher-Order Thinking Skills in Your Classroom</i>. Alexandria: ASCD. 4. Departemen Pendidikan Nasional. <i>Kurikulum SMP 1984, 1999, 2004, 2006 dan 2013</i>, Jakarta</p>	3%
16	UAS	Tes	<p>Kriteria: Skor maksimal dengan jawaban benar semua bernilai: 100 dengan kriteria sebagai berikut: 1. Benar 1 nilai 20 2. Benar 2 nilai 40 3. Benar 3 nilai 60 4. Benar 4 nilai 80 5. Benar 5 nilai 100</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	2 X 45	<p>Materi: teknik menentukan nilai akhir, KKM, dan pemuatan profil prestasi belajar Pustaka: Arikunto, Suharsimi. 2006. <i>Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi)</i> cet. 6. Bumiaksara: Jakarta</p>	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
2.	Tes	50%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.