



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Teknik**  
**Program Studi S1 Pendidikan Tata Busana**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>			<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																											
<b>PERENCANAAN PEMBELAJARAN</b>	8321202159		T=2	P=0	ECTS=3.18	4	23 November 2024																																											
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>			<b>Koordinator Program Studi</b>																																												
	.....		.....			Imami Arum Tri Rahayu, S.Pd., M.Pd.																																												
<b>Model Pembelajaran</b>	Project Based Learning																																																	
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																	
	Matrik CPL - CPMK																																																	
		<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">CPMK</td> <td colspan="14"></td> </tr> </table>							CPMK																																									
	CPMK																																																	
	<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																	
		<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">CPMK</td> <td colspan="14" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 5%;">2</td> <td style="width: 5%;">3</td> <td style="width: 5%;">4</td> <td style="width: 5%;">5</td> <td style="width: 5%;">6</td> <td style="width: 5%;">7</td> <td style="width: 5%;">8</td> <td style="width: 5%;">9</td> <td style="width: 5%;">10</td> <td style="width: 5%;">11</td> <td style="width: 5%;">12</td> <td style="width: 5%;">13</td> <td style="width: 5%;">14</td> <td style="width: 5%;">15</td> <td style="width: 5%;">16</td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	CPMK	Minggu Ke																																																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																	
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Penguasaan konsep dan penyusunan rencana pembelajaran serta penerapannya dalam proses pembelajaran, meliputi Konsep dasar perencanaan pembelajaran, Pembelajaran dalam Pendekatan sistem, pengembangan sistem dan desain instruksional, silabus, Identifikasi Kompetensi Dasar dan tujuan pembelajaran, Pemilihan materi ajar, Penentuan strategi pembelajaran, Pengembangan media pembelajaran, Pengembangan instrumen penilaian pembelajaran, dan penyusunan RPP bidang kealihan tata busana.																																																	
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b> 1. Madjid, Abdul. (2013). Perencanaan Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya Amri, Sofyan. (2013). Pengembangan dan Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013. Jakarta: Prestasi Pustaka Arends, R.I. ((2012). <i>Learning to teach</i> . New York: Mc-GrawHill. Ibrahim, I & Syaodih, N. ( 2010). Perencanaan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta Suparman, M.Atwi. (2012). Desain Instruksional Modern. Jakarta: Erlangga TIM. (2016). Keterampilan Dasar Mengajar. Surabaya: Jurusan PKK Unesa Mulyasa (2007). Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya  <b>Pendukung :</b>																																																	
<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Lutfiyah Hidayati, S.Pd., M.Pd. Imami Arum Tri Rahayu, S.Pd., M.Pd.																																																	
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)																																											
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																													
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																											
1	1. Mahasiswa memahami dan menyepakati Kontrak Perkuliahan2. Mahasiswa memahami Konsep Perencanaan Pembelajaran	Kontrak perkuliahan: Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup Mata Kuliah Perencanaan Pembelajaran1. Menjelaskan pengertian perencanaan pembelajaran2. Menjelaskan tujuan dan manfaat perencanaan pembelajaran3. Menjelaskan faktor-faktor yang berperan dalam Perencanaan Pembelajaran4. Mencari hubungan antar komponen dalam perencanaan pembelajaran5. Menjelaskan kriteria dan prosedur penyusunan perencanaan pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Penguasaan materi 75%Kerjasama kelompok 15%Kerajinan dan kerapian susunan laporan 10%	TutorialDiskusiPenugasan 2 X 50			0%																																											
2	Memahami Perencanaan pembelajaran dalam pendekatan sistemMemahami Desain sistem instruksional	1. Mendeskripsikan perencanaan pembelajaran dalam pendekatan sistem2. Menjelaskan definisi desain sistem instruksional3. Menjelaskan beberapa jenis desain sistem instruksional4. Menjelaskan langkah pengembangan Desain instruksional model PPSI Dick &Carrey Briggs dan J. Kemp	<b>Kriteria:</b> 1. Penguasaan materi 75%2. Kerjasama kelompok 15%3. Kerajinan dan kerapian laporan 10%	DiskusiPresentasiPenulisan laporan hasil diskusi 2 X 50			0%																																											

