



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Teknik
Program Studi S1 Pendidikan Tata Busana**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																				
Seminar*	8321202141	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	6	27 Desember 2024																																																																																																				
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																					
	Prof. Dr. Marniati, S.E, M.M		Prof. Dr. Marniati, S.E, M.M			Imami Arum Tri Rahayu, S.Pd., M.Pd.																																																																																																					
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																										
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																										
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																									
	CPL-10	Terampil merancang, melaksanakan penelitian, menganalisis dan mengimplementasikan hasil penelitian di bidang pendidikan tata busana dan kompetensi keahlian tata busana																																																																																																									
	CPL-13	Mampu menerapkan konsep bidang profesional tata busana untuk pemecahan masalah terkait pembelajaran tata busana dan produksi busana																																																																																																									
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																										
	CPMK - 1	Menerapkan konsep-konsep dasar penelitian dalam pendidikan tata busana																																																																																																									
	CPMK - 2	Menganalisis studi kasus dalam pendidikan tata busana untuk mengidentifikasi masalah dan solusi yang efektif																																																																																																									
	CPMK - 3	Mengevaluasi metodologi penelitian terkini yang digunakan dalam studi pendidikan tata busana																																																																																																									
	CPMK - 4	Melakukan presentasi terkait dengan artikel yang sudah disusun dalam studi pendidikan tata busana																																																																																																									
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																										
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-10</th> <th>CPL-13</th> <th colspan="4"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td colspan="4"></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td colspan="4"></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td colspan="4"></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td colspan="4"></td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-3	CPL-10	CPL-13					CPMK-1			✓					CPMK-2		✓						CPMK-3		✓						CPMK-4																																																																			
	CPMK	CPL-3	CPL-10	CPL-13																																																																																																							
	CPMK-1			✓																																																																																																							
	CPMK-2		✓																																																																																																								
	CPMK-3		✓																																																																																																								
CPMK-4																																																																																																											
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																											
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓															CPMK-2			✓	✓													CPMK-3					✓	✓		✓									CPMK-4							✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
CPMK	Minggu Ke																																																																																																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																											
CPMK-1	✓	✓																																																																																																									
CPMK-2			✓	✓																																																																																																							
CPMK-3					✓	✓		✓																																																																																																			
CPMK-4							✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																												
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memberikan pengertian dan penguasaan prosedur pembuatan proposal sesuai peraturan akademik yang berlaku, membrikan serta memaparkan isi proposal dan argumntasi terhadap isi proposal dalam seminar.																																																																																																										
Pustaka	Utama :																																																																																																										
	1. Arief Furchan. 2003. Pengantar Penelitian dalam Pendidikan. Surabaya: Usaha Nasional Buku Utama 2. Sutrisno Hadi. 1993. Metodologi Research. Jilid 1. Yogyakarta: Penerbit Andi Offset																																																																																																										

		Pendukung :					
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Marniati, S.E., M.M. Drs. Ec. Mein Khamolis, M.SM. Dr.Sn. Inty Nahari, S.Pd., M.Ds. Dr. Lutfiyah Hidayati, S.Pd., M.Pd. Dr. Deny Arifiana, S.Pd., M.A. Imami Arum Tri Rahayu, S.Pd., M.Pd. Peppy Mayasari, S.Pd., M.Pd. Mita Yuniati, S.Pd., M.Pd.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa dapat memahami hakikat Seminar	1.Menjelaskan pengertian seminar 2.Membandingkan berbagai bentuk forum berdasarkan tujuannya	Kriteria: 0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, dan diskusi 2 X 50	-	Materi: Hakikat Seminar Pustaka: <i>Arief Furchan. 2003. Pengantar Penelitian dalam Pendidikan. Surabaya: Usaha Nasional Buku Utama 2. Sutrisno Hadi. 1993. Metodologi Research. Jilid 1. Yogyakarta: Penerbit Andi Offset</i>	2%
2	Mahasiswa dapat mengembangkan karya berbentuk poster	1.Menjelaskan pengertian poster 2.Mengidentifikasi karakteristik sebuah poster 3.Terampil membuat poster berdasarkan hasil penelitian	Kriteria: 0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Presentasi, diskusi dan penugasan 2 X 50		Materi: Poster Pustaka: <i>Arief Furchan. 2003. Pengantar Penelitian dalam Pendidikan. Surabaya: Usaha Nasional Buku Utama 2. Sutrisno Hadi. 1993. Metodologi Research. Jilid 1. Yogyakarta: Penerbit Andi Offset</i>	3%

