



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Teknik
Program Studi S1 Pendidikan Tata Busana

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																					
Metodologi Penelitian	8321203072	Mata Kuliah Wajib Kurikulum - Nasional	T=3 P=0 ECTS=4.77	4	3 Juli 2024																																																																																																					
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																																					
	Dr. Lutfiyah Hidayati, S.Pd., M.Pd.		Imami Arum Tri Rahayu, S.Pd., M.Pd.		Imami Arum Tri Rahayu, S.Pd., M.Pd.																																																																																																					
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																									
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																									
CPL-10	Terampil merancang, melaksanakan penelitian, menganalisis dan mengimplementasikan hasil penelitian di bidang pendidikan tata busana dan kompetensi keahlian tata busana																																																																																																									
CPL-11	Memiliki pemahaman konsep bidang pedagogik dan professional yang menunjang bidang pendidikan tata busana																																																																																																									
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																										
CPMK - 1	Mahasiswa memiliki pemahaman tentang konsep metode penelitian beserta langkah-langkah penelitian ilmiah																																																																																																									
CPMK - 2	Mahasiswa mampu menerapkan konsep metode penelitian beserta langkah-langkah penelitian ilmiah dalam konteks Bidang Pendidikan dan non pendidikan Tata Busana																																																																																																									
CPMK - 3	Mahasiswa memiliki keterampilan membuat proposal penelitian sesuai standar penilaian dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar																																																																																																									
CPMK - 4	Mahasiswa memiliki sikap disiplin, jujur, dan bertanggungjawab dalam menyusun dan melakukan evaluasi rancangan proposal penelitian bidang pendidikan Tata Busana																																																																																																									
Matrik CPL - CPMK																																																																																																										
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-10</th> <th>CPL-11</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	CPMK	CPL-10	CPL-11	CPMK-1			CPMK-2			CPMK-3			CPMK-4																																																																																											
CPMK	CPL-10	CPL-11																																																																																																								
CPMK-1																																																																																																										
CPMK-2																																																																																																										
CPMK-3																																																																																																										
CPMK-4																																																																																																										
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																										
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																			
CPMK	Minggu Ke																																																																																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																										
CPMK-1																																																																																																										
CPMK-2																																																																																																										
CPMK-3																																																																																																										
CPMK-4																																																																																																										
Deskripsi Singkat MK	Pengkajian konsep, pemahaman dan penerapan berbagai metode penelitian dalam bidang pendidikan dan non-pendidikan tata busana. Prosedur penelitian meliputi mendefinisikan masalah, menelaah literatur, mengembangkan kerangka pemikiran, memformulasikan hipotesa, menyusun instrument, jenis dan rancangan penelitian, populasi dan sampel, mengumpulkan dan menganalisis data, menyusun simpulan, abstrak, laporan dan artikel penelitian. Overview desain riset kuantitatif, kualitatif, Research & Development, rekayasa dan Penelitian Tindakan Kelas serta artikel publikasi. Pendekatan pembelajaran mengacu student centered learning berbasis Higher Order Thinking meliputi diskusi, observasi, pemecahan masalah dan praktik pembuatan proposal penelitian.																																																																																																									
Pustaka	Utama : 1. Isaac, S & Michael, W.B. (1981). Handbook In Research and Evaluation , Second Edition. California: EDITS publisher. Gall, M.D; Gall, J.P & Borg, W.R. (2003). Educational Research: An Introduction . Seventh edition. Boston: Pearson Education Inc. Wiersma, W & Jurs, S.G. (1995). Research Methods In Education, Sixth edition. Boston: Allyn & Bacon. Balnaves, M & Caputi, P. (2001). Quantitative: Introduction to Quantitative Research Methods . London: SAGE Publication Ltd. Sugiyono. (2008). Metode Penelitian Pendidikan: Kuantitatif, Kualitatif dan R&D . Bandung: Alfabeta. Wiriaatmadja, R. (2005). Metode Penelitian Tindakan Kelas. Bandung: Remaja Rosdakarya. Suharsimi Arikunto. 2015. Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktek). Jakarta: Rineka Cipta. 4. Sujana. 1995. Desain dan Analisis Eksperimen . Bandung: Tarsito. 2. Sugiyono. (2021). Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: CV. Alfabeta Pendukung :																																																																																																									