3	Mahasiswa memahami karakteristik peserta didik sebagai faktor penting dalam proses merancang pembelajaran	1. Menyebutkan definisi karakteristik peserta didik2. Mengidentifikasi tujuan dan manfaat mempelajari karakteristik peserta didik dari aspek fisik sosial moral kultural emosional dan intelektual	<b>Kriteria:</b> 1. skor 102. skor 153. skor 154. skor 60Total skor 100	Pembelajaran Kooperatif 2 X 50		0%
4	Mahasiswa memahami konsep kurikulum SMK tahun 2013	1. Menjelaskan Karakteristik Kurikulum SMK tahun 20132. Menjelaskan latar belakang perubahan Kurikulum SMK tahun 20133. Menjelaskan perbedaan Kurikulum SMK tahun 2013 dengan KTSP4. Menjelaskan tuntutan Kurikulum SMK tahun 2013	<b>Kriteria:</b> 1. skor 202. skor 253. skor 354. skor 20Total skor 100	Pembelajaran kooperatif 2 X 50		0%
5	Mahasiswa memaami substansi isi kurikulum SMK 2013	1. Mengidentifikasi struktur kurikulum SMK tahun 20132. Menjelaskan konsep KI dalam K133. Menjelaskan konsep KD dalam K134. Menjelaskan silabus dalam konteks K135. Menjelaskan RPP dalam konteks K13	<b>Kriteria:</b> 1. skor 102. skor 103. skor 104. skor 105. skor 156. skor 107. skor 108. skor 109. skor 15Total skor 100	Pembelajaran kooperatif 2 X 50		0%
6	Mahasiswa memahami proses pengembangan silabus berdasarkan kurikulum2013	1. Menjelaskan komponen silabus kurikulum SMK 20132. Menjabarkan Kompetensi Inti dalam Kompetensi dasar3. Merumuskan indikator4. Menentukan Materi ajar5. Memilih Sumber belajar dan Media pembelajarn yang sesuai dengan KD6. Menentukan alokasi waktu pembelajaran sesuai KD7. Menentukan strategi pembelajaran sesuai karakteristik KD materi ajar danpeserta didik8. Merumuskan pengalaman belajar9. Merancang teknik dan instrumen penilaian	<b>Kriteria:</b> 1. Kesesuaian materi ajar dengan KD (skor 20)2. Ketepatan pemilihan metode pembelajaran (skor 20)3. Kesesuaian sumber belajar (skor 15)4. Ketepatan perhitungan alokasi waktu (skor 10)5. Ketepatan teknik penilaian (skor 25)6. Kecepatan dan kecermatan menyusun silabus (10)Total skor 100	Pembelajaran kooperatif 4 X 50		0%
7	Mahasiswa memahami proses pengembangan silabus berdasarkan kurikulum2013	1. Menjelaskan komponen silabus kurikulum SMK 20132. Menjabarkan Kompetensi Inti dalam Kompetensi dasar3. Merumuskan indikator4. Menentukan Materi ajar5. Memilih Sumber belajar dan Media pembelajarn yang sesuai dengan KD6. Menentukan alokasi waktu pembelajaran sesuai KD7. Menentukan strategi pembelajaran sesuai karakteristik KD materi ajar danpeserta didik8. Merumuskan pengalaman belajar9. Merancang teknik dan instrumen penilaian	<b>Kriteria:</b> 1. Kesesuaian materi ajar dengan KD (skor 20)2. Ketepatan pemilihan metode pembelajaran (skor 20)3. Kesesuaian sumber belajar (skor 15)4. Ketepatan perhitungan alokasi waktu (skor 10)5. Ketepatan teknik penilaian (skor 25)6. Kecepatan dan kecermatan menyusun silabus (10)Total skor 100	Pembelajaran kooperatif 4 X 50		0%
8	Ujian Tes Sumatif			2 X 50		0%
9	Mahasiswa memahami proses pengembangan RPP dalam konteks K13	1. Menjelaskan komponen RPP dalam konteks K132. Menjelaskan prosedur pengembangan RPP dalam konteks K133. Terampil mengembangkan RPP Mata Pelajaran SMK tata busana dalam konteks K13	<b>Kriteria:</b> 1. Kelengkapan komponen RPP (skor 10)2. Kesesuaian RPP dengan silabus (skor 15)3. Kesesuaian/ketepatan isi RPP dengan KI dan KD (50)4. Kecermatan/ketelitian (skor 10)5. Kreativitas (skor 10)6. Kerapian laporan (skor 5)Total skor 100	Pembelajaran Kooperatif 6 X 50		0%
10	Mahasiswa memahami proses pengembangan RPP dalam konteks K13	1. Menjelaskan komponen RPP dalam konteks K132. Menjelaskan prosedur pengembangan RPP dalam konteks K133. Terampil mengembangkan RPP Mata Pelajaran SMK tata busana dalam konteks K13	<b>Kriteria:</b> 1. Kelengkapan komponen RPP (skor 10)2. Kesesuaian RPP dengan silabus (skor 15)3. Kesesuaian/ketepatan isi RPP dengan KI dan KD (50)4. Kecermatan/ketelitian (skor 10)5. Kreativitas (skor 10)6. Kerapian laporan (skor 5)Total skor 100	Pembelajaran Kooperatif 6 X 50		0%
11	Mahasiswa memahami proses pengembangan RPP dalam konteks K13	1. Menjelaskan komponen RPP dalam konteks K132. Menjelaskan prosedur pengembangan RPP dalam konteks K133. Terampil mengembangkan RPP Mata Pelajaran SMK tata busana dalam konteks K13	<b>Kriteria:</b> 1. Kelengkapan komponen RPP (skor 10)2. Kesesuaian RPP dengan silabus (skor 15)3. Kesesuaian/ketepatan isi RPP dengan KI dan KD (50)4. Kecermatan/ketelitian (skor 10)5. Kreativitas (skor 10)6. Kerapian laporan (skor 5)Total skor 100	Pembelajaran Kooperatif 6 X 50		0%
12	Mahasiswa memahami proses pengembangan RPP dalam konteks K13	1. Menjelaskan komponen RPP dalam konteks K132. Menjelaskan prosedur pengembangan RPP dalam konteks K133. Terampil mengembangkan RPP Mata Pelajaran SMK tata busana dalam konteks K13	<b>Kriteria:</b> 1. Kelengkapan komponen RPP (skor 10)2. Kesesuaian RPP dengan silabus (skor 15)3. Kesesuaian/ketepatan isi RPP dengan KI dan KD (50)4. Kecermatan/ketelitian (skor 10)5. Kreativitas (skor 10)6. Kerapian laporan (skor 5)Total skor 100	Pembelajaran Kooperatif 6 X 50		0%

