



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Teknik
Program Studi S1 Pendidikan Tata Busana**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyesunan																																										
Pembelajaran Inovatif I	8321203109		T=3	P=0	ECTS=4.77	3	31 Januari 2025																																										
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																											
			Imami Arum Tri Rahayu, S.Pd., M.Pd.																																											
Model Pembelajaran	Case Study																																																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																
	Matrik CPL - CPMK																																																
		CPMK																																															
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 5%;">2</td> <td style="width: 5%;">3</td> <td style="width: 5%;">4</td> <td style="width: 5%;">5</td> <td style="width: 5%;">6</td> <td style="width: 5%;">7</td> <td style="width: 5%;">8</td> <td style="width: 5%;">9</td> <td style="width: 5%;">10</td> <td style="width: 5%;">11</td> <td style="width: 5%;">12</td> <td style="width: 5%;">13</td> <td style="width: 5%;">14</td> <td style="width: 5%;">15</td> <td style="width: 5%;">16</td> </tr> </table>															CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																	
Deskripsi Singkat MK	Kajian tentang model-model pembelajaran dengan arahan (direct instruction), pemerolehan konsep (concept attainment model), pembelajaran bermakna (meaningful learning), dan diskusi (discussion model of learning), pembelajaran berorientasi SET, serta strategi-strategi belajar (learning strategies). Pengkajian dilakukan lewat pemaparan konsep, penyajian contoh operasional tiap-tiap model pembelajaran dalam bentuk perangkat pembelajaran, workshop pengembangan perangkat pembelajaran oleh mahasiswa berorientasi tiap-tiap model dan strategi belajar. Kegiatan pengkajian diakhiri dengan latihan implementasi model pembelajaran tertentu oleh setiap mahasiswa dalam forum peer teaching diikuti dengan kegiatan diskusi dan refleksi serta magang kognitif pada Sekolah Menengah Pertama.																																																
Pustaka	Utama :																																																
	1. Arends, Richard I. (2012). <i>Learning To Teach sixth Edition</i> . New York: McGraw-Hill Book Company. 2. Ibrahim, Muslimin. (2012). <i>Konsep, Miskonsepsi, dan Cara Pembelajarannya</i> . Surabaya: University Press. 3. Nur, Mohamad. (2000). <i>Strategi-strategi Belajar</i> . Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah. 4. Nur, Mohamad, Kardi Soeparman. (2000). <i>Pembelajaran Langsung</i> . Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah.																																																
	Pendukung :																																																
Dosen Pengampu	Dr. Lutfiyah Hidayati, S.Pd., M.Pd. Imami Arum Tri Rahayu, S.Pd., M.Pd.																																																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																										
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																										

1	Mahasiswa mampu mengidentifikasi latar belakang dan tujuan mata kuliah Strategi pembelajaran	1. Menjelaskan latar belakang perlunya pemahaman strategi pembelajaran2. Menjelaskan tujuan strategi pembelajaran3. peran guru dalam pembelajaran4. Menjelaskan permasalahan-permasalahan dalam pembelajaran	Kriteria: 1-100	Ceramah diskusi. 3 X 50			0%
2	Mahasiswa memahami konsep strategi pembelajaran	1. Menjelaskan pengertian strategi pembelajaran2. Membedakan hakekat makna strategi pendekatan model metode dan teknik pembelajaran3. Menganalisis komponen strategi pembelajaran4. Menjelaskan prinsip strategi pembelajaran efektif.5. Menjelaskan berbagai macam strategi pembelajaran.	Kriteria: 1.1. skor 10 2.2. skor 30 3.3. skor 20 4.4. skor 20 5.5. skor 20 6. skor TOTAL 100	Presentasi diskusi kelompok dan refleksi 3 X 50			0%
3	Mahasiswa memahami penerapan teori belajar dalam pembelajaran	1. Menjelaskan peran teori belajar dalam pembelajaran2. Menjelaskan karakteristik 3 macam teori belajar: Behaviorisme Kognitivisme dan konstruktivisme3. Mengidentifikasi hubungan teori belajar sebagai landasan teoritis berbagai macam strategi pembelajaran	Kriteria: 1.1. skor 10 2.2. skor 15 3.3. skor 20 4.4. skor 20 5.5. skor 20 6.6. skor 15 7. skor total 100	Pembelajaran Kooperatif: Diskusi dan presentasi 3 X 50			0%
4	Mahasiswa memahami konsep model pembelajaran langsung (Direct Instruction)	1. Mendefinisikan model pembelajaran langsung (direct instruction) 2. Menjelaskan karakteristik model pembelajaran langsung3. Mendeskripsikan sintaks model pembelajaran langsung (direct instruction) 4. Menerapkan model pembelajaran langsung (direct instruction) dalam pembelajaran bidang tata busana	Kriteria: 1.1. skor 10 2.2. skor 15 3.3. skor 20 4.4. skor 55 5. Total skor 100	Pembelajaran Kooperatif: Diskusi dan presentasi 3 X 50			0%

