



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Teknik
Program Studi S1 Pendidikan Tata Busana

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Teori belajar	8321202146	Teaching & Learning	T=2	P=0	ECTS=3.18	2	29 Mei 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Ma'rifatun Nashikhah, S.Pd., M.Pd.		Imami Arum Tri Rahayu, S.Pd., M.Pd.			Imami Arum Tri Rahayu, S.Pd., M.Pd.	

Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																						
	CPL-10	Terampil merancang, melaksanakan penelitian, menganalisis dan mengimplementasikan hasil penelitian di bidang pendidikan tata busana dan kompetensi keahlian tata busana																																																																																																					
	CPL-11	Memiliki pemahaman konsep bidang pedagogik dan profesional yang menunjang bidang pendidikan tata busana																																																																																																					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																						
	CPMK - 1	Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbasis TIK untuk memahami teori belajar.																																																																																																					
	CPMK - 2	Menguasai konsep-konsep dan teori-teori belajar dan contoh-contoh aplikasinya dalam pembelajaran sesuai bidang studi.																																																																																																					
	CPMK - 3	Membuat keputusan berdasarkan analisis contoh-contoh kasus pembelajaran di kelas dan memberikan ide-ide untuk memilih berbagai alternatif solusi.																																																																																																					
	CPMK - 4	Memiliki sikap bertanggung jawab dalam membuat keputusan terkait teori belajar yang relevan.																																																																																																					
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																						
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-10</td> <td>CPL-11</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	CPMK	CPL-10	CPL-11	CPMK-1			CPMK-2			CPMK-3			CPMK-4																																																																																								
CPMK	CPL-10	CPL-11																																																																																																					
CPMK-1																																																																																																							
CPMK-2																																																																																																							
CPMK-3																																																																																																							
CPMK-4																																																																																																							
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																							
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																	
CPMK	Minggu Ke																																																																																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																							
CPMK-1																																																																																																							
CPMK-2																																																																																																							
CPMK-3																																																																																																							
CPMK-4																																																																																																							

Deskripsi Singkat MK
Matakuliah ini mengaji tentang teori-teori yang menjelaskan cara siswa belajar meliputi teori belajar disiplin mental, teori belajar behaviorisme, teori belajar kognitif, teori belajar konstruktivis, serta teori pemotivasian siswa untuk belajar; dan analisis contoh-contoh kasus di kelas. Perkuliahan disampaikan secara teori dan penugasan.

Pustaka

Utama :

- Hergenhahn, B. R. & Olson, Matthew H. 2012. Theories of Learning (Teori Belajar). Edisi Ketujuh. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Santrock, J. W. 2008. Educational Psychology. Third Edition. Boston: McGraw-Hill.
- Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 1 . Jakarta: PT Indeks.
- Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 2 . Jakarta: PT Indeks.
- Suyono & Hariyanto. 2011. Belajar dan Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Woolfolk, A. 2010. Educational Psychology, Global Edition. Eleventh Edition. New Jersey: Pearson Education.
- Dosen Pengampu. 2021. Power point sesuai bahan kajian. Surabaya: PKK.
- Dosen Pengampu. 2021. Internet/social media. Surabaya: PKK.

		Pendukung :					
		1. internet resources 2. jurnal ilmiah					
Dosen Pengampu		Peppy Mayasari, S.Pd., M.Pd. Ma'rifatun Nashikhah, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	- Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan TIK untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan teori belajar tertentu. - Menguasai teori-teori belajar dan mampu mengaplikasikannya dalam pembelajaran.	- Menjelaskan teori Belajar dan pembelajaran - Menjelaskan teori pengajaran - Mendefinisikan Pendekatan, metode, Teknik dan strategi Pembelajaran	Kriteria: 1.1. skor 35 2.2. skor 30 3.3. skor 35 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	- Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning) - Metode pembelajaran bersifat deduktif -Strategi pembelajaran berupa penelusuran literatur, diskusi, pengerjaan LKM, dan evaluasi hasil belajar. 2 X 50		Materi: teori-teori belajar awal Pustaka: <i>Suyono & Hariyanto, 2011. Belajar dan Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.</i>	5%
2	- Menguasai teori-teori Pengajaran dan mampu mengaplikasikannya dalam pembelajaran. - Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran sesuai teori Pengajaran yang relevan. - Menguasai teori-teori pendekatan, metode, teknik, dan strategi pembelajaran.	- Mendefinisikan teori Pengajaran - Menjelaskan teori-teori pendekatan, metode, teknik, dan strategi pembelajaran. - Memberikan contoh penerapan teori-teori pendekatan, metode, teknik, dan strategi pembelajaran perilaku di dalam kelas.	Kriteria: 1.1. Penguasaan materi 75% 2.2. Kerjasama kelompok 15% 3.3. Kerajinan dan kerapian laporan 10% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif		- Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning) - Metode pembelajaran bersifat deduktif Strategi pembelajaran berupa penelusuran literatur, presentasi, pengerjaan LKM, dan evaluasi hasil belajar berupa diskusi dua arah. 2 X 50	Materi: teori-teori pendekatan, metode, teknik, dan strategi pembelajaran. Pustaka: <i>Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 1 . Jakarta: PT Indeks.</i>	0%
3	-menguasai Landasan teori belajar -Memahami hakikat universal dari belajar Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran sesuai teori belajar yang relevan.	- Mendefinisikan Landasan teori belajar - Menjelaskan hakikat universal dari belajar - Memberi contoh penerapan hakikat universal dari belajar dalam kehidupan sehari-hari	Kriteria: 1.1. Penguasaan materi 75% 2.2. Kerjasama kelompok 15% 3.3. Kerajinan dan kerapian laporan 10% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	- Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning) - Metode pembelajaran bersifat deduktif -Strategi pembelajaran berupa penelusuran literatur, diskusi, pengerjaan LKM, dan evaluasi hasil belajar. 2 X 50		Materi: Landasan teori belajar Pustaka: <i>Suyono & Hariyanto, 2011. Belajar dan Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.</i>	5%
4	- USS-1 (Materi Pertemuan 1 - 3)		Bentuk Penilaian : Tes	2 X 50			20%

