



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Teknik
Program Studi S1 Pendidikan Tata Busana**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
PENGEMBANGAN BAHAN AJAR	8321202158	Mata Kuliah Wajib Kurikulum	T=2 P=0 ECTS=3.18	3	20 Juni 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK	Koordinator Program Studi	
	Dr. Lutfiyah Hidayati, S.Pd., M.Pd., Imami Arum Tri Rahayu, S.Pd., M.Pd., Laila Lupita Ardhiyanti, S.Pd., M.Pd.		Imami Arum Tri Rahayu, S.Pd., M.Pd.	

Model Pembelajaran	Project Based Learning
--------------------	------------------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
---------------------------	-----------------------------------

CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
CPL-5	Memiliki sikap professional sebagai pendidik dan praktisi dalam bidang tata busana yang meliputi disiplin, jujur, bertanggung jawab dan bekerjasama.
CPL-11	Memiliki pemahaman konsep bidang pedagogik dan professional yang menunjang bidang pendidikan tata busana
CPL-12	Mampu menerapkan konsep bidang pedagogic dalam pembelajaran di sekolah menengah kejuruan yang meliputi perencanaan pembelajaran, pengembangan perangkat, evaluasi, dan media pembelajaran berbasis IPTEK

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
---	--

CPMK - 1	Mahasiswa mampu memahami konsep bahan ajar dan pengembangannya
CPMK - 2	Mahasiswa mampu bersikap profesional sebagai pendidik dan praktisi dengan disiplin, jujur, bertanggung jawab, dan bekerjasama dalam menyusun dan mengembangkan bahan ajar bidang tata busana
CPMK - 3	Mahasiswa mampu mengembangkan bahan ajar berupa media pembelajaran bidang tata busana yang sesuai dengan standar kompetensi
CPMK - 4	Mahasiswa mampu menyusun bahan ajar berupa media pembelajaran bidang tata busana yang berbasis IPTEK

Matrik CPL - CPMK	
-------------------	--

	CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-11	CPL-12
CPMK-1				✓	
CPMK-2			✓		
CPMK-3	✓				
CPMK-4					✓

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
--	--

	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1		✓	✓														
CPMK-2							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK-3						✓											
CPMK-4				✓													

Deskripsi Singkat MK	Pemahaman konsep tentang bahan ajar dan penguasaan ketrampilan mengembangkan bahan ajar bidang kajian Tata Busana, meliputi karakteristik, peran dan fungsi, bentuk-bentuk, serta prosedur pengembangan bahan ajar. Praktik pengembangan bahan ajar di bidang Tata Busana berbagai bentuk meliputi bahan ajar visual, audio, dan audio visual serta bahan ajar berbasis komputer/web.
----------------------	---

Pustaka	Utama :
---------	---------

1. Andi Prastowo. 2014. Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif. Yogyakarta: Diva Press.
2. Dewi, Utari, dkk. 2020. Handout Pengembangan Bahan Ajar Cetak . Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa
3. Mustaji. 2013. Media Pembelajaran . Surabaya: Unipress Unesa
4. Newby, Timothy J., Donald A. Stepich, James D. Lehman, James D. Russell, Anne Ottenbreit-Leftwich. 2009. Educational Technology for teaching and Learning . Ed. ke-4. Pearson; Boston

Pendukung :

