



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Teknik
Program Studi S1 Pendidikan Tata Busana

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																																													
Pengelolaan Lab Bidang Studi	8321202082	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	4	8 Agustus 2024																																																																																																																													
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																																														
	Imami Arum Tri Rahayu, SPd., M.Pd.		Imami Arum Tri Rahayu, S.Pd., M.Pd.			Imami Arum Tri Rahayu, S.Pd., M.Pd.																																																																																																																														
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																																																			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																																			
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																																																																																		
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																																																		
	CPL-12	Mampu menerapkan konsep bidang pedagogic dalam pembelajaran di sekolah menengah kejuruan yang meliputi perencanaan pembelajaran, pengembangan perangkat, evaluasi, dan media pembelajaran berbasis IPTEK																																																																																																																																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																																			
	CPMK - 1	Mahasiswa memiliki pengetahuan tentang konsep pengelolaan laboratorium dan komponen laboratorium bidang studi sebagai dasar dalam membuat desain laboratorium bidang studi SMK.																																																																																																																																		
	CPMK - 2	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang peranan laboratorium dalam proses pendidikan dan pembelajaran yang menyesuaikan dengan kurikulum SMK yang berlaku di sekolah																																																																																																																																		
	CPMK - 3	Mahasiswa memiliki pengetahuan tentang konsep pengelolaan laboratorium dan komponen laboratorium bidang studi sebagai dasar dalam membuat desain laboratorium bidang studi SMK																																																																																																																																		
	CPMK - 4	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk melakukan perencanaan laboratorium SMK yang berorientasi pada kurikulum SMK dengan memanfaatkan sumber belajar dan TIK																																																																																																																																		
	CPMK - 5	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk membuat mendesain laboratorium bidang studi SMK sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan khususnya standar pelayanan minimal.																																																																																																																																		
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																																			
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-12</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-1	CPL-3	CPL-12	CPMK-1	✓			CPMK-2		✓		CPMK-3		✓		CPMK-4			✓	CPMK-5			✓																																																																																																					
	CPMK	CPL-1	CPL-3	CPL-12																																																																																																																																
	CPMK-1	✓																																																																																																																																		
	CPMK-2		✓																																																																																																																																	
CPMK-3		✓																																																																																																																																		
CPMK-4			✓																																																																																																																																	
CPMK-5			✓																																																																																																																																	
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																																				
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td> </tr> </tbody> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓																CPMK-2		✓															CPMK-3			✓							✓						CPMK-4						✓	✓		✓	✓		✓	✓			CPMK-5				✓	✓			✓						✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																				
CPMK-1	✓																																																																																																																																			
CPMK-2		✓																																																																																																																																		
CPMK-3			✓							✓																																																																																																																										
CPMK-4						✓	✓		✓	✓		✓	✓																																																																																																																							
CPMK-5				✓	✓			✓						✓	✓	✓																																																																																																																				
Deskripsi Singkat MK	Mengkaji dan memberikan pemahaman tentang peranan laboratorium dalam proses pendidikan dan pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku di sekolah yang meliputi: 1) rasional pengelolaan laboratorium, akuntabilitas program pendidikan, tema kurikulum SMK, pendekatan keterampilan proses, praktek dan praktikum; 2) sumber belajar dan laboratorium/lab-work; 3) merencanakan laboratorium bidang studi yang meliputi: analisis kebutuhan ruang, analisis kebutuhan peralatan, desain ruang laboratorium; 4) administrasi laboratorium dan keselamatan kerja di laboratorium. Pembelajaran dilakukan dengan menerapkan pendekatan konstruktivistik. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan melakukan observasi laboratorium bidang studi SMK dan membuat desain laboratorium dalam kegiatan diskusi kelompok dan refleksi.																																																																																																																																			
Pustaka	Utama :																																																																																																																																			
	1. Sutarno, Maryono. .Dasar-dasar Pengelolaan Laboratorium.																																																																																																																																			
	Pendukung :																																																																																																																																			

1. Akhir, Bustanul. .Praktek dan Praktikum SMK.
2. Brown, Robert D. 1979. Industrial EducationFacilities, a Handbook for organization and management. Boston Massachusetts:Allyn and Bacon Inc.
3. Hadiyat. 1984. Pedoman Pengelolaan LaboratoriumIPA. Jakarta: CV. Sinar Pengetahuan.

