



Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Teknik  
Program Studi S1 Pendidikan Tata Busana

Kode Dokumen

# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

		1. Akhir, Bustanul. .Praktek dan Praktikum SMK. 2. Brown, Robert D. 1979. Industrial Education Facilities, a Handbook for organization and management. Boston Massachusetts:Allyn and Bacon Inc. 3. Hadiyat. 1984. Pedoman Pengelolaan LaboratoriumIPA. Jakarta: CV. Sinar Pengetahuan.						
Dosen Pengampu		Dr. Imami Arum Tri Rahayu, S.Pd., M.Pd. Muhammad Ridho Prihatin, S.Pd.,M.Pd. Laila Lupita Ardhiyanti, S.Pd., M.Pd.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
1	Mahasiswa memahami Konsep Dan Ruang Lingkup Pengelolaan Lab Bidang Studi	Mahasiswa dapat mengidentifikasi Konsep Dan Ruang Lingkup Pengelolaan Lab Bidang Studi	<b>Kriteria:</b> 0-100 <b>Bentuk Penilaian</b> : Tes	Ceramah tanya jawab 2 X 50		<b>Materi:</b> Konsep lab bidang studi <b>Pustaka:</b> Sutarno, Maryono. .Dasar-dasar PengelolaanLaboratorium.	2%	
2	Mahasiswa dapat mengetahui pemahaman praktek dan Praktikum SMK	1.Mahasiswa dapat mendeskripsikan konsep praktek dan praktikum di SMK 2.Mahasiswa dapat membedakan hasil belajar praktek dan praktikum 3.Mahasiswa dapat membuat KBM yang menunjukan perbedaan mendasar antara praktek dan praktikum	<b>Kriteria:</b> 0-100 <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif, Tes	Presentasi, diskusi kelompok dan refleksi 2 X 50		<b>Materi:</b> Praktikum SMK <b>Pustaka:</b> Akhir, Bustanul. .Praktek dan Praktikum SMK.	3%	
3	Mahasiswa dapat mengetahui tentang Laboratorium Sebagai Sumber Belajar	1.Mahasiswa dapat Menjelaskan pengertian sumber belajar dan pusat sumber belajar 2.Mahasiswa dapat Menjelaskan fungsi sumber belajar dan pusat sumber belajar 3.Mahasiswa dapat Mengidentifikasi jenis-jenis sumber belajar 4.Mahasiswa dapat Menjelaskan prinsip-prinsip penggunaan PSB	<b>Kriteria:</b> 0-100 <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif, Tes	Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Tugas 2 X 50		<b>Materi:</b> Laboratorium Sebagai Sumber Belajar <b>Pustaka:</b> Sutarno, Maryono. .Dasar-dasar PengelolaanLaboratorium.	5%	
4	Mahasiswa dapat membuat Desain/ Layout Laboratorium	1.Mahasiswa dapat Menjelaskan pengertian layout 2.Mahasiswa dapat Menjelaskan tujuan membuat layout 3.Mahasiswa dapat Mendeskripsikan prinsip-prinsip pengaturan perabot/alat	<b>Kriteria:</b> 0-100 <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, Diskusi, Demonstrasi, Tugas 2 X 50		<b>Materi:</b> Desain laboratorium <b>Pustaka:</b> Akhir, Bustanul. .Praktek dan Praktikum SMK.	5%	
5	Mahasiswa dapat membuat Desain/ Layout Laboratorium	1.Mahasiswa dapat Menjelaskan langkah-langkah dalam mendesain lab 2.Mahasiswa dapat Membuat desain laboratorium keterampilan tata busana	<b>Kriteria:</b> 0-100 <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, Diskusi, Demonstrasi, Tugas 2 X 50		<b>Materi:</b> Desain laboratorium <b>Pustaka:</b> Akhir, Bustanul. .Praktek dan Praktikum SMK.	5%	