5	Mahasiswa memahami konsep model pembelajaran kooperatif (Cooperative Learning)	<p>1. Mendefinisikan model pembelajaran kooperatif (Cooperative Learning)2. Menjelaskan karakteristik dan macam-macam model pembelajaran kooperatif 3. Mendeskripsikan karakteristik dan sintaks model pembelajaran kooperatif tipe STAD.4. Mendeskripsikan karakteristik dan sintaks model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw.5. Mendeskripsikan karakteristik dan sintaks model pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share.6. Mendeskripsikan karakteristik dan sintaks model pembelajaran kooperatif tipe Group Investigation.7. Merancang pembelajaran bidang tata busana dalam konteks model pembelajaran kooperatif.</p>	<p>Kriteria: 1.1. skor 5 2.2. skor 10 3.3. skor 15 4.4. skor 15 5.5. skor 15 6.6. skor 15 7.7. skor 25 8.skor total 100</p>	pembelajaran kooperatif: Diskusi dan presentasi 3 X 50			0%
6	Mahasiswa memahami konsep model pembelajaran kooperatif (Cooperative Learning)	<p>1. Mendefinisikan model pembelajaran kooperatif (Cooperative Learning)2. Menjelaskan karakteristik dan macam-macam model pembelajaran kooperatif 3. Mendeskripsikan karakteristik dan sintaks model pembelajaran kooperatif tipe STAD.4. Mendeskripsikan karakteristik dan sintaks model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw.5. Mendeskripsikan karakteristik dan sintaks model pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share.6. Mendeskripsikan karakteristik dan sintaks model pembelajaran kooperatif tipe Group Investigation.7. Merancang pembelajaran bidang tata busana dalam konteks model pembelajaran kooperatif.</p>	<p>Kriteria: 1.1. skor 5 2.2. skor 10 3.3. skor 15 4.4. skor 15 5.5. skor 15 6.6. skor 15 7.7. skor 25 8.skor total 100</p>	pembelajaran kooperatif: Diskusi dan presentasi 3 X 50			0%

7	Mahasiswa memahami konsep model pembelajaran berdasar masalah (problem based Learning) dan pembelajaran inkuiri (Inquiry based Learning)	1. Mendefinisikan model pembelajaran berdasar masalah (problem based Learning)2. Mendeskripsikan sintaks model pembelajaran berdasar masalah (problem based Learning)3. Menerapkan model pembelajaran berdasar masalah (problem based Learning) dalam pembelajaran bidang tata busana4. Mendefinisikan model pembelajaran inkuiri (inquiry based Learning)5. Mendeskripsikan sintaks model pembelajaran inkuiri (inquiry based Learning)6. Menerapkan model pembelajaran inkuiri (inquiry based Learning) dalam pembelajaran bidang tata busana7. Menjelaskan perbedaan antara model pembelajaran berdasar masalah dan model pembelajaran inkuiri	Kriteria: 1.1. skor 5 2.2. skor 10 3.3. skor 25 4.4. skor 5 5.5. skor 10 6.6. skor 25 7.7. skor 20 8.skor total 100	Pembelajaran kooperatif: Diskusi dan presentasi 3 X 50			0%
8	UJIAN SUB SUMATIFMahasiswa memahami semua materi dalam pertemuan 1-7		Kriteria: 1-100	Tes individu 3 X 50			0%
9	Mahasiswa memahami model pembelajaran proyek (Project Based Learning)	1. Menyebutkan definisi model pembelajaran proyek (Project Based Learning)2. Menjelaskan karakteristik dan sintaks model pembelajaran proyek (Project Based Learning)3. Merancang pembelajaran bidang tata busana dalam konteks model pembelajaran proyek (Project Based Learning)	Kriteria: 1.1. skor 10 2.2. skor 20 3.3. skor 20 4.4. skor 50 5.Total skor 100	Pembelajaran kooperatif: Diskusi dan presentasi 3 X 50			0%

