



<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mengkaji dan memberikan pemahaman tentang perananlaboratorium dalam proses pendidikan dan pembelajaran yang sesuai dengan kurikulumyang berlaku di sekolah yang meliputi: 1) rasional pengelolaan laboratorium,akuntabilitas program pendidikan, tema kurikulum SMK, pendekatan keterampilanproses, praktek dan praktikum; 2) sumber belajar dan laboratorium/lab-work; 3)merencanakan laboratorium bidang studi yang meliputi: analisis kebutuhan ruang,analisis kebutuhan peralatan, desain ruang laboratorium; 4) administrasilaboratorium dan keselamatan kerja di laboratorium. Pembelajaran dilakukandengan menerapkan pendekatan konstruktivistik. Kegiatan pembelajaran diakiridengan melakukan observasi laboratorium bidang studi SMK dan membuat desainlaboratorium dalam kegiatan diskusi kelompok dan refleksi.						
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>						
	1. Sutarno, Maryono. .Dasar-dasar PengelolaanLaboratorium.						
	<b>Pendukung :</b>						
	1. Akhir, Bustanul. .Praktek dan Praktikum SMK. 2. Brown, Robert D. 1979. Industrial EducationFacilities, a Handbook for organization and management. Boston Massachusetts:Allyn and Bacon Inc. 3. Hadiyat. 1984. Pedoman Pengelolaan LaboratoriumIPA. Jakarta: CV. Sinar Pengetahuan.						
<b>Dosen Pengampu</b>	Imami Arum Tri Rahayu, S.Pd., M.Pd. Peppy Mayasari, S.Pd., M.Pd.						
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]</b>		<b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1. Mampu memahami rasional pengelolaan laboratorium bidang studi SMK	1.1. Menjelaskan rasional pengelolaan laboratorium bidang studi SMK. 2.2. Menjelaskan aspek-aspek terkait rasional pengelolaan laboratorium bidang studi.	<b>Kriteria:</b> 0-100 <b>Bentuk Penilaian</b> : Tes	Ceramah tanya jawab 2 X 50			0%
2	1.1 Memahami akuntabilitas program pendidikan 1.2. Mengidentifikasi tema-tema kurikulum SMK	1.Mendeskrripsikan akuntabilitas program pendidikan 2.Menjelaskan dasar dan tuntutan akuntabilitas program pendidikan 3.Menjelaskan indikator akuntabilitas program pendidikan 4.Menjelaskan penanggung jawab program pendidikan SMK 5.Menjelaskan tujuan SMK 6.Menjelaskan organisasi kurikulum 7.Mengidentifikasi tema-tema kurikulum SMK	<b>Kriteria:</b> 0-100 <b>Bentuk Penilaian</b> : Tes	Presentasi, diskusi kelompok dan refleksi 2 X 50			0%
3	1.3. Memahami pendekatan keterampilan proses	1.Mendeskrripsikan konsep pendekatan keterampilan proses 2.Menjelaskan pentingnya pendekatan keterampilan proses 3.Menggunakan komponen-komponen dalam pendekatan keterampilan proses	<b>Kriteria:</b> 0-100 <b>Bentuk Penilaian</b> : Tes	Presentasi, diskusi kelompok dan refleksi 2 X 50			0%

