



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Teknik
Program Studi S1 Pendidikan Tata Busana

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																												
Pendidikan Vokasi	8321202079		T=2 P=0 ECTS=3.18	5	22 November 2024																																												
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																												
		Imami Arum Tri Rahayu, S.Pd., M.Pd.																																												
Model Pembelajaran	Case Study																																																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																
	Matrik CPL - CPMK																																																
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">CPMK</td> <td colspan="14"></td> </tr> </table>						CPMK																																									
	CPMK																																																
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td colspan="14" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 5%;">2</td> <td style="width: 5%;">3</td> <td style="width: 5%;">4</td> <td style="width: 5%;">5</td> <td style="width: 5%;">6</td> <td style="width: 5%;">7</td> <td style="width: 5%;">8</td> <td style="width: 5%;">9</td> <td style="width: 5%;">10</td> <td style="width: 5%;">11</td> <td style="width: 5%;">12</td> <td style="width: 5%;">13</td> <td style="width: 5%;">14</td> <td style="width: 5%;">15</td> <td style="width: 5%;">16</td> </tr> </table>																Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		Minggu Ke																																															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																
Deskripsi Singkat MK	Melakukan pengkajian teori dasar dan landasan pendidikan kejuruan/vokasional,(pengertian, lingkup, sistem pendidikan kejuruan) model-model pendidikan kejuruan, jenjang tenaga kerja, menganalisis penyelenggaraan pendidikan vokasional pada SMK dan lembaga pelatihan kejuruan. Memahami perkembangan pendidikan kejuruan di Asia Tenggara. Pelaksanaan kuliah menggunakan pendekatan individual dan kelompok dalam bentuk ceramah, tanya jawab yang dilengkapi penggunaan media proyeksi berupa multimedia (LCD) serta pemberian tugas dalam lingkup pembuatan makalah dan menghasilkan laporan kajian dalam bentuk teori.																																																
Pustaka	Utama :																																																
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Billett Stephen,2011.Vocational Education, Purposes, Traditional and Prospects. Landon New York: Springer 2. Dar Amit, Fluitman Fred, Gill Indermit S, 2000.Vocational Education and Training Reform. Landon New York: Oxford University Press 3. Sudirman Putu,2012.Filsafat & Teori Pendidikan Vokasi dan Kejuruan.Yogyakarta:UNY Press 4. Wibawa Basuki,2005.Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Manajemen dan Implementasi di Era Otonomi.Suabaya: Kertajaya Duta Media 																																																
	Pendukung :																																																
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Marniati, S.E., M.M. Peppy Mayasari, S.Pd., M.Pd.																																																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																										
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																										
1	Mahasiswa memahami teori dasar dan landasan pendidikan kejuruan/vokasional dengan memanfaatkan sumber belajar.	Menjelaskan konsep dan teori dasar pendidikan kejuruan/vokasional	Kriteria: 0-100	Presentasi, diskusi 2 X 50			0%																																										
2	Mahasiswa memahami teori dasar dan landasan pendidikan kejuruan/vokasional dengan memanfaatkan sumber belajar.	Menjelaskan konsep dan teori dasar pendidikan kejuruan/vokasional	Kriteria: 0-100	Presentasi, diskusi 2 X 50			0%																																										

