



1. Arifin, Zainal . 2017. Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum . Bandung: PT Remaja Rosdakarya
2. Crunkilton John R dan Finch Curtis R . 1979. Curriculum Development In Vocational and Technical Education,Planing, Content and Imlementation. Boston London Sydney: Allyn and Bacon. Inc
3. Hamanik, Oemar . 2008. Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
4. Hamanik, Oemar . 2013. Manajemen Pengembangan Kurikulum. Bandung: Sekolah Pascasarjana UPI dan PT remaja Rosdakarya
5. Mulyasa . 2014. Pengembangan dan Implementasi Kurikulum K13. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
6. Mulyasa . 2009. Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendididkan. Jakarta: PT. Bumi Aksara
7. Reksoatmojo, TejoNaryoso . 2010. Pengembangan Kurikulum Pendididkan Teknologi dan Kejuruan. Bandung: PT Revika Aditama
8. Mulyasa. 2023. Implementasi Kurikulum Merdeka. Jakarta: PT. Bumi Aksara

**Pendukung :**

1. Marniati, Witjaksono Andre Dwijanto, 2020. Curriculum Implementation, Entrepreneurship Motivation, and Fashion Entrepreneurship Case Study Student Learning Outcomes in Regular Classes and Entrepreneurship Classes. International Journal Of Fashion Design, Technology And Education. , 13:3, 317-324, DOI: 10.1080/17543266.2020.Technology And Education. Penerbit: Taylor & Francis

**Dosen Pengampu**  
 Prof. Dr. Marniati, S.E., M.M.  
 Mita Yuniati, S.Pd., M.Pd.  
 Muhammad Ridho Prihatin, S.Pd.,M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa memahami teori dan konsep dasar kurikulum	1.1. Menjelaskan pengertian kurikulum 2.2. Menjabarkan dimensi-dimensi kurikulum 3.3. Menjelaskan fungsi dan peranan kurikulum 4.4. Menjelaskan peranan kurikulum 5.5. Menjelaskan hubungan kurikulum dengan pembelajaran 6.6. Menjelaskan Teori kurikulum	<b>Kriteria:</b> 1-100  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Presentasi dan diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> konsep dasar kurikulum <b>Pustaka:</b> <i>Arifin, Zainal . 2012. Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum . Bandung: PT Remaja Rosdakarya</i>	3%
2	Mahasiswa memahami prinsip dan tahap-tahap pengembangan kurikulum	1.1. Menjelaskan sumber dan type prinsip pengembangan kurikulum 2.2. Menjelaskan prinsip- prinsip umum pengembangan kurikulum 3.3. Menjelaskan prinsip- prinsip khusus pengembangan kurikulum 4.4. Tahap-tahap pengembangan kurikulum	<b>Kriteria:</b> 1-100  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Presentasi dan diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> tahap-tahap pengembangan kurikulum <b>Pustaka:</b> <i>Hamanik, Oemar . 2008. Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum. Bandung: PT Remaja Rosdakarya</i>	3%
3	Mahasiswa memiliki kemampuan mengkaji landasan pengembangan kurikulum	1.1. Menjelaskan landasan filosofis dalam pengembangan kurikulum 2.2. Menjelaskan landasan psikologis dalam pengembangan kurikulum 3.3. Menjelaskan landasan sosiologis dalam pengembangan kurikulum 4.4. Menjelaskan landasan IPTEK dalam pengembangan kurikulum	<b>Kriteria:</b> 1 - 100  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Presentasi dan diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> landasan pengembangan kurikulum <b>Pustaka:</b> <i>Hamanik, Oemar . 201. Manajemen Pengembangan Kurikulum. Bandung: Sekolah Pascasarjana UPI dan PT remaja Rosdakarya</i>	3%