5	Menguasai Peran filsafat pendidikan dalam pengembangan teori belajar	- Menjelaskan filsafat pendidikan - Menjelaskan teori pragmatisme, progresivisme, Eksistensialisme, Perennialisme, Esensialisme dan Rekonstruksionisme - Membedakan pendekatan filsafat pendidikan yang lainnya - Menuliskan contoh teori pragmatisme, progresivisme, Eksistensialisme, Perennialisme, Esensialisme dan Rekonstruksionisme - Menuliskan contoh pendekatan filsafat pendidikan yang lainnya	Kriteria: 1. penugasan materi 75% 2. -kerjasama kelompok 15% 3. -Kerajinan dan kerapian laporan 10%		Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning) - Metode pembelajaran bersifat deduktif - Strategi pembelajaran berupa penelusuran literatur, diskusi, pengerjaan LKM, dan evaluasi hasil belajar. 2 X 50	Materi: filsafat pendidikan Pustaka: Suyono & Hariyanto. 2011. <i>Belajar dan Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.</i>	0%
6	Menguasai teori-teori Teori disiplin mental Menguasai teori behavioris	-Menjelaskan teori Teori disiplin mental - Memberikan contoh Teori disiplin mental - Mendefinisikan tentang teori behaviorisme - Menuliskan contoh teori behaviorisme	Kriteria: 1. penugasan materi 75% 2. -kerjasama kelompok 15% 3. -Kerajinan dan kerapian laporan 10% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	: Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning) - Metode pembelajaran bersifat deduktif - Strategi pembelajaran berupa penelusuran literatur, diskusi, pengerjaan LKM, dan evaluasi hasil belajar. 2 X 50		Materi: Teori disiplin mental Pustaka: Suyono & Hariyanto. 2011. <i>Belajar dan Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.</i>	0%
7	Menguasai teori-teori KognitivismeMenguasai teori-teori Konstruktivisme Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran sesuai teori belajar yang relevan.	-Menjelaskan teori Kognitivisme - Memberikan contoh teori Kognitivisme - Mendefinisikan tentang teori Konstruktivisme - Menuliskan contoh teori Konstruktivisme	Kriteria: 1. penugasan materi 75% 2. -kerjasama kelompok 15% 3. -Kerajinan dan kerapian laporan 10% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning) - Metode pembelajaran bersifat deduktif - Strategi pembelajaran berupa penelusuran literatur, diskusi, pengerjaan LKM, dan evaluasi hasil belajar. 2 X 50		Materi: teori-teori Kognitivisme Pustaka: Slavin, R. E. 2011. <i>Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 2 . Jakarta: PT Indeks.</i>	0%
8	UTS	Tes: pilihan ganda dan essay	Kriteria: 0-100	2 X 50			0%
9	memahami Unsur-unsur belajar dan prinsip umum belajar memahami Tipe-tipe belajar	Mendefinisikan Unsur-unsur belajar dan prinsip umum belajarMemberikan contoh Unsur-unsur belajar dan prinsip umum belajarmenjelaskan macam-macam Tipe-tipe belajarMemberikan contoh Tipe-tipe belajar	Kriteria: 1. penugasan materi 75% 2. -kerjasama kelompok 15% 3. -Kerajinan dan kerapian laporan 10% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning) - Metode pembelajaran bersifat deduktif - Strategi pembelajaran berupa penelusuran literatur, diskusi, pengerjaan LKM, dan evaluasi hasil belajar. 2 X 50		Materi: Unsur-unsur belajar dan prinsip umum belajar Pustaka: Suyono & Hariyanto. 2011. <i>Belajar dan Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.</i>	0%

