



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Teknik
Program Studi S1 Pendidikan Tata Busana

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pembelajaran Inovatif II	8321203113		T=3	P=0	ECTS=4.77	5	31 Januari 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
			Imami Arum Tri Rahayu, S.Pd., M.Pd.	
Model Pembelajaran	Project Based Learning						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	Matrik CPL - CPMK						
		CPMK					
Deskripsi Singkat MK	Melakukan pengkajian dan memberikan pemahaman tentang konsep perencanaan dan pengembangan instruksional, model-model pengembangan instruksional, peranan teori belajar, media pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran, penyusunan silabus dan RPP Keahlian Tata Busana sesuai dengan kurikulum yang berlaku saat ini (KTSP dan Kurikulum 2013). Metode yang digunakan adalah diskusi, penugasan membuat makalah, dan presentasi.						
	Pustaka	Utama : 1. Mulyasa . 2004. Kurikulum Tingkat Berbasis Kompetensi (KBK) . Bandung: Remaja Rosdakarya. 2. Mulyasa . 2007. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan . Bandung: Remaja Rosdakarya. 3. Mulyasa 2014. Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 4. Wina Sanjaya . 2008. Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran . Jakarta: Kencana 5. Sani Ridwan, Abdulloh . 2014. Pembelajaran Saintifik untuk Implementasi Kurikulum 2013. Jakarta: Bumi Aksara.					
Dosen Pengampu	Dr. Lutfiyah Hidayati, S.Pd., M.Pd. Imami Arum Tri Rahayu, S.Pd., M.Pd. Ma'rifatun Nashikhah, S.Pd., M.Pd.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	1. Mahasiswa memahami dan menyepakati Kontrak Perkuliahan 2. Mahasiswa memahami Konsep Perencanaan Pembelajaran	Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup Mata Kuliah Perencanaan Pembelajaran Konsep Perencanaan Pembelajaran 1. Menjelaskan pengertian perencanaan pembelajaran 2. Menjelaskan tujuan dan manfaat perencanaan pembelajaran 3. Menjelaskan faktor-faktor yang berperan dalam Perencanaan Pembelajaran 4. Mencari hubungan antar komponen dalam perencanaan pembelajaran 5. Menjelaskan kriteria dan prosedur penyusunan perencanaan pembelajaran	Kriteria: 1. Penguasaan materi 75% 2. Kerjasama kelompok 15% 3. Kerajinan & kerapian susunan laporan 10%	Tutorial Diskusi online 3 X 50			0%
2	Memahami Perencanaan pembelajaran dalam pendekatan sistem Memahami Desain sistem instruksional	1. Mendeskripsikan perencanaan pembelajaran dalam pendekatan sistem 2. Menjelaskan definisi desain sistem instruksional 3. Menjelaskan beberapa jenis desain sistem instruksional 4. Menjelaskan langkah pengembangan Desain instruksional model PPSI Dick & Carrey Briggs dan J. Kemp	Kriteria: 1.1. Penguasaan materi 75% 2.2. Kerjasama kelompok 15% 3.3. Kerajinan dan kerapian laporan 10%	Diskusi Presentasi Penulisan laporan hasil diskusisecara online 3 X 50			0%
3	Mahasiswa memahami karakteristik peserta didik sebagai faktor penting dalam proses merancang pembelajaran	1. Menyebutkan definisi karakteristik peserta didik 2. Mengidentifikasi tujuan dan manfaat mempelajari karakteristik siswa 3. Menjelaskan karakteristik peserta didik dari aspek fisik sosial moral kultural emosional dan intelektual	Kriteria: 1.1. skor 10 2.2. skor 15 3.3. skor 15 4.4. skor 60 5. Total skor 100	Pembelajaran Kooperatif 3 X 50			0%
4	Mahasiswa memahami konsep kurikulum SMK tahun 2013	1. Menjelaskan Karakteristik Kurikulum SMK tahun 2013 2. Menjelaskan latar belakang perubahan Kurikulum SMK tahun 2013 3. Menjelaskan perbedaan Kurikulum SMK tahun 2013 dengan KTSP 4. Menjelaskan tuntutan Kurikulum SMK tahun 2013	Kriteria: 1.1. skor 20 2.2. skor 25 3.3. skor 35 4.4. skor 20 5. Total skor 100	Pembelajaran kooperatif 3 X 50			0%