4	Mahasiswa memahami pendekatan dan model pengembangan kurikulum Sekolah Menengah Kejuruan	<p>1.1. Menjelaskan pendekatan dalam pengembangan kurikulum</p> <p>2.2. Menjelaskan model konsep dalam pengembangan kurikulum</p> <p>3.3. Menjelaskan model-model dalam pengembangan kurikulum</p> <p>4.4. Menjelaskan analisis terhadap model-model dalam pengembangan kurikulum</p>	<p><b>Kriteria:</b> 1-100</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Presentasi dan diskusi 2 X 50		<p><b>Materi:</b> model pengembangan kurikulum Sekolah Menengah Kejuruan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Mulyasa . 2014. Pengembangan dan Implementasi Kurikulum K13. Bandung: PT Remaja Rosdakarya</i></p>	3%
5	Mahasiswa mengenal model kurikulum berbasis kompetensi Sekolah Menengah Kejuruan	<p>1.1. Menjelaskan panduan pengembangan kurikulum KBK-SMK</p> <p>2.2. Menjelaskan komponen kurikulum KBK-SMK</p> <p>3.3. Memberikan contoh pengembangan silabus pada kurikulum KBK-SMK</p> <p>4.4. Menjelaskan model pengembangan kurikulum KBK-SMK</p>	<p><b>Kriteria:</b> 1-100</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Presentasi, Diskusi dan Refleksi online 2 X 50		<p><b>Materi:</b> KBK</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Mulyasa . 2009. Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Jakarta: PT. Bumi Aksara</i></p>	3%
6	Mahasiswa mengenal model kurikulum berorientasi kecakapan hidup Sekolah Menengah Kejuruan	<p>1.1. Menjelaskan dasar pemikiran kurikulum KBKH-SMK</p> <p>2.2. Menjelaskan tujuan dan ruang lingkup kurikulum KBKH-SMK</p> <p>3.3. Menjelaskan pengertian dan jenis kecakapan hidup -SMK</p> <p>4.4. Menjelaskan model pengembangan kurikulum KBKH SMK</p>	<p><b>Kriteria:</b> 1-100</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Presentasi Diskusi Permodelan Dan Refleksi 2 X 50		<p><b>Materi:</b> kurikulum berorientasi kecakapan hidup</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Reksoatmojo, TejoNaryoso . 2010. Pengembangan Kurikulum Pendidikan Teknologi dan Kejuruan. Bandung: PT Revika Aditama</i></p>	3%
7	Mahasiswa mengenal model kurikulum Tingkat satuan Pendidikan (KTSP) di Sekolah Menengah Kejuruan	<p>1.1. Menjelaskan dasar pemikiran dan pengertian kurikulum Tingkat satuan Pendidikan</p> <p>2.2. Menjelaskan aktivitas guru pada penerapan kurikulum kurikulum Tingkat satuan Pendidikan</p> <p>3.3. Menjelaskan fasilitas dan sumber belajar pada penerapan kurikulum Tingkat satuan Pendidikan</p>	<p><b>Kriteria:</b> 1-100</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Presentasi dan Diskusi 2 X 50		<p><b>Materi:</b> KTSP</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Mulyasa . 2009. Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Jakarta: PT. Bumi Aksara</i></p>	3%

8	Menyusun Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)	Tes	<b>Kriteria:</b> 1-100  <b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Praktik 2 X 50		<b>Materi:</b> Praktik Pengembangan KTSP <b>Pustaka:</b> <i>Hamanik, Oemar . 2013. Manajemen Pengembangan Kurikulum. Bandung: Sekolah Pascasarjana UPI dan PT remaja Rosdakarya</i>	20%
9	Mahasiswa memahami dan terampil mengembangkan kurikulum dan menyusun muatan lokal pada kurikulum SMK tahun 2013 (K13)	1.1. Menjelaskan dasar pemikiran dan pengertian kurikulum 2013 di SMK 2.2. Menjelaskan aktivitas guru pada penerapan kurikulum 2013 di SMK 3.3. Menjelaskan fasilitas dan sumber belajar pada penerapan kurikulum 2013 di SMK	<b>Kriteria:</b> 1 - 100  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Presentasi dan diskusi online 2 X 50		<b>Materi:</b> Kurikulum 2013 <b>Pustaka:</b> <i>Mulyasa . 2014. Pengembangan dan Implementasi Kurikulum K13. Bandung: PT Remaja Rosdakarya</i>	3%
10	Mahasiswa memahami kurikulum Merdeka di SMK	1.1. Menjelaskan Pengertian kurikulum merdeka 2.2. Menjelaskan karakteristik kurikulum merdeka	<b>Kriteria:</b> 1 -100  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Presentasi dan diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> Kurikulum Merdeka <b>Pustaka:</b> <i>Mulyasa. 2023. Implementasi Kurikulum Merdeka. Jakarta: PT. Bumi Aksara</i>	3%