Dosen Pengampu

Dr. Lutfiyah Hidayati, S.Pd., M.Pd.
 Imami Arum Tri Rahayu, S.Pd., M.Pd.
 Laila Lupita Ardhianti, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami konsep bahan ajar	Memiliki orientasi awal tentang mata kuliah dan memahami konsep dasar pengembangan bahan ajar	Kriteria: Penjelasan konsep sesuai standar materi yang telah dipelajari Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, tanya jawab 2 X 50	-	Materi: Konsep Bahan Ajar Pustaka: <i>Newby, Timothy J., Donald A. Stepich, James D. Lehman, James D. Russell, Anne Ottenbreit-Leftwich. 2009. Educational Technology for teaching and Learning . Ed. ke-4. Pearson; Boston</i>	5%
2	Memahami bentuk bahan ajar	Memahami bentuk bahan ajar bidang tata busana	Kriteria: Penjelasan bentuk bahan ajar sesuai standar materi yang telah dipelajari Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, tanya jawab, penugasan 2 X 50	-	Materi: Bentuk Bahan Ajar Pustaka: <i>Mustaji. 2013. Media Pembelajaran . Surabaya: Unipress Unesa</i>	5%
3	Menganalisis faktor-faktor dan prosedur pengembangan bahan ajar	Mengidentifikasi faktor-faktor yang harus dipertimbangkan dalam pengembangan bahan ajar dan menganalisis prosedur yang harus dilalui dalam pengembangan bahan ajar	Kriteria: Penjelasan faktor-faktor dan prosedur pengembangan bahan ajar Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Ekspositori, tanya jawab, diskusi, inkuiri, presentasi, penugasan 2 X 50	-	Materi: Faktor-faktor dan prosedur pengembangan bahan ajar Pustaka: <i>Newby, Timothy J., Donald A. Stepich, James D. Lehman, James D. Russell, Anne Ottenbreit-Leftwich. 2009. Educational Technology for teaching and Learning . Ed. ke-4. Pearson; Boston</i>	15%
4	Pengembangan bahan ajar bidang kajian tata busana berbentuk modul	Membuat bahan ajar bidang tata busana sesuai KD dalam bentuk modul	Kriteria: Modul sesuai kriteria dan substansi ajar kurikulum Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Kerja Proyek 2 X 50	-	Materi: Bahan ajar poster Pustaka: <i>Andi Prastowo. 2014. Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif. Yogyakarta: Diva Press.</i>	5%

5	Pengembangan bahan ajar bidang kajian tata busana berbentuk modul	Membuat bahan ajar bidang tata busana sesuai KD berbentuk modul	Kriteria: Modul sesuai kriteria dan substansi ajar kurikulum Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Kerja Proyek 2 X 50	-	Materi: Bahan ajar cetak Pustaka: Dewi, Utari, dkk. 2020. Handout Pengembangan Bahan Ajar Cetak . Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa	10%
6	Pengembangan bahan ajar bidang kajian tata busana berbentuk e-modul interaktif	Membuat bahan ajar bidang tata busana sesuai KD berbentuk e-modul interaktif	Kriteria: E-modul interaktif sesuai kriteria dan substansi ajar kurikulum Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kerja Proyek 2 X 50	-	Materi: Bahan Ajar E-modul Interaktif Pustaka: Andi Prastowo. 2014. Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif. Yogyakarta: Diva Press.	5%
7	Pengembangan bahan ajar bidang kajian tata busana berbentuk e-modul interaktif	Membuat bahan ajar bidang tata busana sesuai KD berbentuk e-modul interaktif	Kriteria: E-modul interaktif sesuai kriteria dan substansi ajar kurikulum Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kerja Proyek 2 X 50	-	Materi: Bahan Ajar E-modul Interaktif Pustaka: Andi Prastowo. 2014. Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif. Yogyakarta: Diva Press.	10%
8	Pengembangan bahan ajar bidang kajian tata busana berbentuk poster	Membuat bahan ajar bidang tata busana sesuai KD berbentuk poster	Kriteria: Poster sesuai kriteria dan substansi ajar kurikulum Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kerja Proyek 2 X 50	-	Materi: Bahan Ajar E-modul Interaktif Pustaka: Andi Prastowo. 2014. Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif. Yogyakarta: Diva Press.	5%
9	Mahasiswa mampu mengembangkan bahan ajar bidang kajian tata busana dalam bentuk PPT interaktif	Secara kelompok membuat PPT berdasarkan standar PPT yang baik	Kriteria: PPT memenuhi kriteria sebagai media yang baik dan berisi substansi ajar yang sesuai KD atau elemen Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kerja Proyek 2 X 50	-	Materi: mengembangkan bahan ajar PPT Pustaka: Andi Prastowo. 2014. Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif. Yogyakarta: Diva Press.	5%
10	Mahasiswa mampu mengembangkan bahan ajar bidang kajian tata busana dalam bentuk PPT interaktif	Secara kelompok membuat PPT berdasarkan standar PPT yang baik	Kriteria: PPT memenuhi kriteria sebagai media yang baik dan berisi substansi ajar yang sesuai KD atau elemen Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kerja Proyek	-	Materi: mengembangkan bahan ajar PPT Pustaka: Andi Prastowo. 2014. Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif. Yogyakarta: Diva Press.	5%
11	Mahasiswa mampu mengembangkan bahan ajar bidang kajian tata busana dalam bentuk video pembelajaran	1. Bahan kajian sesuai KD atau elemen di kurikulum SMK Tata Busana 2. Secara kelompok membuat video pembelajaran berdasarkan standar video yang baik	Kriteria: Video memenuhi kriteria sebagai media yang baik dan berisi substansi ajar yang sesuai KD atau elemen Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kerja Proyek	-	Materi: mengembangkan bahan ajar PPT Pustaka: Andi Prastowo. 2014. Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif. Yogyakarta: Diva Press.	5%

