



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Teknik
Program Studi S1 Pendidikan Tata Busana

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan										
Seminar*	8321202141		T=2	P=0	ECTS=3.18	6	17 November 2024										
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi											
			Imami Arum Tri Rahayu, S.Pd., M.Pd.											
Model Pembelajaran	Project Based Learning																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	Matrik CPL - CPMK																
		CPMK															
Deskripsi Singkat MK	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																
		Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)															
		CPMK	Minggu Ke														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memberikan pengertian dan penguasaan prosedur pembuatan proposal sesuai peraturanakademik yang berlaku, membrikan serta memaparkan isi proposal dan argumntasi terhadap isi proposal dalam seminar.																
Pustaka	Utama :																
	1. 1. Arief Furchan. 2003. Pengantar Penelitian dalam Pendidikan. Surabaya: Usaha Nasional Buku Utama 2. Sutrisno Hadi. 1993. Metodologi Research. Jilid 1. Yogyakarta: Penerbit Andi Offset																
	Pendukung :																
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Marniati, S.E., M.M. Drs. Ec. Mein Kharnolis, M.SM. Dr. Sn. Inty Nahari, S.Pd., M.Ds. Dr. Lutfiyah Hidayati, S.Pd., M.Pd. Dr. Deny Arifiana, S.Pd., M.A. Imami Arum Tri Rahayu, S.Pd., M.Pd. Peppy Mayasari, S.Pd., M.Pd. Mita Yuniati, S.Pd., M.Pd.																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)										
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)										

1	Memahami hakikat Seminar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian seminar 2. Membandingkan berbagai bentuk forum berdasarkan tujuannya 	Kriteria: USS/UTS bobot 20% Aktivitas dan respon mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi, bobot 20% US bobot 30% Soal-soal essay dan pilihan gandadiases secara bersama pada USS dan USSoal kinerja dilakukan terintegrasi selama pembelajaran	Presentasi, dan diskusi 2 X 50			0%
2	Mengembangkan karya berbentuk poster	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian poster 2. Mengidentifikasi karakteristik sebuah poster 3. Terampil membuat poster berdasarkan hasil penelitian 	Kriteria: USS/UTS bobot 20% Aktivitas dan respon mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi, bobot 20% US bobot 30% Soal-soal essay dan pilihan gandadiases secara bersama pada USS dan USSoal kinerja dilakukan terintegrasi selama pembelajaran	Presentasi, diskusi dan penugasan 2 X 50			0%
3	Mengkomunikasikan hasil pembuatan poster	Trampil Mempresentasikan poster yang telah dibuat	Kriteria: USS/UTS bobot 20% Aktivitas dan respon mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi, bobot 20% US bobot 30% Soal-soal essay dan pilihan gandadiases secara bersama pada USS dan USSoal kinerja dilakukan terintegrasi selama pembelajaran	Presentasi 2 X 50			0%
4	Memahami isi dari hasil penelitian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan isi dari hasil penelitian dan pembahasan 2. Mengkaitkan teori dan pembahasan dari suatu artikel 	Kriteria: USS/UTS bobot 20% Aktivitas dan respon mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi, bobot 20% US bobot 30% Soal-soal essay dan pilihan gandadiases secara bersama pada USS dan USSoal kinerja dilakukan terintegrasi selama pembelajaran	Presentasi, Diskusi 2 X 50			0%
5	Menulis abstrak dan publikasi dalam bentuk artikel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan isi dari abstrak 2. Membuat abstrak berdasarkan literatur 3. Menjelaskan pengertian artikel 4. Menjelaskan format penulisan artikel 5. Menjelaskan komponen sebuah artikel 6. Dapat menulis sebuah artikel berdasarkan hasil penelitian yang disediakan 	Kriteria: USS/UTS bobot 20% Aktivitas dan respon mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi, bobot 20% US bobot 30% Soal-soal essay dan pilihan gandadiases secara bersama pada USS dan USSoal kinerja dilakukan terintegrasi selama pembelajaran	Presentasi, diskusi dan penugasan 2 X 50			0%

