



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Teknik
Program Studi S1 Pendidikan Tata Busana**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																			
PENGEMBANGAN BAHAN AJAR	8321202158	Mata Kuliah Wajib Kurikulum - Institusional	T=2 P=0 ECTS=3.18	3	1 Agustus 2023																																																																																			
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																			
	Dr. Lutfiyah Hidayati, S.Pd., M.Pd.			Imami Arum Tri Rahayu, S.Pd., M.Pd.																																																																																			
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																							
	CPL-5	Memiliki sikap profesional sebagai pendidik dan praktisi dalam bidang tata busana yang meliputi disiplin, jujur, bertanggung jawab dan bekerjasama.																																																																																						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																							
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu memahami Konsep bahan ajar dan pengembangannya																																																																																						
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu mengembangkan bahan ajar yang proporsional dan inovatif sesuai ruang lingkup kurikulum sekolah kejuruan tata busana																																																																																						
	CPMK - 3	Mengembangkan sikap disiplin, jujur dan bertanggungjawab dalam mempelajari konsep serta mengembangkan bahan ajar bidang tata busana																																																																																						
	Matrik CPL - CPMK																																																																																							
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 50px;">CPMK</td> <td style="width: 50px;">CPL-5</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> </tr> </table>				CPMK	CPL-5	CPMK-1		CPMK-2		CPMK-3																																																																												
	CPMK	CPL-5																																																																																						
	CPMK-1																																																																																							
CPMK-2																																																																																								
CPMK-3																																																																																								
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																								
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 50px;">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>				CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																
CPMK	Minggu Ke																																																																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																								
CPMK-1																																																																																								
CPMK-2																																																																																								
CPMK-3																																																																																								
Deskripsi Singkat MK	Pemahaman konsep tentang bahan ajar dan penguasaan ketrampilan mengembangkan bahan ajar bidang kajian Tata Busana, meliputi karakteristik, peran dan fungsi, bentuk-bentuk, serta prosedur pengembangan bahan ajar. Praktik pengembangan bahan ajar di bidang Tata Busana berbagai bentuk meliputi bahan ajar visual, audio, dan audio visual serta bahan ajar berbasis komputer/web.																																																																																							
Pustaka	Utama :																																																																																							
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Andi Prastowo. 2014. Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif. Yogyakarta: Diva Press. 2. Dewi, Utari, dkk. 2020. Handout Pengembanan Bahan Ajar Cetak . Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa 3. Mustaji. 2013. Media Pembelajaran . Surabaya: Unipress Unesa 4. Newby, Timothy J., Donald A. Stepich, James D. Lehman, James D. Russell, Anne Ottenbreit-Leftwich. 2009. Educational Technology for teaching and Learning . Ed. ke-4. Pearson; Boston 																																																																																						
	Pendukung :																																																																																							
Dosen Pengampu	Dr. Lutfiyah Hidayati, S.Pd., M.Pd. Imami Arum Tri Rahayu, S.Pd., M.Pd.																																																																																							

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1.Memahami ruang lingkup perkuliahan pengembangan bahan ajar 2.Memahami konsep bahan ajar	Memiliki orientasi awal tentang mata kuliahMemahami Konsep dasar pengembangan bahan ajar	Kriteria: penjelasan konsep sesuai standar materi yang telah dipelajari Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	presentasi, tanya jawab, penugasan 2 X 50		Materi: konsep bahan ajar Pustaka: Newby, Timothy J., Donald A. Stepich, James D. Lehman, James D. Russell, Anne Ottenbreit-Leftwich. 2009. Educational Technology for teaching and Learning . Ed. ke-4. Pearson; Boston	5%
2	memahami bentuk bahan ajar	memahami bentuk bahan ajar bidang tata busana	Kriteria: penjelasan konsep sesuai standar materi yang telah dipelajari Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	presentasi, tanya jawab, penugasan 2 X 50		Materi: konsep bahan ajar Pustaka: Newby, Timothy J., Donald A. Stepich, James D. Lehman, James D. Russell, Anne Ottenbreit-Leftwich. 2009. Educational Technology for teaching and Learning . Ed. ke-4. Pearson; Boston	5%
3	Menganalisis faktor-faktor dan prosedur pengembangan bahan ajar	Mengidentifikasi faktor-faktor yang harus dipertimbangkan dalam pengembangan bahan ajar Menganalisis prosedur yang harus dilalui dalam pengembangan bahan ajar	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ekspositori, tanya jawab, diskusi, inkuiri, presentasi ,penugasan 2 X 50			5%
4	Pengembangan bahan ajar bidang kajian tata busana berbentuk poster	membuat bahan ajar bidang tata busana sesuai KD dalam bentuk poster	Kriteria: poster sesuai kriteria dan substansi ajar kurikulum Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	kerja proyek 2 X 50			5%
5	Pengembangan bahan ajar bidang kajian tata busana berbentuk LKPD	membuat bahan ajar bidang tata busana sesuai KD dalam bentuk poster	Kriteria: LKPD sesuai kriteria dan substansi ajar kurikulum Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	kerja proyek 2 X 50			5%
6	Pengembangan bahan ajar bidang kajian tata busana berbentuk e modul interaktif	membuat bahan ajar bidang tata busana sesuai KD dalam bentuk poster	Kriteria: e modul interaktif sesuai kriteria dan substansi ajar kurikulum Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	kerja proyek 2 X 50			5%