13	Mahasiswa memahami proses pengembangan RPP dalam konteks K13	1. Menjelaskan komponen RPP dalam konteks K13.2. Menjelaskan prosedur pengembangan RPP dalam konteks K13.3. Terampil mengembangkan RPP Mata Pelajaran SMK tata busana dalam konteks K13	<b>Kriteria:</b> 1. Kelengkapan komponen RPP (skor 10)2. Kesesuaian RPP dengan silabus (skor 15)3. Kesesuaian/ketepatan isi RPP dengan KI dan KD (50)4. Kecermatan/ketelitian (skor 10)5. Kreativitas (skor 10)6. Kerapian laporan (skor 5)Total skor 100	Pembelajaran Kooperatif 6 X 50			0%
14	Mahasiswa mampu menerapkan RPP dalam Pembelajaran (simulasi/peer teaching) di kelas	1. Membuat skenario pembelajaran berdasarkan RPP2. Melaksanakan pembelajaran (peer teaching) sesuai RPP	<b>Kriteria:</b> 1. Kelengkapan perangkat ajar (skor 10)2. Kesesuaian skenario pembelajaran dengan RPP (skor 20)3. Kesesuaian kronologi penampilan dengan skenario dan RPP (skor 40)4. Kesiapan penampilan (skor 20)4. Kreativitas & kerapian (skor 10)Total skor 100	metode Role Play 4 X 50			0%
15	Mahasiswa mampu menerapkan RPP dalam Pembelajaran (simulasi/peer teaching) di kelas	1. Membuat skenario pembelajaran berdasarkan RPP2. Melaksanakan pembelajaran (peer teaching) sesuai RPP	<b>Kriteria:</b> 1. Kelengkapan perangkat ajar (skor 10)2. Kesesuaian skenario pembelajaran dengan RPP (skor 20)3. Kesesuaian kronologi penampilan dengan skenario dan RPP (skor 40)4. Kesiapan penampilan (skor 20)4. Kreativitas & kerapian (skor 10)Total skor 100	metode Role Play 4 X 50			0%
16	Ujian Akhir Semester			2 X 50			0%

**Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning**

No	Evaluasi	Persentase
		0%

**Catatan**

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.