6	Mengkaji artikel dari jurnal nasional dan internasional	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mencari pokok ide dari artikel yang dikaji 2.Mereview artikel yang dikaji berdasarkan latar belakang,metode dan hasil penelitian 	Kriteria: USS/UTS bobot 20%Aktivitas dan respon mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi, bobot 20%US bobot 30%Soal-soal essay dan pilihan gandadiases secara bersama pada USS dan USSoal kinerja dilakukan terintegrasi selama pembelajaran	Presentasi, diskusi dan penugasan 2 X 50			0%
7	Mengkomunikasikan hasil pembuatan artikel	<ol style="list-style-type: none"> 1.Menjelaskan tata cara ber seminar 2.Trampil Mempresentasikan artikel yang telah dibuat 	Kriteria: USS/UTS bobot 20%Aktivitas dan respon mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi, bobot 20%US bobot 30%Soal-soal essay dan pilihan gandadiases secara bersama pada USS dan USSoal kinerja dilakukan terintegrasi selama pembelajaran	Presentasi 2 X 50			0%
8	Ujian Tengah Semester		Kriteria: USS/UTS bobot 20%Aktivitas dan respon mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi, bobot 20%US bobot 30%Soal-soal essay dan pilihan gandadiases secara bersama pada USS dan USSoal kinerja dilakukan terintegrasi selama pembelajaran	2 X 50			0%
9	Mempresentasikan karya proposal dalam forum seminar	<ol style="list-style-type: none"> 1.Terampil membuat media presentasi untuk menyajikan proposal penelitian 2.Terampil melakukan presentasi 3.Terampil mengelola forum seminar sebagai moderator 4.Mengajukan pertanyaan berkualitas sebagai penyangga 	Kriteria: USS/UTS bobot 20%Aktivitas dan respon mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi, bobot 20%US bobot 30%Soal-soal essay dan pilihan gandadiases secara bersama pada USS dan USSoal kinerja dilakukan terintegrasi selama pembelajaran	Presentasi, diskusi 2 X 50			0%
10	Mempresentasikan karya proposal dalam forum seminar	<ol style="list-style-type: none"> 1.Terampil membuat media presentasi untuk menyajikan proposal penelitian 2.Terampil melakukan presentasi 3.Terampil mengelola forum seminar sebagai moderator 4.Mengajukan pertanyaan berkualitas sebagai penyangga 	Kriteria: USS/UTS bobot 20%Aktivitas dan respon mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi, bobot 20%US bobot 30%Soal-soal essay dan pilihan gandadiases secara bersama pada USS dan USSoal kinerja dilakukan terintegrasi selama pembelajaran	Presentasi, diskusi 2 X 50			0%

11	Mempresentasikan karya proposal dalam forum seminar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Terampil membuat media presentasi untuk menyajikan proposal penelitian 2. Terampil melakukan presentasi 3. Terampil mengelola forum seminar sebagai moderator 4. Mengajukan pertanyaan berkualitas sebagai penyangga 	Kriteria: USS/UTS bobot 20% Aktivitas dan respon mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi, bobot 20% US bobot 30% Soal-soal essay dan pilihan gandadiases secara bersama pada USS dan USSoal kinerja dilakukan terintegrasi selama pembelajaran	Presentasi, diskusi 2 X 50			0%
12	Mempresentasikan karya proposal dalam forum seminar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Terampil membuat media presentasi untuk menyajikan proposal penelitian 2. Terampil melakukan presentasi 3. Terampil mengelola forum seminar sebagai moderator 4. Mengajukan pertanyaan berkualitas sebagai penyangga 	Kriteria: USS/UTS bobot 20% Aktivitas dan respon mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi, bobot 20% US bobot 30% Soal-soal essay dan pilihan gandadiases secara bersama pada USS dan USSoal kinerja dilakukan terintegrasi selama pembelajaran	Presentasi, diskusi 2 X 50			0%
13	Mempresentasikan karya proposal dalam forum seminar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Terampil membuat media presentasi untuk menyajikan proposal penelitian 2. Terampil melakukan presentasi 3. Terampil mengelola forum seminar sebagai moderator 4. Mengajukan pertanyaan berkualitas sebagai penyangga 	Kriteria: USS/UTS bobot 20% Aktivitas dan respon mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi, bobot 20% US bobot 30% Soal-soal essay dan pilihan gandadiases secara bersama pada USS dan USSoal kinerja dilakukan terintegrasi selama pembelajaran	Presentasi, diskusi 2 X 50			0%
14	Mempresentasikan karya proposal dalam forum seminar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Terampil membuat media presentasi untuk menyajikan proposal penelitian 2. Terampil melakukan presentasi 3. Terampil mengelola forum seminar sebagai moderator 4. Mengajukan pertanyaan berkualitas sebagai penyangga 	Kriteria: USS/UTS bobot 20% Aktivitas dan respon mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi, bobot 20% US bobot 30% Soal-soal essay dan pilihan gandadiases secara bersama pada USS dan USSoal kinerja dilakukan terintegrasi selama pembelajaran	Presentasi, diskusi 2 X 50			0%
15	Mempresentasikan karya proposal dalam forum seminar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Terampil membuat media presentasi untuk menyajikan proposal penelitian 2. Terampil melakukan presentasi 3. Terampil mengelola forum seminar sebagai moderator 4. Mengajukan pertanyaan berkualitas sebagai penyangga 	Kriteria: USS/UTS bobot 20% Aktivitas dan respon mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi, bobot 20% US bobot 30% Soal-soal essay dan pilihan gandadiases secara bersama pada USS dan USSoal kinerja dilakukan terintegrasi selama pembelajaran	Presentasi, diskusi 2 X 50			0%
16				2 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tapat Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.