3	Mahasiswa dapat mempresentasikan hasil pembuatan poster	Terampil Mempresentasikan poster yang telah dibuat	Kriteria: 0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi 2 X 50		Materi: Poster Pustaka: Arief Furchan. 2003. <i>Pengantar Penelitian dalam Pendidikan.</i> Surabaya: Usaha Nasional Buku Utama 2. Sutrisno Hadi. 1993. <i>Metodologi Research.</i> Jilid 1. Yogyakarta: Penerbit Andi Offset	5%
4	Mahasiswa dapat memahami isi dari hasil penelitian	1. Menjelaskan isi dari hasil penelitian dan pembahasan 2. Mengkaitkan teori dan pembahasan dari suatu artikel	Kriteria: 0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi, Diskusi 2 X 50	-	Materi: Presentasi Pustaka: Arief Furchan. 2003. <i>Pengantar Penelitian dalam Pendidikan.</i> Surabaya: Usaha Nasional Buku Utama 2. Sutrisno Hadi. 1993. <i>Metodologi Research.</i> Jilid 1. Yogyakarta: Penerbit Andi Offset	5%
5	Mahasiswa dapat Menulis abstrak dan publikasi dalam bentuk artikel	1. Menjelaskan isi dari abstrak 2. Membuat abstrak berdasarkan literatur 3. Menjelaskan pengertian artikel 4. Menjelaskan format penulisan artikel 5. Menjelaskan komponen sebuah artikel 6. Dapat menulis sebuah artikel berdasarkan hasil penelitian yang disediakan	Kriteria: 0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi, diskusi dan penugasan 2 X 50		Materi: Artikel Pustaka: Arief Furchan. 2003. <i>Pengantar Penelitian dalam Pendidikan.</i> Surabaya: Usaha Nasional Buku Utama 2. Sutrisno Hadi. 1993. <i>Metodologi Research.</i> Jilid 1. Yogyakarta: Penerbit Andi Offset	5%

6	Mahasiswa dapat Mengkaji artikel dari jurnal nasional dan internasional	<p>1.Mencari pokok ide dari artikel yang dikaji</p> <p>2.Mereview artikel yang dikaji berdasarkan latar belakang,metode dan hasil penelitian</p>	<p>Kriteria: 0-100</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Presentasi, diskusi dan penugasan 2 X 50		<p>Materi: Mengkaji artikel</p> <p>Pustaka: <i>Arief Furchan. 2003. Pengantar Penelitian dalam Pendidikan. Surabaya: Usaha Nasional Buku Utama 2. Sutrisno Hadi. 1993. Metodologi Research. Jilid 1. Yogyakarta: Penerbit Andi Offset</i></p>	5%
7	Mahasiswa dapat Mengkomunikasikan hasil pembuatan artikel	<p>1.Menjelaskan tata cara ber seminar</p> <p>2.Trampil Mempresentasikan artikel yang telah dibuat</p>	<p>Kriteria: 0-100</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	Presentasi 2 X 50		<p>Materi: Pre</p> <p>Pustaka: <i>Arief Furchan. 2003. Pengantar Penelitian dalam Pendidikan. Surabaya: Usaha Nasional Buku Utama 2. Sutrisno Hadi. 1993. Metodologi Research. Jilid 1. Yogyakarta: Penerbit Andi Offset</i></p>	5%
8	Ujian Tengah Semester	Tes	<p>Kriteria: 0-100</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Tes 2 X 50		<p>Materi: UTS</p> <p>Pustaka: <i>Arief Furchan. 2003. Pengantar Penelitian dalam Pendidikan. Surabaya: Usaha Nasional Buku Utama 2. Sutrisno Hadi. 1993. Metodologi Research. Jilid 1. Yogyakarta: Penerbit Andi Offset</i></p>	15%

