



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Teknik
Program Studi S1 Pendidikan Tata Busana

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																											
Perencanaan Pembelajaran	8321203085		T=3 P=0 ECTS=4.77	4	3 Juli 2024																																											
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																											
		Imami Arum Tri Rahayu, S.Pd., M.Pd.																																											
Model Pembelajaran	Case Study																																															
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																															
	Matrik CPL - CPMK																																															
		CPMK																																														
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																															
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td colspan="15" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">CPMK</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">11</td> <td style="text-align: center;">12</td> <td style="text-align: center;">13</td> <td style="text-align: center;">14</td> <td style="text-align: center;">15</td> <td style="text-align: center;">16</td> </tr> </table>															Minggu Ke															CPMK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	Minggu Ke																																															
CPMK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																
Deskripsi Singkat MK	Penguasaan konsep perencanaan pembelajaran serta penerapannya dalam proses pembelajaran bidang tata busana, meliputi Konsep dasar perencanaan pembelajaran, Pembelajaran dalam Pendekatan sistem, pengembangan sistem dan desain instruksional, silabus, Identifikasi Kompetensi Dasar dan tujuan pembelajaran, Pemilihan materi ajar, Penentuan strategi pembelajaran, Pengembangan media pembelajaran, Pengembangan instrumen penilaian pembelajaran, dan penyusunan RPP bidang kealihan tata busana. Pembelajaran dirancang dengan pendekatan Project-based Learning. Penilaian proses dan produk dilaksanakan melalui portfolio assessment, tes tulis dan kinerja.																																															
Pustaka	Utama :																																															
	1. Madjid, Abdul. (2013). Perencanaan Pembelajaran. Bandung: Remaja RosdakaryaAmri, Sofyan. (2013). Pengembangan dan Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013. Jakarta: Prestasi PustakaArends, R.I. ((2012). Learning to teach. New York: Mc-GrawHill.Ibrahim, I & Syaodih, N. (2010). Perencanaan Pembelajaran. Jakarta: Rineka CiptaSuparman, M.Atwi. (2012). Desain Instruksional Modern. Jakarta: ErlanggaTIM. (2016). Keterampilan Dasar Mengajar. Surabaya: Jurusan PKK UnesaMulyasa (2007). Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya																																															
	Pendukung :																																															
Dosen Pengampu	Dr. Lutfiyah Hidayati, S.Pd., M.Pd. Imami Arum Tri Rahayu, S.Pd., M.Pd. Ma'rifatun Nashikhah, S.Pd., M.Pd.																																															
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																									
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																											
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																									

1	1. Mahasiswa memahami dan menyepakati Kontrak Perkuliahan. 2. Mahasiswa memahami Konsep Perencanaan Pembelajaran	Kontrak perkuliahan: Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup Mata Kuliah Perencanaan Pembelajaran Konsep Perencanaan Pembelajaran 1. Menjelaskan pengertian perencanaan pembelajaran 2. Menjelaskan tujuan dan manfaat perencanaan pembelajaran 3. Menjelaskan faktor-faktor yang berperan dalam Perencanaan Pembelajaran 4. Mencari hubungan antar komponen dalam perencanaan pembelajaran 5. Menjelaskan kriteria dan prosedur penyusunan perencanaan pembelajaran	Kriteria: 1. Penguasaan materi 75% 2. Kerjasama kelompok 15% 3. Kerajinan & kerapian susunan laporan 10% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif		diskusi 3 X 50	Materi: Konsep perencanaan pembelajaran Pustaka: <i>Madjid, Abdul. (2013). Perencanaan Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya</i> <i>Amri, Sofyan. (2013). Pengembangan dan Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013. Jakarta: Prestasi</i> <i>Arends, R.I. ((2012). Learning to teach. New York: Mc-GrawHill.</i> <i>Ibrahim, I & Syaodih, N. (2010). Perencanaan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta</i> <i>Suparman, M. Atwi. (2012). Desain Instruksional Modern. Jakarta: Erlangga</i> <i>TIM. (2016). Keterampilan Dasar Mengajar. Surabaya: Jurusan PPK Unesa</i> <i>Mulyasa (2007). Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya</i>	5%
2	Memahami Perencanaan pembelajaran dalam pendekatan sistem Memahami Desain sistem instruksional	1. Mendeskripsikan perencanaan pembelajaran dalam pendekatan sistem 2. Menjelaskan definisi desain sistem instruksional 3. Menjelaskan beberapa jenis desain sistem instruksional 4. Menjelaskan langkah pengembangan Desain instruksional model PPSI Dick & Carrey Briggs dan J. Kemp	Kriteria: 1.1. Penguasaan materi 75% 2.2. Kerjasama kelompok 15% 3.3. Kerajinan dan kerapian laporan 10% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi Presentasi Penulisan laporan hasil diskusi 3 X 50		Materi: Desain instruksional Pustaka: <i>Madjid, Abdul. (2013). Perencanaan Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya</i> <i>Amri, Sofyan. (2013). Pengembangan dan Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013. Jakarta: Prestasi</i> <i>Arends, R.I. ((2012). Learning to teach. New York: Mc-GrawHill.</i> <i>Ibrahim, I & Syaodih, N. (2010). Perencanaan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta</i> <i>Suparman, M. Atwi. (2012). Desain Instruksional Modern. Jakarta: Erlangga</i> <i>TIM. (2016). Keterampilan Dasar Mengajar. Surabaya: Jurusan PPK Unesa</i> <i>Mulyasa (2007). Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya</i>	5%
3				Pembelajaran Kooperatif 3 X 50			0%
4				Pembelajaran kooperatif 3 X 50			0%