1. Sugiyono. (2020). Statistika untuk Penelitian. Bandung: CV. Alfabeta
2. Moleong, L.J. (2019). Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: Rosda

Dosen Pengampu
Dr. Lutfiyah Hidayati, S.Pd., M.Pd.
Mita Yuniati, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1. Memahami ruang lingkup MK Metodologi penelitian dan Kontrak Belajar 2. Memahami Tinjauan Umum mengenai penelitian	a. Menjelaskan Pendekatan mendapatkan kebenaran. b. Membedakan pengertian ilmu pengetahuan dan teknologi c. Menjabarkan cara memperoleh pengetahuan d. Menjelaskan pengertian penelitian e. Menjelaskan langkah-langkah metode ilmiah f. Merumuskan peran penelitian dalam pengembangan ilmu dan teknologi	Kriteria: a. Menjelaskan Pendekatan mendapatkan kebenaran (25%) b. Membedakan pengertian ilmu pengetahuan dan teknologi (5%) c. Menjabarkan cara memperoleh pengetahuan (25%) d. Menjelaskan pengertian penelitian (5%) e. Menjelaskan langkah-langkah metode ilmiah (20%) f. Merumuskan peran penelitian dalam pengembangan ilmu dan teknologi (20%) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, diskusi dan tanya jawab 3 X 50		Materi: Konsep dan hakekat penelitian Pustaka: Sugiyono. (2021). Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: CV. Alfabeta	0%
2	1. Memahami ruang lingkup MK Metodologi penelitian dan Kontrak Belajar 2. Memahami Tinjauan Umum mengenai penelitian	a. Menjelaskan Pendekatan mendapatkan kebenaran. b. Membedakan pengertian ilmu pengetahuan dan teknologi c. Menjabarkan cara memperoleh pengetahuan d. Menjelaskan pengertian penelitian e. Menjelaskan langkah-langkah metode ilmiah f. Merumuskan peran penelitian dalam pengembangan ilmu dan teknologi	Kriteria: a. Menjelaskan Pendekatan mendapatkan kebenaran (25%) b. Membedakan pengertian ilmu pengetahuan dan teknologi (5%) c. Menjabarkan cara memperoleh pengetahuan (25%) d. Menjelaskan pengertian penelitian (5%) e. Menjelaskan langkah-langkah metode ilmiah (20%) f. Merumuskan peran penelitian dalam pengembangan ilmu dan teknologi (20%) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Presentasi, diskusi dan tanya jawab 3 X 50		Materi: Konsep dan hakekat penelitian Pustaka: Sugiyono. (2021). Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: CV. Alfabeta	0%
3	Merumuskan masalah yang sesuai dengan minat dan bidang pendidikan dan non-pendidikan tata Busana	a. Menyusun latar belakang masalah b. Menyusun identifikasi masalah c. Membuat rumusan masalah d. Membuat tujuan dan manfaat penelitian	Kriteria: Keberhasilan dalam merumuskan latar belakang, identifikasi masalah, tujuan dan manfaat penelitian. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, diskusi dan tanya jawab 3 X 50			0%
4	Menyusun kajian teori sesuai dengan perumusan masalah	a. Menjelaskan peranan kajian teori dalam penelitian b. Mengidentifikasi sumber referensi c. Menyusun kerangka kajian teori dengan menyertakan kutipan yang sesuai serta penulisan daftar pustaka	Kriteria: Mahasiswa mampu menyusun kajian teori sesuai dengan rumusan masalah penelitian. Skoring 100 jika tepat Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi diskusi dan tanya jawab penugasan 3 X 50			5%