5	Mahasiswa memaami substansi isi kurikulum SMK 2013	1. Mengidentifikasi struktur kurikulum SMK tahun 2013 2. Menjelaskan konsep KI dalam K13 3. Menjelaskan konsep KD dalam K13 4. Menjelaskan silabus dalam konteks K13 5. Menjelaskan RPP dalam konteks K13	Kriteria: 1.1. skor 10 2.2. skor 10 3.3. skor 10 4.4. skor 10 5.5. skor 15 6.6. skor 10 7.7. skor 10 8.8. skor 10 9.9. skor 15 10.Total skor 100	Pembelajaran kooperatif 3 X 50			0%
6	Mahasiswa memahami proses pengembangan silabus berdasarkan kurikulum 2013	1. Menjelaskan komponen silabus kurikulum SMK 2013 2. Menjabarkan Kompetensi Inti dalam Kompetensi dasar 3. Merumuskan indikator 4. Menentukan Materi ajar 5. Memilih Sumber belajar dan Media pembelajarn yang sesuai dengan KD 6. Menentukan alokasi waktu pembelajaran sesuai KD 7. Menentukan strategi pembelajaran sesuai karakteristik KD materi ajar dan peserta didik 8. Merumuskan pengalaman belajar 9. Merancang teknik dan instrumen penilaian	Kriteria: 1.1. Kesesuaian materi ajar dengan KD (skor 20) 2.2. Ketepatan pemilihan metode pembelajaran (skor 20) 3.3. Kesesuaian sumber belajar (skor 15) 4.4. Ketepatan perhitungan alokasi waktu (skor 10) 5.5. Ketepatan teknik penilaian (skor 25) 6.6. Kecepatan dan kecermatan menyusun silabus (10) 7.Total skor 100	Pembelajaran kooperatif 3 X 50			0%
7	Mahasiswa memahami proses pengembangan silabus berdasarkan kurikulum 2013	1. Menjelaskan komponen silabus kurikulum SMK 2013 2. Menjabarkan Kompetensi Inti dalam Kompetensi dasar 3. Merumuskan indikator 4. Menentukan Materi ajar 5. Memilih Sumber belajar dan Media pembelajarn yang sesuai dengan KD 6. Menentukan alokasi waktu pembelajaran sesuai KD 7. Menentukan strategi pembelajaran sesuai karakteristik KD materi ajar dan peserta didik 8. Merumuskan pengalaman belajar 9. Merancang teknik dan instrumen penilaian	Kriteria: 1.1. Kesesuaian materi ajar dengan KD (skor 20) 2.2. Ketepatan pemilihan metode pembelajaran (skor 20) 3.3. Kesesuaian sumber belajar (skor 15) 4.4. Ketepatan perhitungan alokasi waktu (skor 10) 5.5. Ketepatan teknik penilaian (skor 25) 6.6. Kecepatan dan kecermatan menyusun silabus (10) 7.Total skor 100	Pembelajaran kooperatif 3 X 50			0%
8	UJIAN SUB SUMATIF			3 X 50			0%