Dosen Pengampu
 Imami Arum Tri Rahayu, S.Pd., M.Pd.
 Muhammad Ridho Prihatin, S.Pd.,M.Pd.
 Laila Lupita Ardhiyanti, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa memahami Konsep Dan Ruang Lingkup Pengelolaan Lab Bidang Studi	Mahasiswa dapat mengidentifikasi Konsep Dan Ruang Lingkup Pengelolaan Lab Bidang Studi	Kriteria: 0-100 Bentuk Penilaian : Tes	Ceramah tanya jawab 2 X 50		Materi: Konsep lab bidang studi Pustaka: <i>Sutarno, Maryono. .Dasar-dasar PengelolaanLaboratorium.</i>	2%
2	Mahasiswa dapat mengetahui pemahaman praktek dan Praktikum SMK	1.Mahasiswa dapat mendeskripsikan konsep praktek dan praktikum di SMK 2.Mahasiswa dapat membedakan hasil belajar praktek dan praktikum 3.Mahasiswa dapat membuat KBM yang menunjukkan perbedaan mendasar antara praktek dan praktikum	Kriteria: 0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Presentasi, diskusi kelompok dan refleksi 2 X 50		Materi: Praktikum SMK Pustaka: <i>Akhir, Bustanul. .Praktek dan Praktikum SMK.</i>	3%
3	Mahasiswa dapat mengetahui tentang Laboratorium Sebagai Sumber Belajar	1.Mahasiswa dapat Menjelaskan pengertian sumber belajar dan pusat sumber belajar 2.Mahasiswa dapat Menjelaskan fungsi sumber belajar dan pusat sumber belajar 3.Mahasiswa dapat Mengidentifikasi jenis-jenis sumber belajar 4.Mahasiswa dapat Menjelaskan prinsip-prinsip penggunaan PSB	Kriteria: 0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Tugas 2 X 50		Materi: Laboratorium Sebagai Sumber Belajar Pustaka: <i>Sutarno, Maryono. .Dasar-dasar PengelolaanLaboratorium.</i>	5%
4	Mahasiswa dapat membuat Desain/ Layout Laboratorium	1.Mahasiswa dapat Menjelaskan pengertian layout 2.Mahasiswa dapat Menjelaskan tujuan membuat layout 3.Mahasiswa dapat Mendeskripsikan prinsip-prinsip pengaturan perabot/alat	Kriteria: 0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, Diskusi, Demonstrasi, Tugas 2 X 50		Materi: Desain laboratorium Pustaka: <i>Akhir, Bustanul. .Praktek dan Praktikum SMK.</i>	5%
5	Mahasiswa dapat membuat Desain/ Layout Laboratorium	1.Mahasiswa dapat Menjelaskan langkah-langkah dalam mendesain lab 2.Mahasiswa dapat Membuat desain laboratorium keterampilan tata busana	Kriteria: 0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, Diskusi, Demonstrasi, Tugas 2 X 50		Materi: Desain laboratorium Pustaka: <i>Akhir, Bustanul. .Praktek dan Praktikum SMK.</i>	5%

6	Mahasiswa dapat mengetahui tentang Pengelolaan Laboratorium	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa dapat Mengidentifikasi personal lab. 2.Mahasiswa dapat Mengidentifikasi tugas masing-masing pengelola lab 3.Mahasiswa dapat Pengadministrasian peralatan 4.Mahasiswa dapat Menjelaskan kriteria penilaian peralatan laboratorium 	Kriteria: 0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Ceramah, Diskusi, Demonstrasi, Tugas 2 X 50		Materi: Pengelolaan lab Pustaka: <i>Sutarno, Maryono. .Dasar-dasar PengelolaanLaboratorium.</i>	5%
7	Mahasiswa dapat mengetahui tentang Pengelolaan Laboratorium	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa dapat Menjelaskan nilai-nilai pertimbangan pengadaan peralatan lab 2.Mahasiswa dapat Mengklasifikasikan perlatan laboratorium 3.Mahasiswa dapat Menjelaskan cara penyimpanan peralatan 4.Mahasiswa dapat Mengidentifikasi peralatan lab menurut jenisnya 	Kriteria: 0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Ceramah, Diskusi, Demonstrasi, Tugas 2 X 50		Materi: Pengelolaan lab Pustaka: <i>Sutarno, Maryono. .Dasar-dasar PengelolaanLaboratorium.</i>	5%
8	UTS	Tes	Kriteria: 0-100 Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Tes 2 X 50		Materi: UTS Pustaka: <i>Akhir, Bustanul. .Praktek dan Praktikum SMK.</i>	15%
9	Mahasiswa dapat mengetahui Pengadaan Peralatan Laboratorium	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa dapat Mengklasifikasikan jenis-jenis peralatan 2.Mahasiswa dapat Menjelaskan hal-hal yang harus dipertimbangkan dalam pengadaan peralatan 3.Mahasiswa dapat Menjelaskan kriteria dasar dalam perencanaan 4.Mahasiswa dapat Menjelaskan cara menghitung kebutuhan peralatan 5.Mahasiswa dapat Mengidentifikasi kebutuhan peralatan 6.Mahasiswa dapat Menghitung kebutuhan peralatan 	Kriteria: 0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Ceramah, Diskusi, Demonstrasi, Tugas 2 X 50		Materi: Peralatan Lab Pustaka: <i>Hadiyat. 1984. Pedoman Pengelolaan LaboratoriumIPA. Jakarta: CV. Sinar Pengetahuan.</i>	5%
10	Mahasiswa dapat mengetahui Pengadaan Bahan Laboratorium	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa dapat Mengklasifikasikan jenis-jenis bahan 2.Mahasiswa dapat Menjelaskan hal-hal yang harus dipertimbangkan dalam pengadaan bahan 3.Mahasiswa dapat Menjelaskan kriteria dasar dalam perencanaan 4.Mahasiswa dapat Menjelaskan cara menghitung kebutuhan bahan 5.Mahasiswa dapat Mengidentifikasi kebutuhan bahan 6.Mahasiswa dapat Menghitung kebutuhan bahan 	Kriteria: 0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Ceramah, Diskusi, Demonstrasi, Tugas 2 X 50		Materi: Bahan Lab Pustaka: <i>Hadiyat. 1984. Pedoman Pengelolaan LaboratoriumIPA. Jakarta: CV. Sinar Pengetahuan.</i>	5%