3	Memahami sejarah perkembangan pendidikan kejuruan di Indonesia	1. Membuat rangkuman perkembangan pendidikan kejuruan di Indonesia 2. Mengidentifikasi perkembangan pendidikan kejuruan di Indonesia	Kriteria: 1-100	1. Presentasi, diskusi , dan refleksi 2. Presentasi, observasi, dan refleksi 4 X 50			0%
4	Memahami sejarah perkembangan pendidikan kejuruan di Indonesia	1. Membuat rangkuman perkembangan pendidikan kejuruan di Indonesia 2. Mengidentifikasi perkembangan pendidikan kejuruan di Indonesia	Kriteria: 1-100	1. Presentasi, diskusi , dan refleksi 2. Presentasi, observasi, dan refleksi 4 X 50			0%
5	Mampu menganalisis sistem dan jenjang pendidikan kejuruan	1. Menjelaskan konsep dan sistem pendidikan kejuruan . Menjelaskan konsep dan Jenjang pendidikan kejuruan	Kriteria: 0-100	Presentasi, observasi, dan refleksi 4 X 50			0%
6	Mampu menganalisis sistem dan jenjang pendidikan kejuruan	1. Menjelaskan konsep dan sistem pendidikan kejuruan . Menjelaskan konsep dan Jenjang pendidikan kejuruan	Kriteria: 0-100	Presentasi, observasi, dan refleksi 4 X 50			0%
7	Mampu menganalisa model-model pendidikan vokasi/kejuruan	1. Menjelaskan model-model pendidikan kejuruan 2. Mengidentifikasi model-model pendidikan kejuruan di Indonesia	Kriteria: 0-100	Presentasi, observasi, dan refleksi 4 X 50			0%
8		UTS	Kriteria: 0-100	2 X 50			0%
9	Mampu menganalisis model-model pendidikan vokasi/kejuruan	1. Menjelaskan model-model pendidikan vokasi/kejuruan 2. Mengidentifikasi model-model pendidikan vokasi/kejuruan di Indonesia	Kriteria: 0-100	PresentasiObservasiRefleksi 2 X 50			0%
10	Memahami perkembangan pendidikan kejuruan di Asia Tenggara	1. Membuat rangkuman perkembangan pendidikan kejuruan di Asia Tenggara 2. Mengidentifikasi perkembangan pendidikan kejuruan di China , Korea, dan Taiwan 3. Mengidentifikasi perkembangan pendidikan kejuruan di Malaysia 4. Mengidentifikasi perkembangan pendidikan kejuruan di Singapura	Kriteria: 0-100	Presentasi, diskusi , dan refleksi 4 X 50			0%
11	Memahami perkembangan pendidikan kejuruan di Asia Tenggara	1. Membuat rangkuman perkembangan pendidikan kejuruan di Asia Tenggara 2. Mengidentifikasi perkembangan pendidikan kejuruan di China , Korea, dan Taiwan 3. Mengidentifikasi perkembangan pendidikan kejuruan di Malaysia 4. Mengidentifikasi perkembangan pendidikan kejuruan di Singapura	Kriteria: 0-100	Presentasi, diskusi , dan refleksi 4 X 50			0%

12	Memahami perkembangan pendidikan kejuruan di Asia Tenggara	1. Membuat rangkuman perkembangan pendidikan kejuruan di Asia Tenggara 2. Mengidentifikasi perkembangan pendidikan kejuruan di China, Korea, dan Taiwan 3. Mengidentifikasi perkembangan pendidikan kejuruan di Malaysia 4. Mengidentifikasi perkembangan pendidikan kejuruan di Singapura	Kriteria: 0-100	Presentasi, diskusi, dan refleksi 4 X 50			0%
13	Memahami perkembangan pendidikan kejuruan di Asia Tenggara	1. Membuat rangkuman perkembangan pendidikan kejuruan di Asia Tenggara 2. Mengidentifikasi perkembangan pendidikan kejuruan di China, Korea, dan Taiwan 3. Mengidentifikasi perkembangan pendidikan kejuruan di Malaysia 4. Mengidentifikasi perkembangan pendidikan kejuruan di Singapura	Kriteria: 0-100	Presentasi, diskusi, dan refleksi 4 X 50			0%
14	Memahami perkembangan jenjang/level tenaga kerja di Indonesia	Menjelaskan : - - Jenjang tenaga kerja - Level tenaga kerja - Kriteria tenaga kerja di Indonesia	Kriteria: 0-100	Presentasi, diskusi, dan refleksi 2 X 50			0%
15							0%
16	UAS		Kriteria: 0-100	2 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