10	Menguasai Tahap-tahap belajar kognitif menguasai macam-macam gaya belajar	- Menjelaskan Tahap-tahap belajar kognitif - Memberikan contoh Tahap-tahap belajar kognitif - Menjelaskan macam-macam gaya belajar - Memberikan contoh macam-macam gaya belajar	Kriteria: 1. penugasan materi 75% 2. -kerjasama kelompok 15% 3. -Kerajinan dan kerapian laporan 10% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif		Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning) - Metode pembelajaran bersifat deduktif - Strategi pembelajaran berupa penelusuran literatur, diskusi, pengerjaan LKM, dan evaluasi hasil belajar. 2 X 50	Materi: macam-macam gaya belajar Pustaka: Suyono & Hariyanto. 2011. <i>Belajar dan Pembelajaran</i> . Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.	0%
11	Menguasai teori Ranah belajar dan kecakapan hidup	- Menjelaskan pengertian Ranah belajar- Menjelaskan Tahapan Ranah belajar- Menjelaskan kecakapan hidup - Memberikan contoh Ranah belajar dan kecakapan hidup	Kriteria: 1. penugasan materi 75% 2. -kerjasama kelompok 15% 3. -Kerajinan dan kerapian laporan 10% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif		Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning) - Metode pembelajaran bersifat deduktif - Strategi pembelajaran berupa penelusuran literatur, diskusi, pengerjaan LKM, dan evaluasi hasil belajar. 2 X 50	Materi: teori Ranah belajar Pustaka: Suyono & Hariyanto. 2011. <i>Belajar dan Pembelajaran</i> . Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.	0%
12	memahami Peran guru sebagai insan multimedia	Mendefinisikan Peran guru sebagai insan multimedia Memberikan contoh Peran guru sebagai insan multimedia	Kriteria: 1. penugasan materi 75% 2. -kerjasama kelompok 15% 3. -Kerajinan dan kerapian laporan 10% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif		Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning) - Metode pembelajaran bersifat deduktif - Strategi pembelajaran berupa penelusuran literatur, diskusi, pengerjaan LKM, dan evaluasi hasil belajar. 2 X 50	Materi: Peran guru sebagai insan multimedia Pustaka: Suyono & Hariyanto. 2011. <i>Belajar dan Pembelajaran</i> . Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.	0%
13	Menguasai Landasan pembelajaran dan kondisi ideal pembelajaran	- Menjelaskan Landasan pembelajaran - Memberikan contoh Landasan pembelajaran- Menjelaskan kondisi ideal pembelajaran - Memberikan contoh kondisi ideal pembelajaran	Kriteria: 1. penugasan materi 75% 2. -kerjasama kelompok 15% 3. -Kerajinan dan kerapian laporan 10% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif		Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning) - Metode pembelajaran bersifat deduktif - Strategi pembelajaran berupa penelusuran literatur, diskusi, pengerjaan LKM, dan evaluasi hasil belajar. 2 X 50	Materi: Landasan pembelajaran dan kondisi ideal pembelajaran Pustaka: Hergenhahn, B. R. & Olson, Matthew H. 2012. <i>Theories of Learning (Teori Belajar)</i> . Edisi Ketujuh. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.	0%

14	memahami Ketrampilan dasar seorang pengajar	menjelaskan Ketrampilan dasar seorang pengajarmemberikan contoh Ketrampilan dasar seorang pengajar	Kriteria: 1. penugasan materi 75% 2. -kerjasama kelompok 15% 3. -Kerajinan dan kerapian laporan 10% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning) - Metode pembelajaran bersifat deduktif - Strategi pembelajaran berupa penelusuran literatur, diskusi, pengerjaan LKM, dan evaluasi hasil belajar. 2 X 50		Materi: Ketrampilan dasar seorang pengajar Pustaka: Suyono & Hariyanto. 2011. <i>Belajar dan Pembelajaran</i> . Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.	0%
15	Pengelolaan kelas dalam pengajaran	menjelaskan Pengelolaan kelas dalam pengajaranmemberikan contoh Pengelolaan kelas dalam pengajaran	Kriteria: 1. penugasan materi 75% 2. -kerjasama kelompok 15% 3. -Kerajinan dan kerapian laporan 10% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif		Pendekatan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (student-centered learning) - Metode pembelajaran bersifat deduktif - Strategi pembelajaran berupa penelusuran literatur, diskusi, pengerjaan LKM, dan evaluasi hasil belajar. 2 X 50	Materi: Pengelolaan kelas dalam pengajaran Pustaka: Hergenhahn, B. R. & Olson, Matthew H. 2012. <i>Theories of Learning (Teori Belajar)</i> . Edisi Ketujuh. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.	0%
16	UAS	Tes: pilihan ganda dan essay	Kriteria: 0-100 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	2 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	10%
2.	Tes	20%
		30%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Tata Busana



Imami Arum Tri Rahayu, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0701128101

UPM Program Studi S1
Pendidikan Tata Busana



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 29 Mei 2024 Jam 10:38 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