9	Mahasiswa dapat mempresentasikan karya proposal dalam forum seminar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Terampil membuat media presentasi untuk menyajikan proposal penelitian 2. Terampil melakukan presentasi 3. Terampil mengelola forum seminar sebagai moderator 4. Mengajukan pertanyaan berkualitas sebagai penyangga 	Kriteria: 0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, diskusi 2 X 50		Materi: Presentasi Pustaka: <i>Arief Furchan. 2003. Pengantar Penelitian dalam Pendidikan. Surabaya: Usaha Nasional Buku Utama 2. Sutrisno Hadi. 1993. Metodologi Research. Jilid 1. Yogyakarta: Penerbit Andi Offset</i>	5%
10	Mahasiswa dapat mempresentasikan karya proposal dalam forum seminar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Terampil membuat media presentasi untuk menyajikan proposal penelitian 2. Terampil melakukan presentasi 3. Terampil mengelola forum seminar sebagai moderator 4. Mengajukan pertanyaan berkualitas sebagai penyangga 	Kriteria: 0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, diskusi 2 X 50		Materi: Presentasi Pustaka: <i>Arief Furchan. 2003. Pengantar Penelitian dalam Pendidikan. Surabaya: Usaha Nasional Buku Utama 2. Sutrisno Hadi. 1993. Metodologi Research. Jilid 1. Yogyakarta: Penerbit Andi Offset</i>	5%
11	Mahasiswa dapat mempresentasikan karya proposal dalam forum seminar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Terampil membuat media presentasi untuk menyajikan proposal penelitian 2. Terampil melakukan presentasi 3. Terampil mengelola forum seminar sebagai moderator 4. Mengajukan pertanyaan berkualitas sebagai penyangga 	Kriteria: 0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, diskusi 2 X 50		Materi: Presentasi Pustaka: <i>Arief Furchan. 2003. Pengantar Penelitian dalam Pendidikan. Surabaya: Usaha Nasional Buku Utama 2. Sutrisno Hadi. 1993. Metodologi Research. Jilid 1. Yogyakarta: Penerbit Andi Offset</i>	5%

12	Mahasiswa dapat mempresentasikan karya proposal dalam forum seminar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Terampil membuat media presentasi untuk menyajikan proposal penelitian 2. Terampil melakukan presentasi 3. Terampil mengelola forum seminar sebagai moderator 4. Mengajukan pertanyaan berkualitas sebagai penyangga 	Kriteria: 0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, diskusi 2 X 50		Materi: Presentasi Pustaka: <i>Arief Furchan. 2003. Pengantar Penelitian dalam Pendidikan. Surabaya: Usaha Nasional Buku Utama 2. Sutrisno Hadi. 1993. Metodologi Research. Jilid 1. Yogyakarta: Penerbit Andi Offset</i>	5%
13	Mahasiswa dapat mempresentasikan karya proposal dalam forum seminar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Terampil membuat media presentasi untuk menyajikan proposal penelitian 2. Terampil melakukan presentasi 3. Terampil mengelola forum seminar sebagai moderator 4. Mengajukan pertanyaan berkualitas sebagai penyangga 	Kriteria: 0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, diskusi 2 X 50		Materi: Presentasi Pustaka: <i>Arief Furchan. 2003. Pengantar Penelitian dalam Pendidikan. Surabaya: Usaha Nasional Buku Utama 2. Sutrisno Hadi. 1993. Metodologi Research. Jilid 1. Yogyakarta: Penerbit Andi Offset</i>	5%
14	Mahasiswa dapat mempresentasikan karya proposal dalam forum seminar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Terampil membuat media presentasi untuk menyajikan proposal penelitian 2. Terampil melakukan presentasi 3. Terampil mengelola forum seminar sebagai moderator 4. Mengajukan pertanyaan berkualitas sebagai penyangga 	Kriteria: 0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, diskusi 2 X 50		Materi: Presentasi Pustaka: <i>Arief Furchan. 2003. Pengantar Penelitian dalam Pendidikan. Surabaya: Usaha Nasional Buku Utama 2. Sutrisno Hadi. 1993. Metodologi Research. Jilid 1. Yogyakarta: Penerbit Andi Offset</i>	5%

15	Mahasiswa dapat mempresentasikan karya proposal dalam forum seminar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Terampil membuat media presentasi untuk menyajikan proposal penelitian 2. Terampil melakukan presentasi 3. Terampil mengelola forum seminar sebagai moderator 4. Mengajukan pertanyaan berkualitas sebagai penyangga 	Kriteria: 0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, diskusi 2 X 50		Materi: Presentasi Pustaka: <i>Arief Furchan. 2003. Pengantar Penelitian dalam Pendidikan. Surabaya: Usaha Nasional Buku Utama 2. Sutrisno Hadi. 1993. Metodologi Research. Jilid 1. Yogyakarta: Penerbit Andi Offset</i>	5%
16	UAS	Tes	Kriteria: 0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Tes 2 X 50		Materi: UAS Pustaka: <i>Arief Furchan. 2003. Pengantar Penelitian dalam Pendidikan. Surabaya: Usaha Nasional Buku Utama 2. Sutrisno Hadi. 1993. Metodologi Research. Jilid 1. Yogyakarta: Penerbit Andi Offset</i>	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	60.17%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	19.17%
3.	Penilaian Portofolio	1.67%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	7.5%
5.	Tes	11.5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 28 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Tata Busana



Imami Arum Tri Rahayu, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0701128101

UPM Program Studi S1
Pendidikan Tata Busana



Mita Yuniati, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0009029108

File PDF ini digenerate pada tanggal 18 Januari 2025 Jam 15:02 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

VALID