4	1.4. Pemahaman praktek dan praktikum	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mendeskrripsikan konsep praktek dan praktikum di SMK</li> <li>2.Membedakan hasil belajar praktek dan praktikum</li> <li>3.Membuat KBM yang menunjukkan perbedaan mendasar antara praktek dan praktikum</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> 0-100  <b>Bentuk Penilaian</b> : Tes	Diskusi, tugas, latihan, mencari sumber pustaka dan referensi lain 2 X 50			0%
5	2. Memahami rasional IKK Bidang Studi keahlian sebagai ilmu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan rasional konsep IKK bidang studi keahlian sebagai ilmu</li> <li>2. Menganalisis bidang studi tata busana sebagai ilmu</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> 0-100  <b>Bentuk Penilaian</b> : Tes	Diskusi, latihan dan tugas 2 X 50			0%
6	3. Memahami sumber belajar dan laboratorium 3.1. Memahami sumber belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian sumber belajar dan pusat sumber belajar</li> <li>2. Menjelaskan fungsi sumber belajar dan pusat sumber belajar</li> <li>3. Mengidentifikasi jenis-jenis sumber belajar</li> <li>4. Menjelaskan prinsip-prinsip penggunaan PSB</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> 0-100  <b>Bentuk Penilaian</b> : Tes	Diskusi, latihan dan refleksi 2 X 50			0%
7	3.2. Memahami Laboratorium/ :Lab-work	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan konsep laboratorium/ lab-work</li> <li>2. Menjelaskan jenis-jenis lab-work</li> <li>3. Menjelaskan langkah-langkah pemanfaatan lab-work</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> 0-100  <b>Bentuk Penilaian</b> : Tes	Diskusi, latihan dan refleksi 2 X 50			0%
8	UTS		<b>Kriteria:</b> 0-100  <b>Bentuk Penilaian</b> : Tes	2 X 50			0%
9	3.3 Strategi / alternatif pengajaran laboratorium	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan operasional pengajaran laboratorium</li> <li>2. Mendeskripsikan variabel terkait pengajaran laboratorium</li> <li>3. Menjelaskan alternatif pengajaran lab</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> 0-100  <b>Bentuk Penilaian</b> : Tes	Diskusi, latihan dan refleksi 2 X 50			0%
10	4. Laboratorium Bidang Studi 4.1. Proporsi bangunan laboratorium	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi kegiatan laboratorium</li> <li>2. Menjelaskan persyaratan umum laboratorium</li> <li>3. Mengidentifikasi jenis-jenis ruang yang ada di laboratorium</li> <li>4. Memproporsikan ruang-ruang laboratorium</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> 0-100  <b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, latihan dan refleksi 2 X 50			0%
11	4.2. Kebutuhan Perlengkapan ruang laboratorium	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan kebutuhan perlengkapan ruang</li> <li>2. Mendeskripsikan langkah menghitung ruang lab</li> <li>3. Merencanakan kebutuhan perlengkapan ruang laboratorium</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> 0-100  <b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, latihan dan refleksi 2 X 50			0%

12	4.3. Kebutuhan peralatan laboratorium	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mengklasifikasikan jenis-jenis peralatan</li> <li>2.Menjelaskan hal-hal yang harus dipertimbangkan dalam pengadaan peralatan</li> <li>3.Menjelaskan kriteria dasar dalam perencanaan</li> <li>4.Menjelaskan cara menghitung kebutuhan peralatan</li> <li>5.Mengidentifikasi kebutuhan peralatan</li> <li>6.Menghitung kebutuhan peralatan</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> 0-100  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, latihan dan refleksi 2 X 50			0%
13	4.4. Desain/ Layout Laboratorium	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Menjelaskan pengertian layout</li> <li>2.Menjelaskan tujuan membuat layout</li> <li>3.Mendeskripsikan prinsip-prinsip pengaturan perabot/alat</li> <li>4.Menjelaskan langkah-langkah dalam mendesain lab</li> <li>5.Membuat desain laboratorium keterampilan tata busana</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> 0-100  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, latihan dan refleksi 2 X 50			0%
14	1.5. Teknik Pengelolaan Laboratorium 2.5.1. Personal pengelola lab.5.2. Pengadaan dan perawatan peralatan lab.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mengidentifikasi personal lab.</li> <li>2.Mengidentifikasi tugas masing-masing pengelola lab</li> <li>3. Pengadministrasian peralatan lab</li> <li>4.Menjelaskan kriteria penilaian peralatan laboratorium</li> <li>5.Menjelaskan nilai-nilai pertimbangan pengadaan peralatan lab</li> <li>6.Mengklasifikasikan peralatan laboratorium</li> <li>7.Menjelaskan cara penyimpanan peralatan</li> <li>8.Mengidentifikasi peralatan lab menurut jenisnya</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> 0-100  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, latihan dan refleksi 2 X 50			0%
15	5.3. Keselamatan kerja laboratorium	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Menjelaskan pengertian keselamatan kerja</li> <li>2.Mengidentifikasi investigasi keselamatan kerja</li> <li>3.Menjelaskan peraturan terkait dengan keselamatan kerja</li> <li>4.Mernjelaskan manajemen keselamatan kerja</li> <li>5.Menjelaskan sebab-sebab kecelakaan kerja</li> <li>6.Mengidentifikasi pencegahan kecelakaan kerja menurut jenisnya</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> 0-100  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Diskusi, latihan dan refleksi 2 X 50			0%
16	UAS		<b>Kriteria:</b> 0-100	2 X 50			0%

### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.