12	Mahasiswa mampu mengembangkan bahan ajar bidang kajian tata busana dalam bentuk video pembelajaran	1. Bahan kajian sesuai KD atau elemen di kurikulum SMK Tata Busana 2. Secara kelompok membuat video pembelajaran berdasarkan standar video yang baik	Kriteria: Video memenuhi kriteria sebagai media yang baik dan berisi substansi ajar yang sesuai KD atau elemen Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kerja Proyek 2 X 50		Materi: mengembangkan bahan ajar PPT Pustaka: <i>Andi Prastowo. 2014. Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif. Yogyakarta: Diva Press.</i>	5%
13	Mahasiswa mampu mengembangkan bahan ajar bidang kajian tata busana dalam bentuk media pembelajaran berbasis web	1. Secara kelompok membuat media pembelajaran berbasis web berdasarkan standaryang baik 2. Bahan kajian sesuai KD atau elemen di kurikulum SMK Tata Busana	Kriteria: Memenuhi kriteria sebagai media yang baik dan berisi substansi ajar yang sesuai KD atau elemen Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kerja Proyek 2 X 50	-	Materi: mengembangkan bahan ajar PPT Pustaka: <i>Andi Prastowo. 2014. Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif. Yogyakarta: Diva Press.</i>	5%
14	Mahasiswa mampu mengembangkan bahan ajar bidang kajian tata busana dalam bentuk media pembelajaran berbasis web	1. Secara kelompok membuat media pembelajaran berbasis web berdasarkan standaryang baik 2. Bahan kajian sesuai KD atau elemen di kurikulum SMK Tata Busana	Kriteria: Memenuhi kriteria sebagai media yang baik dan berisi substansi ajar yang sesuai KD atau elemen Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kerja Proyek	-	Materi: mengembangkan bahan ajar PPT Pustaka: <i>Andi Prastowo. 2014. Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif. Yogyakarta: Diva Press.</i>	5%
15	Mahasiswa mampu mengembangkan bahan ajar bidang kajian tata busana dalam bentuk media pembelajaran berbasis web	1. Secara kelompok membuat media pembelajaran berbasis web berdasarkan standaryang baik 2. Bahan kajian sesuai KD atau elemen di kurikulum SMK Tata Busana	Kriteria: Memenuhi kriteria sebagai media yang baik dan berisi substansi ajar yang sesuai KD atau elemen Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kerja Proyek	-	Materi: mengembangkan bahan ajar PPT Pustaka: <i>Andi Prastowo. 2014. Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif. Yogyakarta: Diva Press.</i>	5%
16	Mahasiswa mampu mengembangkan bahan ajar bidang kajian tata busana dalam bentuk media pembelajaran berbasis web	1. Secara kelompok membuat media pembelajaran berbasis web berdasarkan standaryang baik 2. Bahan kajian sesuai KD atau elemen di kurikulum SMK Tata Busana	Kriteria: Memenuhi kriteria sebagai media yang baik dan berisi substansi ajar yang sesuai KD atau elemen Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kerja Proyek	-	Materi: mengembangkan bahan ajar PPT Pustaka: <i>Andi Prastowo. 2014. Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif. Yogyakarta: Diva Press.</i>	5%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	10%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	60%
3.	Penilaian Portofolio	30%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 26 Oktober 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Tata Busana



Imami Arum Tri Rahayu, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0701128101

UPM Program Studi S1
Pendidikan Tata Busana



Mita Yuniati, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0009029108

File PDF ini digenerate pada tanggal 26 Januari 2025 Jam 19:37 menggunakan aplikasi RPS-CBE SiDia Unesa