10	Mahasiswa memahami kedudukan dan penentuan metode pembelajaran.	1. Menjelaskan pengertian metode pembelajaran.2. Menjelaskan macam-macam metode pembelajaran.3. Menjelaskan langkah-langkah berbagai macam metode pembelajaran.4. Menjelaskan kelebihan dan kekurangan berbagai macam metode pembelajaran.5. Terampil menerapkan metode pembelajaran dalam mencapai kompetensi tertentu dalam bidang tata busana	Kriteria: 1.1. skor 5 2.2. skor 25 3.3. skor 25 4.4. skor 25 5.5. skor 20 6.Total skor 100	Pembelajaran kooperatif: Diskusi dan presentasi 3 X 50			0%
11	Mahasiswa memahami pengelolaan kelas	1. Mengidentifikasi latar belakang pengelolaan kelas.2. Menjelaskan definisi dan ruang lingkup pengelolaan kelas.3. Menjelaskan Indikator pengelolaan kelas.4. Menjelaskan komponen pengelolaan kelas.5. menjelaskan tujuan pengelolaan kelas.6. Menjelaskan Pendekatan pengelolaan kelas.7. Merancang penerapan pengelolaan kelas dalam pembelajaran bidang tata busana	Kriteria: 1.1. skor 15 2.2. skor 15 3.3. skor 10 4.4. skor 10 5.5. skor 10 6.6. skor 15 7.7. skor 25 8.Total skor 100	Pembelajaran kooperatif: Diskusi tugas dan presentasi 3 X 50			0%

12	Mahasiswa memahami keterampilan mengajar	<p>1. Menjelaskan definisi keterampilan mengajar</p> <p>2. Menjelaskan 6 macam keterampilan dasar mengajar</p> <p>3. menjelaskan definisi dan karakteristik keterampilan membuka pelajaran</p> <p>4. menjelaskan definisi dan karakteristik keterampilan menjelaskan</p> <p>5. menjelaskan definisi dan karakteristik keterampilan bertanya</p> <p>6. menjelaskan definisi dan karakteristik keterampilan melakukan variasi stimuli</p> <p>7. menjelaskan definisi dan karakteristik keterampilan memimpin diskusi kelompok</p> <p>8. menjelaskan definisi dan karakteristik keterampilan menutup pelajaran</p> <p>9. Merancang penerapan keterampilan mengajar dalam konteks pembelajaran tata busana.</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.1. Skor 5</p> <p>2.2. skor 10</p> <p>3.3. skor 10</p> <p>4.4. skor 10</p> <p>5.5. skor 10</p> <p>6.6. skor 10</p> <p>7.7. skor 10</p> <p>8.8. skor 10</p> <p>9.9. skor 25</p> <p>10.Skor total 100</p>	Pembelajaran kooperatif 6 X 50			0%
13	Mahasiswa memahami keterampilan mengajar	<p>1. Menjelaskan definisi keterampilan mengajar</p> <p>2. Menjelaskan 6 macam keterampilan dasar mengajar</p> <p>3. menjelaskan definisi dan karakteristik keterampilan membuka pelajaran</p> <p>4. menjelaskan definisi dan karakteristik keterampilan menjelaskan</p> <p>5. menjelaskan definisi dan karakteristik keterampilan bertanya</p> <p>6. menjelaskan definisi dan karakteristik keterampilan melakukan variasi stimuli</p> <p>7. menjelaskan definisi dan karakteristik keterampilan memimpin diskusi kelompok</p> <p>8. menjelaskan definisi dan karakteristik keterampilan menutup pelajaran</p> <p>9. Merancang penerapan keterampilan mengajar dalam konteks pembelajaran tata busana.</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.1. Skor 5</p> <p>2.2. skor 10</p> <p>3.3. skor 10</p> <p>4.4. skor 10</p> <p>5.5. skor 10</p> <p>6.6. skor 10</p> <p>7.7. skor 10</p> <p>8.8. skor 10</p> <p>9.9. skor 25</p> <p>10.Skor total 100</p>	Pembelajaran kooperatif 6 X 50			0%

14	Terampil menggunakan keterampilan mengajar sesuai sintaks model pembelajaran dalam konteks pembelajaran tata busana	1. Menganalisis sebuah KD dalam silabus bidang tata busana kurikulum 20132. Memilih model pembelajaran sesuai KD3. Memilih metode pembelajaran sesuai KD 4. Membuat skenario sesuai sintaks model pembelajaran5. Menerapkan keterampilan mengajar (role play) di depan kelas	Kriteria: 1-100	Pembelajaran Proyek metode Role play 6 X 50		0%
15	Terampil menggunakan keterampilan mengajar sesuai sintaks model pembelajaran dalam konteks pembelajaran tata busana	1. Menganalisis sebuah KD dalam silabus bidang tata busana kurikulum 20132. Memilih model pembelajaran sesuai KD3. Memilih metode pembelajaran sesuai KD 4. Membuat skenario sesuai sintaks model pembelajaran5. Menerapkan keterampilan mengajar (role play) di depan kelas	Kriteria: 1-100	Pembelajaran Proyek metode Role play 6 X 50		0%
16	UJIAN SUMATIF		Kriteria: 1. Multiple choice: 25 X skor @ 2 skor maksimal 50 2. Essay: 5 x skor @ 10 skor maksimal 50 3. Skor total 100	3 X 50		0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