6	Mahasiswa dapat mengetahui tentang Pengelolaan Laboratorium	1.Mahasiswa dapat Mengidentifikasi personal lab. 2.Mahasiswa dapat Mengidentifikasi tugas masing-masing pengelola lab 3.Mahasiswa dapat Pengadministrasian peralatan 4.Mahasiswa dapat Menjelaskan kriteria penilaian peralatan laboratorium	<b>Kriteria:</b> 0-100 <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif, Tes	Ceramah, Diskusi, Demonstrasi, Tugas 2 X 50		<b>Materi:</b> Pengelolaan lab <b>Pustaka:</b> Sutarno, Maryono. .Dasar-dasar Pengelolaan Laboratorium.	5%
7	Mahasiswa dapat mengetahui tentang Pengelolaan Laboratorium	1.Mahasiswa dapat Menjelaskan nilai-nilai perimbangan pengadaan peralatan lab 2.Mahasiswa dapat Mengklasifikasikan peralatan laboratorium 3.Mahasiswa dapat Menjelaskan cara penyimpanan peralatan 4.Mahasiswa dapat Mengidentifikasi peralatan lab menurut jenisnya	<b>Kriteria:</b> 0-100 <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif, Tes	Ceramah, Diskusi, Demonstrasi, Tugas 2 X 50		<b>Materi:</b> Pengelolaan lab <b>Pustaka:</b> Sutarno, Maryono. .Dasar-dasar Pengelolaan Laboratorium.	5%
8	UTS	Tes	<b>Kriteria:</b> 0-100 <b>Bentuk Penilaian</b> : Praktik / Unjuk Kerja	Tes 2 X 50		<b>Materi:</b> UTS <b>Pustaka:</b> Akhir, Bustanul. .Praktek dan Praktikum SMK.	15%
9	Mahasiswa dapat mengetahui Pengadaan Peralatan Laboratorium	1.Mahasiswa dapat Mengklasifikasikan jenis-jenis peralatan 2.Mahasiswa dapat Menjelaskan hal-hal yang harus dipertimbangkan dalam pengadaan peralatan 3.Mahasiswa dapat Menjelaskan kriteria dasar dalam perencanaan 4.Mahasiswa dapat Menjelaskan cara menghitung kebutuhan peralatan 5.Mahasiswa dapat Mengidentifikasi kebutuhan peralatan 6.Mahasiswa dapat Menghitung kebutuhan peralatan	<b>Kriteria:</b> 0-100 <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Ceramah, Diskusi, Demonstrasi, Tugas 2 X 50		<b>Materi:</b> Peralatan Lab <b>Pustaka:</b> Hadiyat. 1984. Pedoman Pengelolaan Laboratorium IPA. Jakarta: CV. Sinar Pengetahuan.	5%
10	Mahasiswa dapat mengetahui Pengadaan Bahan Laboratorium	1.Mahasiswa dapat Mengklasifikasikan jenis-jenis bahan 2.Mahasiswa dapat Menjelaskan hal-hal yang harus dipertimbangkan dalam pengadaan bahan 3.Mahasiswa dapat Menjelaskan kriteria dasar dalam perencanaan 4.Mahasiswa dapat Menjelaskan cara menghitung kebutuhan bahan 5.Mahasiswa dapat Mengidentifikasi kebutuhan bahan 6.Mahasiswa dapat Menghitung kebutuhan bahan	<b>Kriteria:</b> 0-100 <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Ceramah, Diskusi, Demonstrasi, Tugas 2 X 50		<b>Materi:</b> Bahan Lab <b>Pustaka:</b> Hadiyat. 1984. Pedoman Pengelolaan Laboratorium IPA. Jakarta: CV. Sinar Pengetahuan.	5%