5	Mahasiswa mampu mengembangkan RPP bidang tata busana berdasarkan prinsip kurikulum tahun 2013	Menyusun RPP bidang pembelajaran tata busana berdasarkan prinsip kurikulum tahun 2013	<p>Kriteria: RPP disusun berdasarkan standar substansi rencana pembelajaran kurikulum 2013 dan materi pelajaran</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	diskusi 3 X 50		<p>Materi: Rencana pembelajaran Pustaka: <i>Madjid, Abdul. (2013). Perencanaan Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya</i> <i>Amri, Sofyan. (2013). Pengembangan dan Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013. Jakarta: Prestasi Pustaka</i> <i>Arends, R.I. ((2012). Learning to teach. New York: McGraw-Hill</i> <i>Ibrahim, I & Syaodih, N. (2010). Perencanaan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta</i> <i>Suparman, M. Atwi. (2012). Desain Instruksional Modern. Jakarta: Erlangga</i> <i>TIM. (2016). Keterampilan Dasar Mengajar. Surabaya: Jurusan PPK Unesa</i> <i>Mulyasa (2007). Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya</i></p>	10%
6	Mahasiswa mampu mengembangkan RPP bidang tata busana berdasarkan prinsip kurikulum merdeka	Menyusun RPP bidang pembelajaran tata busana berdasarkan prinsip kurikulum merdeka	<p>Kriteria: RPP disusun berdasarkan standar substansi rencana pembelajaran kurikulum merdeka dan materi pelajaran bidang tata busana</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	diskusi 3 X 50		<p>Materi: Rencana pembelajaran Pustaka: <i>Madjid, Abdul. (2013). Perencanaan Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya</i> <i>Amri, Sofyan. (2013). Pengembangan dan Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013. Jakarta: Prestasi Pustaka</i> <i>Arends, R.I. ((2012). Learning to teach. New York: McGraw-Hill</i> <i>Ibrahim, I & Syaodih, N. (2010). Perencanaan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta</i> <i>Suparman, M. Atwi. (2012). Desain Instruksional Modern. Jakarta: Erlangga</i> <i>TIM. (2016). Keterampilan Dasar Mengajar. Surabaya: Jurusan PPK Unesa</i> <i>Mulyasa (2007). Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya</i></p>	10%
7			<p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>				0%
8	UJIAN SUB SUMATIF			3 X 1			0%

9	Mahasiswa memahami proses pengembangan RPP dalam konteks K13	1. Menjelaskan komponen RPP dalam konteks K132. Menjelaskan prosedur pengembangan RPP dalam konteks K133. Terampil mengembangkan RPP Mata Pelajaran SMK tata busana dalam konteks K13	Kriteria: 1.1. Kelengkapan komponen RPP (skor 10) 2.2. Kesesuaian RPP dengan silabus (skor 15) 3.3. Kesesuaian/ketepatan isi RPP dengan KI dan KD (50) 4.4. Kecermatan/ketelitian (skor 10) 5.5. Kreativitas (skor 10) 6.6. Kerapian laporan (skor 5) 7. Total skor 100	Pembelajaran Kooperatif 9 X 50			0%
10							0%
11							0%
12				Pembelajaran Proyek 6 X 50			0%
13							0%
14	Mahasiswa mampu menerapkan RPP dalam Pembelajaran (simulasi/peer teaching) di kelas	1. Membuat skenario pembelajaran berdasarkan RPP2. Melaksanakan pembelajaran (peer teaching) sesuai RPP	Kriteria: 1.1. Kelengkapan perangkat ajar (skor 10) 2.2. Kesesuaian skenario pembelajaran dengan RPP (skor 20) 3.3. Kesesuaian kronologi penampilan dengan skenario dan RPP (skor 40) 4.4. Kesiapan penampilan (skor 20) 5.4. Kreativitas & kerapian (skor 10) 6. Total skor 100	metode Role Play 6 X 50			0%
15							0%
16	UJIAN SUMATIF (US)			3 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	25%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	5%
		30%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