11	Mahasiswa dapat melakukan perawatan laboratorium	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa dapat menjelaskan tentang pengertian perawatan laboratorium 2.Mahasiswa dapat melakukan perawatan laboratorium 3.Mahasiswa dapat mengetahui hal yang harus diperhatikan dalam melakukan perawatan laboratorium 4.Mahasiswa dapat paham pentingnya perawatan laboratorium 5.Mahasiswa dapat Menghitung kebutuhan bahan 	Kriteria: 0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Ceramah, Diskusi, Demonstrasi, Tugas 2 X 50		Materi: Perawatan Lab Pustaka: <i>Hadiyat. 1984. Pedoman Pengelolaan LaboratoriumIPA. Jakarta: CV. Sinar Pengetahuan.</i>	5%
12	Mahasiswa dapat mengetahui tentang keselamatan kerja laboratorium	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa dapat Menjelaskan pengertian keselamatan kerja 2.Mahasiswa dapat Mengidentifikasi investigasi keselamatan kerja 3.Mahasiswa dapat Menjelaskan peraturan terkait dengan keselamatan kerja 4.Mahasiswa dapat Menjelaskan manajemen keselamatan kerja 	Kriteria: 0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Diskusi, latihan dan refleksi 2 X 50		Materi: Keselamatan Kerja Lab Pustaka: <i>Hadiyat. 1984. Pedoman Pengelolaan LaboratoriumIPA. Jakarta: CV. Sinar Pengetahuan.</i>	5%
13	Mahasiswa dapat mengetahui tentang keselamatan kerja laboratorium	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa dapat Menjelaskan sebab-sebab kecelakaan kerja 2.Mahasiswa dapat pencegahan kecelakaan kerja menurut jenisnya 3.Mahasiswa dapat Menjelaskan manajemen keselamatan kerja 	Kriteria: 0-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Diskusi, latihan dan refleksi 2 X 50		Materi: Keselamatan Kerja Lab Pustaka: <i>Hadiyat. 1984. Pedoman Pengelolaan LaboratoriumIPA. Jakarta: CV. Sinar Pengetahuan.</i>	5%
14	Mahasiswa dapat mempresentasikan tugas Laboratorium Bidang Studi	Mahasiswa dapat menunjukan hasil tugas yang telah dibuat	Kriteria: 0-100 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Diskusi, Presentasi, Tanya Jawab 2 X 50		Materi: Presentasi Pustaka: <i>Hadiyat. 1984. Pedoman Pengelolaan LaboratoriumIPA. Jakarta: CV. Sinar Pengetahuan.</i>	5%
15	Mahasiswa dapat mempresentasikan tugas Laboratorium Bidang Studi	Mahasiswa dapat menunjukan hasil tugas yang telah dibuat	Kriteria: 0-100 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Diskusi, Presentasi, Tanya Jawab 2 X 50		Materi: Presentasi Pustaka: <i>Hadiyat. 1984. Pedoman Pengelolaan LaboratoriumIPA. Jakarta: CV. Sinar Pengetahuan.</i>	5%
16	UAS	Tes	Kriteria: 0-100 Bentuk Penilaian : Tes	Tes 2 X 50		Materi: UAS Pustaka: <i>Hadiyat. 1984. Pedoman Pengelolaan LaboratoriumIPA. Jakarta: CV. Sinar Pengetahuan.</i>	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	23.18%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	6.67%
3.	Penilaian Portofolio	5%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	24.18%
5.	Tes	41.01%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 28 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Tata Busana



Imami Arum Tri Rahayu, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0701128101

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Tata Busana



Mita Yuniati, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0009029108



File PDF ini digenerate pada tanggal 22 Februari 2025 Jam 14:59 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa