



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Teknik**  
**Program Studi S1 Pendidikan Tata Busana**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																																																																																				
Metodologi Penelitian	8321203072	Mata Kuliah Wajib Kurikulum - Nasional	T=3 P=0 ECTS=4.77	4	30 Januari 2025																																																																																																				
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>																																																																																																				
	Dr. Lutfiyah Hidayati, S.Pd., M.Pd.		Imami Arum Tri Rahayu, S.Pd., M.Pd.		Imami Arum Tri Rahayu, S.Pd., M.Pd.																																																																																																				
<b>Model Pembelajaran</b>	Project Based Learning																																																																																																								
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																																																																																																								
	<b>CPL-10</b>	Terampil merancang, melaksanakan penelitian, menganalisis dan mengimplementasikan hasil penelitian di bidang pendidikan tata busana dan kompetensi keahlian tata busana																																																																																																							
	<b>CPL-11</b>	Memiliki pemahaman konsep bidang pedagogik dan professional yang menunjang bidang pendidikan tata busana																																																																																																							
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																																																																																								
	<b>CPMK - 1</b>	Mahasiswa memiliki pemahaman tentang konsep metode penelitian beserta langkah-langkah penelitian ilmiah																																																																																																							
	<b>CPMK - 2</b>	Mahasiswa mampu menerapkan konsep metode penelitian beserta langkah-langkah penelitian ilmiah dalam konteks Bidang Pendidikan dan non pendidikan Tata Busana																																																																																																							
	<b>CPMK - 3</b>	Mahasiswa memiliki keterampilan membuat proposal penelitian sesuai standar penilaian dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar																																																																																																							
	<b>CPMK - 4</b>	Mahasiswa memiliki sikap disiplin, jujur, dan bertanggungjawab dalam menyusun dan melakukan evaluasi rancangan proposal penelitian bidang pendidikan Tata Busana																																																																																																							
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																																																																																								
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-10</th> <th>CPL-11</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>					CPMK	CPL-10	CPL-11	CPMK-1			CPMK-2			CPMK-3			CPMK-4																																																																																							
CPMK	CPL-10	CPL-11																																																																																																							
CPMK-1																																																																																																									
CPMK-2																																																																																																									
CPMK-3																																																																																																									
CPMK-4																																																																																																									
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																																																																									
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td> </tr> </tbody> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓															CPMK-2						✓			✓		✓						CPMK-3												✓	✓	✓	✓		CPMK-4																✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																									
CPMK-1	✓	✓																																																																																																							
CPMK-2						✓			✓		✓																																																																																														
CPMK-3												✓	✓	✓	✓																																																																																										
CPMK-4																✓																																																																																									
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Pengkajian konsep, pemahaman dan penerapan berbagai metode penelitian dalam bidang pendidikan dan non-pendidikan tata busana. Prosedur penelitian meliputi mendefinisikan masalah, menelaah literatur, mengembangkan kerangka pemikiran, memformulasikan hipotesa, menyusun instrument, jenis dan rancangan penelitian, populasi dan sampel, mengumpulkan dan menganalisis data, menyusun simpulan, abstrak, laporan dan artikel penelitian. Overview desain riset kuantitatif, kualitatif, Research & Development, rekayasa dan Penelitian Tindakan Kelas serta artikel publikasi. Pendekatan pembelajaran mengacu student centered learning berbasis Higher Order Thinking meliputi diskusi, observasi, pemecahan masalah dan praktik pembuatan proposal penelitian.																																																																																																								
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																																																																																								

		<p>1. Isaac, S &amp; Michael, W.B. (1981). Handbook In Research and Evaluation , Second Edition. California: EDITS publisher. Gall, M.D; Gall, J.P &amp; Borg, W.R. (2003). Educational Research: An Introduction . Seventh edition. Boston: Pearson Education Inc. Wiersma, W &amp; Jurs, S.G. (1995). Research Methods In Education, Sixth edition. Boston: Allyn &amp; Bacon. Balnaves, M &amp; Caputi, P. (2001). Quantitative: Introduction to Quantitative Research Methods . London: SAGE Publication Ltd. Sugiyono. (2008). Metode Penelitian Pendidikan: Kuantitatif, Kualitatif dan R&amp;D . Bandung: Alfabeta. Wiriadmadja, R. (2005). Metode Penelitian Tindakan Kelas. Bandung: Remaja Rosdakarya. Suharsimi Arikunto. 2015. Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktek). Jakarta: Rineka Cipta. 4. Sujana. 1995. Desain dan Analisis Eksperimen . Bandung: Tarsito.</p> <p>2. Sugiyono. (2021). Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: CV. Alfabeta</p>					
		<b>Pendukung :</b>					
		<p>1. Sugiyono. (2020). Statistika untuk Penelitian. Bandung: CV. Alfabeta</p> <p>2. Moleong, L.J. (2019). Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: Rosda</p>					
<b>Dosen Pengampu</b>		Dr. Lutfiyah Hidayati, S.Pd., M.Pd. Mita Yuniati, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1. Memahami ruang lingkup MK Metodologi penelitian dan Kontrak Belajar 2. Memahami Tinjauan Umum mengenai penelitian	1. Bedakan pengertian ilmu pengetahuan dan teknologi 2. Jabarkan cara memperoleh pengetahuan 3. Jelaskan pengertian penelitian 4. Jelaskan langkah-langkah metode ilmiah 5. Rumuskan peran penelitian dalam pengembangan ilmu dan teknolog	<b>Kriteria:</b> kesesuaian jawaban dengan pertanyaan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Presentasi, diskusi dan tanya jawab 3 X 50		<b>Materi:</b> Konsep dan hakekat penelitian <b>Pustaka:</b> Sugiyono. (2021). Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: CV. Alfabeta	3%
2	1. Memahami ruang lingkup MK Metodologi penelitian dan Kontrak Belajar 2. Memahami Tinjauan Umum mengenai penelitian	1. Bedakan pengertian ilmu pengetahuan dan teknologi 2. Jabarkan cara memperoleh pengetahuan 3. Jelaskan pengertian penelitian 4. Jelaskan langkah-langkah metode ilmiah 5. Rumuskan peran penelitian dalam pengembangan ilmu dan teknolog	<b>Kriteria:</b> kesesuaian jawaban dengan pertanyaan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Presentasi, diskusi dan tanya jawab 3 X 50		<b>Materi:</b> Konsep dan hakekat penelitian <b>Pustaka:</b> Sugiyono. (2021). Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: CV. Alfabeta	5%
3	Merumuskan masalah yang sesuai dengan minat dan bidang pendidikan dan non-pendidikan tata Busana	a. Menyusun latar belakang masalah b. Menyusun identifikasi masalah c. Membuat rumusan masalahd. Membuat tujuan dan manfaat penelitian	<b>Kriteria:</b> Keberhasilan dalam merumuskan latar belakang, identifikasi masalah,tujuan dan manfaat penelitian.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Presentasi, diskusi dan tanya jawab 3 X 50		<b>Materi:</b> latar belakang masalah penelitian <b>Pustaka:</b> Sugiyono. (2021). Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: CV. Alfabeta	5%

4	Menyusun kajian teori sesuai dengan perumusan masalah	<p>a. Menjelaskan peranan kajian teori dalam penelitian</p> <p>b. Mengidentifikasi sumber referensi</p> <p>c. Menyusun kerangka kajian teori dengan menyertakan penulisan kutipan yang sesuai serta penulisan daftar pustaka</p>	<p><b>Kriteria:</b> Mahasiswa mampu menyusun kajian teori sesuai dengan rumusan masalah penelitian. Skoring 100 jika tepat</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Presentasi diskusi dan tanya jawab penugasan 3 X 50		<p><b>Materi:</b> Kajian teori</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Isaac, S &amp; Michael, W.B. (1981). Handbook In Research and Evaluation , Second Edition. California: EDITS publisher.</i> <i>Gall, M.D; Gall, J.P &amp; Borg, W.R. (2003). Educational Research: An Introduction . Seventh edition. Boston: Pearson Education Inc.</i> <i>Wiersma, W &amp; Jurs, S.G. (1995). Research Methods In Education, Sixth edition. Boston: Allyn &amp; Bacon.</i> <i>Balnaves, M &amp; Caputi, P. (2001). Quantitative: Introduction to Quantitative Research Methods . London: SAGE Publication Ltd. Sugiyono. (2008). Metode Penelitian Pendidikan: Kuantitatif, Kualitatif dan R&amp;D . Bandung: Alfabeta.</i> <i>Wiriaatmadja, R. (2005). Metode Penelitian Tindakan Kelas. Bandung: Remaja Rosdakarya.</i> <i>Suharsimi Arikunto. 2015. Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktek). Jakarta: Rineka Cipta.</i> <i>4. Sujana. 1995. Desain dan Analisis Eksperimen . Bandung: Tarsito.</i></p>	3%
---	---	--	--	--	--	---	----

5	Menyusun perumusan hipotesis	<p>a. Menjelaskan pengertian hipotesis b. Memahami jenis-jenis hipotesis c. Mengidentifikasi kekeliruan yang terjadi dalam pengujian hipotesis d. Menjelaskan cara menguji hipotesis e. Menganalisis keterkaitan penentuan taraf signifikansi dengan tingkat penerimaan hipotesis</p>	<p><b>Kriteria:</b> Keberhasilan merumuskan hipotesis penelitian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio</p>	Kontekstual/Kooperatif 3 X 50		<p><b>Materi:</b> Hipotesis <b>Pustaka:</b> <i>Isaac, S &amp; Michael, W.B. (1981). Handbook In Research and Evaluation , Second Edition. California: EDITS publisher.</i> <i>Gall, M.D; Gall, J.P &amp; Borg, W.R. (2003). Educational Research: An Introduction . Seventh edition. Boston: Pearson Education Inc.</i> <i>Wiersma, W &amp; Jurs, S.G. (1995). Research Methods In Education, Sixth edition. Boston: Allyn &amp; Bacon.</i> <i>Balnaves, M &amp; Caputi, P. (2001). Quantitative: Introduction to Quantitative Research Methods . London: SAGE Publication Ltd. Sugiyono. (2008). Metode Penelitian Pendidikan: Kuantitatif, Kualitatif dan R&amp;D . Bandung: Alfabeta.</i> <i>Wiriaatmadja, R. (2005). Metode Penelitian Tindakan Kelas. Bandung: Remaja Rosdakarya.</i> <i>Suharsimi Arikunto. 2015. Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktek). Jakarta: Rineka Cipta.</i> <i>4. Sujana. 1995. Desain dan Analisis Eksperimen . Bandung: Tarsito.</i></p>	2%
---	------------------------------	---	--	----------------------------------	--	---	----

6	Memahami cara menentukan jenis dan desain penelitian berdasarkan permasalahan dan/atau tujuan penelitian yang dirumuskan	a. Mengidentifikasi jenis penelitian b. Menyusun desain penelitian (untuk penelitian eksperimen dan korelasional)	<b>Kriteria:</b> keberhasilan dalam menentukan desain penelitian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio	Kontekstual/Kooperatif 3 X 50		<b>Materi:</b> jenis penelitian <b>Pustaka:</b> <i>Sugiyono. (2021). Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: CV. Alfabeta</i>  <b>Materi:</b> jenis penelitian <b>Pustaka:</b>	2%
7	Melakukan identifikasi variabel dan merumuskan definisi operasional variabel	a. Menjelaskan pengertian variabel penelitian b. Mengidentifikasi macam-macam variabel penelitian c. Melakukan identifikasi variabel-variabel dalam penelitian d. Menjelaskan definisi operasional variabel e. Mendefinisikan variabel bebas dan variabel terikat dalam sebuah penelitian eksperimen	<b>Kriteria:</b> Keberhasilan dalam mengidentifikasi variabel penelitian dan definisi operasional variabel  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kontekstual/berbasis masalah 3 X 50		<b>Materi:</b> variabel penelitian <b>Pustaka:</b> <i>Sugiyono. (2021). Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: CV. Alfabeta</i>	10%
8	Presentasi draft-1 proposal penelitian	kesesuaian dan kelengkapan isi draft proposal bab 1-2	<b>Kriteria:</b> Keberhasilan dalam menyusun Bab I dan Bab II Proposal penelitian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	3 X 50		<b>Materi:</b> pendahuluan dan kajian teori <b>Pustaka:</b> <i>Sugiyono. (2021). Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: CV. Alfabeta</i>	15%
9	Mengidentifikasi masalah merumuskan hipotesis tindakan dan merancang langkah menguji hipotesis tindakan dalam PTK	a. Merumuskan masalah dalam PTK b. Merumuskan hipotesis tindakan c. Mendeskripsikan siklus dalam PTK	<b>Kriteria:</b> Keberhasilan melakukan identifikasi masalah merumuskan hipotesis tindakan dan merancang langkah menguji hipotesis tindakan dalam PTK  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio	Kontekstual/berbasis masalah 3 X 50		<b>Materi:</b> Penelitian tindakan kelas <b>Pustaka:</b> <i>Sugiyono. (2021). Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: CV. Alfabeta</i>	3%

10	Menentukan subyek penelitian atau populasi dan sampel	<p>a. Menjelaskan pengertian pupuasi dan sampel b. Menjelaskan macam-macam cara pengambilan sampel c. Menentukan sampel</p>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan dalam menentukan subyek penelitian atau populasi fan sampel</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Kontekstual/Berbasis masalah 3 X 50		<p><b>Materi:</b> populasi dan sampel <b>Pustaka:</b> <i>Isaac, S &amp; Michael, W.B. (1981). Handbook In Research and Evaluation , Second Edition. California: EDITS publisher. Gall, M.D; Gall, J.P &amp; Borg, W.R. (2003). Educational Research: An Introduction . Seventh edition. Boston: Pearson Education Inc. Wiersma, W &amp; Jurs, S.G. (1995). Research Methods In Education, Sixth edition. Boston: Allyn &amp; Bacon. Balnaves, M &amp; Caputi, P. (2001). Quantitative: Introduction to Quantitative Research Methods . London: SAGE Publication Ltd. Sugiyono. (2008). Metode Penelitian Pendidikan: Kuantitatif, Kualitatif dan R&amp;D . Bandung: Alfabeta. Wiriaatmadja, R. (2005). Metode Penelitian Tindakan Kelas. Bandung: Remaja Rosdakarya. Suharsimi Arikunto. 2015. Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktek). Jakarta: Rineka Cipta. 4. Sujana. 1995. Desain dan Analisis Eksperimen . Bandung: Tarsito.</i></p>	5%
----	---	---	---	--	--	---	----

11	Mengidentifikasi teknik pengumpulan data dan mengembangkan alat pengumpul data yang sesuai dengan permasalahan dan/atau tujuan	a. Menjelaskan teknik pengumpulan data b. Menentukan alat/instrumen pengumpulan data. Validasi Instrumen	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dalam menentukan instrumen pengumpulan data  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio	Kontekstual/Berbasis Masalah 3 X 50		<b>Materi:</b> teknik pengumpulan data <b>Pustaka:</b> Sugiyono. (2021). <b>Metode Penelitian Pendidikan.</b> Bandung: CV. Alfabeta	3%
12	Mengidentifikasi teknik pengumpulan data dan mengembangkan alat pengumpul data yang sesuai dengan permasalahan dan/atau tujuan (lanjutan)	a. Mengembangkan alat/instrumen pengumpulan data. Menjelaskan validitas dan reliabilitas alat pengumpulan data	<b>Kriteria:</b> Keberhasilan dalam mengembangkan instrumen penelitian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio	Kontekstual/Berbasis masalah 3 X 50		<b>Materi:</b> teknik pengumpulan data <b>Pustaka:</b> Sugiyono. (2021). <b>Metode Penelitian Pendidikan.</b> Bandung: CV. Alfabeta	4%
13	Menentukan metode analisis data sesuai dengan jenis penelitian dan skala data	a. Menjelaskan macam-macam analisis data penelitian b. Membedakan analisis data deskriptif kuantitatif dan deskriptif kualitatif c. Menentukan analisis data penelitian sesuai jenis penelitian dan skala data	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dalam menentukan analisis data penelitian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kontekstual/berbasis masalah 3 X 50		<b>Materi:</b> metode analisis data <b>Pustaka:</b> Sugiyono. (2021). <b>Metode Penelitian Pendidikan.</b> Bandung: CV. Alfabeta	5%
14	memahami penyusunan draft proposal penelitian (skripsi)	1. Menyusun bab I pendahuluan 2. Menyusun bab II Kajian Teori 3. Menyusun bab III Metode penelitian	<b>Kriteria:</b> kesesuaian dan kelengkapan isi draft proposal bab 1-3  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penugasan, diskusi, tanya jawab, presentasi 6 X 50		<b>Materi:</b> Proposal skripsi <b>Pustaka:</b> Sugiyono. (2021). <b>Metode Penelitian Pendidikan.</b> Bandung: CV. Alfabeta	5%
15	memahami penyusunan draft proposal penelitian (skripsi)	1. Menyusun bab I pendahuluan 2. Menyusun bab II Kajian Teori 3. Menyusun bab III Metode penelitian	<b>Kriteria:</b> Kesesuaian antara isi bab 1, 2 dan 3  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penugasan, diskusi, tanya jawab, presentasi 6 X 50		<b>Materi:</b> proposal penelitian <b>Pustaka:</b> Sugiyono. (2021). <b>Metode Penelitian Pendidikan.</b> Bandung: CV. Alfabeta	10%
16	mampu mempresentasikan proposal dengan baik	kesesuaian dan kelengkapan isi draft proposal bab 1-3	<b>Kriteria:</b> Keberhasilan dalam menyusun proposal penelitian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	3 X 50		<b>Materi:</b> proposal penelitian <b>Pustaka:</b> Sugiyono. (2021). <b>Metode Penelitian Pendidikan.</b> Bandung: CV. Alfabeta	20%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	16%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	70%
3.	Penilaian Portofolio	14%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses

- pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
  3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
  4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
  5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
  6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
  7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
  8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
  9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
  10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
  11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
  12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 23 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Tata Busana



Imami Arum Tri Rahayu, S.Pd.,  
M.Pd.  
NIDN 0701128101

UPM Program Studi S1  
Pendidikan Tata Busana



Mita Yuniati, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0009029108

File PDF ini digenerate pada tanggal 30 Januari 2025 Jam 04:30 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

**VALID**