9	Mahasiswa memahami proses pengembangan RPP dalam konteks K13	1. Menjelaskan komponen RPP dalam konteks K13 2. Menjelaskan prosedur pengembangan RPP dalam konteks K13 3. Terampil mengembangkan RPP Mata Pelajaran SMK tata busana dalam konteks K13	Kriteria: 1.1. Kelengkapan komponen RPP (skor 10) 2.2. Kesesuaian RPP dengan silabus (skor 15) 3.3. Kesesuaian/ketepatan isi RPP dengan KI dan KD (50) 4.4. Kecermatan/ketelitian (skor 10) 5.5. Kreativitas (skor 10) 6.6. Kerapian laporan (skor 5) 7. Total skor 100	Pembelajaran Kooperatif 3 X 50			0%
10	Mahasiswa memahami proses pengembangan RPP dalam konteks K13	1. Menjelaskan komponen RPP dalam konteks K13 2. Menjelaskan prosedur pengembangan RPP dalam konteks K13 3. Terampil mengembangkan RPP Mata Pelajaran SMK tata busana dalam konteks K13	Kriteria: 1.1. Kelengkapan komponen RPP (skor 10) 2.2. Kesesuaian RPP dengan silabus (skor 15) 3.3. Kesesuaian/ketepatan isi RPP dengan KI dan KD (50) 4.4. Kecermatan/ketelitian (skor 10) 5.5. Kreativitas (skor 10) 6.6. Kerapian laporan (skor 5) 7. Total skor 100	Pembelajaran Kooperatif 3 X 50			0%
11	Mahasiswa memahami proses pengembangan RPP dalam konteks K13	1. Menjelaskan komponen RPP dalam konteks K13 2. Menjelaskan prosedur pengembangan RPP dalam konteks K13 3. Terampil mengembangkan RPP Mata Pelajaran SMK tata busana dalam konteks K13	Kriteria: 1.1. Kelengkapan komponen RPP (skor 10) 2.2. Kesesuaian RPP dengan silabus (skor 15) 3.3. Kesesuaian/ketepatan isi RPP dengan KI dan KD (50) 4.4. Kecermatan/ketelitian (skor 10) 5.5. Kreativitas (skor 10) 6.6. Kerapian laporan (skor 5) 7. Total skor 100	Pembelajaran Kooperatif 3 X 50			0%
12	Mahasiswa mampu memahami pengembangan Modul dan LKS	1. Menjelaskan karakteristik modul 2. Mengidentifikasi komponen modul 3. menjelaskan proses pengembangan modul 4. Menjelaskan karakteristik LKS 2. Mengidentifikasi komponen LKS 3. menjelaskan proses pengembangan LKS	Kriteria: 1.1. Kelengkapan isi modul/LKS (skor 15) 2.2. Kesesuaian isi modul/LKS (45) 3.3. Ketelitian (skor 15) 4.4. Kreativitas (skor 15) 5.5. Kerapian (skor 10) 6. Total skor 100	Pembelajaran Proyek 3 X 50			0%
13	Mahasiswa mampu memahami pengembangan Modul dan LKS	1. Menjelaskan karakteristik modul 2. Mengidentifikasi komponen modul 3. menjelaskan proses pengembangan modul 4. Menjelaskan karakteristik LKS 2. Mengidentifikasi komponen LKS 3. menjelaskan proses pengembangan LKS	Kriteria: 1.1. Kelengkapan isi modul/LKS (skor 15) 2.2. Kesesuaian isi modul/LKS (45) 3.3. Ketelitian (skor 15) 4.4. Kreativitas (skor 15) 5.5. Kerapian (skor 10) 6. Total skor 100	Pembelajaran Proyek 3 X 50			0%

14	Mahasiswa mampu menerapkan RPP dalam Pembelajaran (simulasi/peer teaching) di kelas	1. Membuat skenario pembelajaran berdasarkan RPP 2. Melaksanakan pembelajaran (peer teaching) sesuai RPP	Kriteria: 1.1. Kelengkapan perangkat ajar (skor 10) 2.2. Kesesuaian skenario pembelajaran dengan RPP (skor 20) 3.3. Kesesuaian kronologi penampilan dengan skenario dan RPP (skor 40) 4.4. Kesiapan penampilan (skor 20) 5.4. Kreativitas & kerapian (skor 10) 6.Total skor 100	metode Role Play 3 X 50			0%
15	Mahasiswa mampu menerapkan RPP dalam Pembelajaran (simulasi/peer teaching) di kelas	1. Membuat skenario pembelajaran berdasarkan RPP 2. Melaksanakan pembelajaran (peer teaching) sesuai RPP	Kriteria: 1.1. Kelengkapan perangkat ajar (skor 10) 2.2. Kesesuaian skenario pembelajaran dengan RPP (skor 20) 3.3. Kesesuaian kronologi penampilan dengan skenario dan RPP (skor 40) 4.4. Kesiapan penampilan (skor 20) 5.4. Kreativitas & kerapian (skor 10) 6.Total skor 100	metode Role Play 3 X 50			0%
16	UJIAN SUMATIF (US)			3 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