7	1.Mengembangkan bahan ajar sesuai KD Materi Bidang tata busana 2.Mengembangkan bahan ajar e-modul interaktif sesuai KD Materi Bidang tata busana	Menentukan bahan ajar yang sesuai dengan KD Mengembangkan bahan ajar sesuai KD	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	kerja proyek 2 X 50			5%
8	Ujian Tengah Semester/UTS	Ujian Tengah Semester/UTS	Bentuk Penilaian : Tes	2 X 50			10%
9	Mahasiswa mampu mengembangkan bahan ajar bidang kajian tata busana dalam bentuk PPT interaktif	1.secara kelompok membuat PPT berdasarkan standar PPT yang baik 2.bahan kajian sesuai KD atau elemen di kurikulum SMK Tata Busana	Kriteria: 1.PPT memenuhi kriteria sebagai media yang baik dan berisi substansi ajar yang sesuai KD atau elemen 2.0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	kerja proyek		Materi: mengembangkan bahan ajar PPT Pustaka: <i>Andi Prastowo. 2014. Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif. Yogyakarta: Diva Press.</i>	5%
10	Mahasiswa mampu mengembangkan bahan ajar bidang kajian tata busana dalam bentuk PPT interaktif	1.secara kelompok membuat PPT berdasarkan standar PPT yang baik 2.bahan kajian sesuai KD atau elemen di kurikulum SMK Tata Busana	Kriteria: 1.PPT memenuhi kriteria sebagai media yang baik dan berisi substansi ajar yang sesuai KD atau elemen 2.0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	kerja proyek		Materi: mengembangkan bahan ajar PPT Pustaka: <i>Andi Prastowo. 2014. Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif. Yogyakarta: Diva Press.</i>	5%
11	Mahasiswa mampu mengembangkan bahan ajar bidang kajian tata busana dalam bentuk video pembelajaran	1.bahan kajian sesuai KD atau elemen di kurikulum SMK Tata Busana 2.secara kelompok membuat video pembelajaran berdasarkan standar video yang baik	Kriteria: 1.Video memenuhi kriteria sebagai media yang baik dan berisi substansi ajar yang sesuai KD atau elemen 2.0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	kerja proyek		Materi: mengembangkan bahan ajar PPT Pustaka: <i>Andi Prastowo. 2014. Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif. Yogyakarta: Diva Press.</i>	5%
12	Mahasiswa mampu mengembangkan bahan ajar bidang kajian tata busana dalam bentuk video pembelajaran	1.bahan kajian sesuai KD atau elemen di kurikulum SMK Tata Busana 2.secara kelompok membuat video pembelajaran berdasarkan standar video yang baik	Kriteria: 1.Video memenuhi kriteria sebagai media yang baik dan berisi substansi ajar yang sesuai KD atau elemen 2.0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	kerja proyek		Materi: mengembangkan bahan ajar PPT Pustaka: <i>Andi Prastowo. 2014. Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif. Yogyakarta: Diva Press.</i>	5%

13	Mahasiswa mampu mengembangkan bahan ajar bidang kajian tata busana dalam bentuk media pembelajaran berbasis web	1. secara kelompok membuat media pembelajaran berbasis web berdasarkan standaryang baik 2. bahan kajian sesuai KD atau elemen di kurikulum SMK Tata Busana	Kriteria: 1. memenuhi kriteria sebagai media yang baik dan berisi substansi ajar yang sesuai KD atau elemen 2.0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	kerja proyek		Materi: mengembangkan bahan ajar PPT Pustaka: Andi Prastowo. 2014. <i>Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif</i> . Yogyakarta: Diva Press.	5%
14	Mahasiswa mampu mengembangkan bahan ajar bidang kajian tata busana dalam bentuk media pembelajaran berbasis web	1. secara kelompok membuat media pembelajaran berbasis web berdasarkan standaryang baik 2. bahan kajian sesuai KD atau elemen di kurikulum SMK Tata Busana	Kriteria: 1. memenuhi kriteria sebagai media yang baik dan berisi substansi ajar yang sesuai KD atau elemen 2.0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	kerja proyek		Materi: mengembangkan bahan ajar PPT Pustaka: Andi Prastowo. 2014. <i>Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif</i> . Yogyakarta: Diva Press.	5%
15	Mahasiswa mampu menyajikan hasil proyek pengembangan bahan ajar yang telah dikembangkan	1. presentasi hasil proyek 2. evaluasi hasil proyek	Kriteria: presentasi dengan jelas dan runtut Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi		Materi: pemaparan hasil pengembangan bahan ajar Pustaka: Mustaji. 2013. <i>Media Pembelajaran</i> . Surabaya: Unipress Unesa Materi: pengembangan bahan ajar Pustaka: Andi Prastowo. 2014. <i>Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif</i> . Yogyakarta: Diva Press.	10%
16	UJIAN AKHIR SEMESTER	Memahami materi ajar minggu ke 9-15	Kriteria: 0-100 Bentuk Penilaian : Tes		TES TULIS	Materi: pengembangan bahan ajar Pustaka: Andi Prastowo. 2014. <i>Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif</i> . Yogyakarta: Diva Press.	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	35%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	40%
3.	Tes	25%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap

- materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
 6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
 7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
 8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
 9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
 10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
 11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.