11	Mahasiswa dapat melakukan perawatan laboratorium	1. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang pengertian perawatan laboratorium 2. Mahasiswa dapat melakukan perawatan laboratorium 3. Mahasiswa dapat mengetahui hal yang harus diperhatikan dalam melakukan perawatan laboratorium 4. Mahasiswa dapat paham pentingnya perawatan laboratorium 5. Mahasiswa dapat Menghitung kebutuhan bahan	<b>Kriteria:</b> 0-100 <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Ceramah, Diskusi, Demonstrasi, Tugas 2 X 50		<b>Materi:</b> Perawatan Lab <b>Pustaka:</b> Hadiyat. 1984. Pedoman Pengelolaan LaboratoriumIPA. Jakarta: CV. Sinar Pengetahuan.	5%
12	Mahasiswa dapat mengetahui tentang keselamatan kerja laboratorium	1. Mahasiswa dapat Menjelaskan pengertian keselamatan kerja 2. Mahasiswa dapat Mengidentifikasi investigasi keselamatan kerja 3. Mahasiswa dapat Menjelaskan peraturan terkait dengan keselamatan kerja 4. Mahasiswa dapat Menjelaskan manajemen keselamatan kerja	<b>Kriteria:</b> 0-100 <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Tes	Diskusi, latihan dan refleksi 2 X 50		<b>Materi:</b> Keselamatan Kerja Lab <b>Pustaka:</b> Hadiyat. 1984. Pedoman Pengelolaan LaboratoriumIPA. Jakarta: CV. Sinar Pengetahuan.	5%
13	Mahasiswa dapat mengetahui tentang keselamatan kerja laboratorium	1. Mahasiswa dapat Menjelaskan sebab-sebab kecelakaan kerja 2. Mahasiswa dapat pencegahan kecelakaan kerja menurut jenisnya 3. Mahasiswa dapat Menjelaskan manajemen keselamatan kerja	<b>Kriteria:</b> 0-100 <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Tes	Diskusi, latihan dan refleksi 2 X 50		<b>Materi:</b> Keselamatan Kerja Lab <b>Pustaka:</b> Hadiyat. 1984. Pedoman Pengelolaan LaboratoriumIPA. Jakarta: CV. Sinar Pengetahuan.	5%
14	Mahasiswa dapat mempresentasikan tugas Laboratorium Bidang Studi	Mahasiswa dapat menunjukkan hasil tugas yang telah dibuat	<b>Kriteria:</b> 0-100 <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Diskusi, Presentasi, Tanya Jawab 2 X 50		<b>Materi:</b> Presentasi <b>Pustaka:</b> Hadiyat. 1984. Pedoman Pengelolaan LaboratoriumIPA. Jakarta: CV. Sinar Pengetahuan.	5%
15	Mahasiswa dapat mempresentasikan tugas Laboratorium Bidang Studi	Mahasiswa dapat menunjukkan hasil tugas yang telah dibuat	<b>Kriteria:</b> 0-100 <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Diskusi, Presentasi, Tanya Jawab 2 X 50		<b>Materi:</b> Presentasi <b>Pustaka:</b> Hadiyat. 1984. Pedoman Pengelolaan LaboratoriumIPA. Jakarta: CV. Sinar Pengetahuan.	5%
16	UAS	Tes	<b>Kriteria:</b> 0-100 <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Tes 2 X 50		<b>Materi:</b> UAS <b>Pustaka:</b> Hadiyat. 1984. Pedoman Pengelolaan LaboratoriumIPA. Jakarta: CV. Sinar Pengetahuan.	20%

**Rekap Persentase Evaluasi : Case Study**

No	Evaluasi	Percentase
1.	Aktifitas Partisipatif	23.18%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	6.67%
3.	Penilaian Portofolio	5%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	24.18%
5.	Tes	41.01%
		100%

**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 28 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Tata Busana

**UPM** Program Studi S1 Pendidikan  
Tata Busana

IMAMI ARUM TRI RAHAYU  
NIDN 0701128101

NIDN 0009029108

File PDF ini digenerate pada tanggal 13 Januari 2026 Jam 11:08 menggunakan aplikasi RPS-OB-SiDia Unesa