5	Menyusun perumusan hipotesis	a. Menjelaskan pengertian hipotesis b. Memahami jenis-jenis hipotesis c. Mengidentifikasi kekeliruan yang terjadi dalam pengujian hipotesis d. Menjelaskan cara menguji hipotesis e. Menganalisis keterkaitan penentuan taraf signifikansi dengan tingkat penerimaan hipotesis	Kriteria: Keberhasilan merumuskan hipotesis penelitian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kontekstual/Kooperatif 3 X 50			5%
6	Memahami cara menentukan jenis dan desain penelitian berdasarkan permasalahan dan/atau tujuan penelitian yang dirumuskan	a. Mengidentifikasi jenis penelitian b. Menyusun desain penelitian (untuk penelitian eksperimen dan korelasional)	Kriteria: keberhasilan dalam menentukan desain penelitian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Konstekstual/Kooperatif 3 X 50			5%
7	Melakukan identifikasi variabel dan merumuskan definisi operasional variabel	a. Menjelaskan pengertian variabel penelitian b. Mengidentifikasi macam-macam variabel penelitian c. Melakukan identifikasi variabel-variabel dalam penelitian d. Menjelaskan definisi operasional variabel e. Mendefinisikan variabel bebas dan variabel terikat dalam sebuah penelitian eksperimen	Kriteria: Keberhasilan dalam mengidentifikasi variabel penelitian dan definisi operasional variabel Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kontekstual/berbasis masalah 3 X 50			5%
8	Ujian Sub Sumatif		Kriteria: Keberhasilan dalam menyusun Bab I dan Bab II Proposal penelitian Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	3 X 50			10%
9	Mengidentifikasi masalah merumuskan hipotesis tindakan dan merancang langkah menguji hipotesis tindakan dalam PTK	a. Merumuskan masalah dalam PTK b. Merumuskan hipotesis tindakan c. Mendeskripsikan siklus dalam PTK	Kriteria: Keberhasilan melakukan identifikasi masalah merumuskan hipotesis tindakan dan merancang langkah menguji hipotesis tindakan dalam PTK Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kontekstual/berbasis masalah 3 X 50			0%
10	Menentukan subyek penelitian atau populasi dan sampel	a. Menjelaskan pengertian pupuasi dan sampel b. Menjelaskan macam-macam cara pengambilan sampel c. Menentukan sampel	Kriteria: Ketepatan dalam menentukan subyek penelitian atau populasi fan sampel Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kontekstual/Berbasis masalah 3 X 50			5%
11	Mengidentifikasi teknik pengumpulan data dan mengembangkan alat pengumpul data yang sesuai dengan permasalahan dan/atau tujuan	a. Menjelaskan teknik pengmpulan data b. Menentukan alat/instrumen pengumpulan data c. Validasi Instrumen	Kriteria: Ketepatan dalam menentukan instrumen pengumpulan data Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kontekstual/Berbasis Masalah 3 X 50			5%
12	Mengidentifikasi teknik pengumpulan data dan mengembangkan alat pengumpul data yang sesuai dengan permasalahan dan/atau tujuan (lanjutan)	a. Mengembangkan ala/instrumen pengumpulan datab. Menjelaskan validitas dan reliabilitas alat pengumpulan data	Kriteria: Keberhasilan dalam mengembangkan instrumen penelitian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kontekstual/Berbasis masalah 3 X 50			5%

13	Menentukan metode analisis data sesuai dengan jenis penelitian dan skala data	a. Menjelaskan macam-macam analisis data penelitian b. Membedakan analisis data deskriptif kuantitatif dan deskriptif kualitatif c. Menentukan analisis data penelitian sesuai jenis penelitian dan skala data	Kriteria: Ketepatan dalam menentukan analisis data penelitian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kontekstual/berbasis masalah 3 X 50			5%
14	memahami penyusunan draft proposal penelitian (skripsi)	1. Menyusun bab I pendahuluan2. Menyusun bab II Kajian Teori3. Menyusun bab III Metode penelitian	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Penugasan, diskusi, tanya jawab, presentasi 6 X 50			5%
15	memahami penyusunan draft proposal penelitian (skripsi)	1. Menyusun bab I pendahuluan2. Menyusun bab II Kajian Teori3. Menyusun bab III Metode penelitian	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Penugasan, diskusi, tanya jawab, presentasi 6 X 50			5%
16	Ujian Akhir Semester		Kriteria: Keberhasilan dalam menyusun proposal penelitian Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	3 X 50			20%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	50%
2.	Penilaian Portofolio	30%
		80%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.