11	Mahasiswa mampu memahami komponen kurikulum operasional satuan Pendidikan bidang tata busana dan mampu menganalisis penerapan kurikulum di SMK bidang Tata Busana	<p>1.1. Diberikan gambaran dan contoh cara melaksanakan seminar Menyusun modul/perencanaan pembelajaran, program semester, dan program Tahunan dari kurikulum Merdeka Tahun 2020 SMK, mahasiswa dapat mengorganisasikan kegiatan seminar Menyusun modul/perencanaan pembelajaran, program semester, dan program Tahunan dari kurikulum Merdeka Tahun 2020 SMK sesuai penjelasan pada PPT</p> <p>2.2. Diberi contoh cara mempresentasikan Menyusun modul/perencanaan pembelajaran dari kurikulum Merdeka Tahun 2020 SMK, mahasiswa dapat mendiskusikan dalam kelompok sistematika presentasi pada seminar sesuai penjelasan pada PPT</p> <p>3.3. Dengan bantuan media PPT yang telah dipersiapkan dan sesuai draf modul/perencanaan pembelajaran, program semester, dan program Tahunan dari kurikulum Merdeka Tahun 2020 SMK, mahasiswa dapat mempresentasikan draf/rancangan modul/perencanaan pembelajaran dari kurikulum Merdeka Tahun 2020 SMK dengan benar</p>	<p><b>Kriteria:</b> 1 -100</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas, Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	Presentasi dan diskusi 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Komponen KOSP</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Mulyasa. 2023. Implementasi Kurikulum Merdeka. Jakarta: PT. Bumi Aksara</i></p>	5%
----	---	---	---	----------------------------------	--	---	----

12	Mahasiswa mampu memahami komponen kurikulum operasional satuan Pendidikan bidang tata busana dan mampu menganalisis penerapan kurikulum di SMK bidang Tata Busana	<p>1.1. Diberikan gambaran dan contoh cara melaksanakan seminar Menyusun modul/perencanaan pembelajaran, program semester, dan program Tahunan dari kurikulum Merdeka Tahun 2020 SMK, mahasiswa dapat mengorganisasikan kegiatan seminar Menyusun modul/perencanaan pembelajaran, program semester, dan program Tahunan dari kurikulum Merdeka Tahun 2020 SMK sesuai penjelasan pada PPT</p> <p>2.2. Diberi contoh cara mempresentasikan Menyusun modul/perencanaan pembelajaran dari kurikulum Merdeka Tahun 2020 SMK, mahasiswa dapat mendiskusikan dalam kelompok sistematika presentasi pada seminar sesuai penjelasan pada PPT</p> <p>3.3. Dengan bantuan media PPT yang telah dipersiapkan dan sesuai draf modul/perencanaan pembelajaran, program semester, dan program Tahunan dari kurikulum Merdeka Tahun 2020 SMK, mahasiswa dapat mempresentasikan draf/rancangan modul/perencanaan pembelajaran dari kurikulum Merdeka Tahun 2020 SMK dengan benar</p>	<p><b>Kriteria:</b> 1 -100</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi dan diskusi 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Komponen KOSP Kurikulum Merdeka <b>Pustaka:</b> <i>Mulyasa. 2023. Implementasi Kurikulum Merdeka. Jakarta: PT. Bumi Aksara</i></p>	5%
----	---	---	--	----------------------------------	--	--	----

13	Mahasiswa Menyusun komponen-komponen perangkat pembelajaran pada kurikulum merdeka	<p>1.1. Ditunjukkan contoh modul/perencanaan pembelajaran dari kurikulum Merdeka Tahun 2020 SMK bidang Fashion, mahasiswa dapat meng-identifikasi kriteria dan menyusun modul/perencanaan pembelajaran dari kurikulum Merdeka Tahun 2020 SMK bidang Fashion, sesuai penjelasan di buku.</p> <p>2. 2. Ditunjukkan beberapa contoh materi dari kurikulum Merdeka Tahun 2020 SMK bidang Fashion, mahasiswa dapat Menyusun materi pembelajaran dengan tepat untuk kurikulum Merdeka sesuai petunjuk di buku. 3. Diberikan gambaran dan contoh -contoh media pembelajaran pada kurikulum Merdeka, mahasiswa dapat membuat media pembelajaran dengan tepat sesuai penjelasan di buku 4. Ditunjukkan beberapa contoh program semester, mahasiswa dapat Menyusun program semester sesuai petunjuk di buku. 5. Ditunjukkan beberapa contoh program Tahunan, mahasiswa dapat Menyusun program Tahunan sesuai petunjuk di buku.</p> <p>3. 3. Diberikan gambaran dan contoh -contoh media pembelajaran pada kurikulum Merdeka, mahasiswa dapat membuat media pembelajaran dengan tepat sesuai penjelasan di buku</p> <p>4.4. Ditunjukkan beberapa contoh program semester, mahasiswa dapat Menyusun program semester sesuai petunjuk di buku.</p> <p>5. 5. Ditunjukkan beberapa contoh program Tahunan, mahasiswa dapat Menyusun program Tahunan sesuai petunjuk di buku.</p>	<p><b>Kriteria:</b> 1 - 100</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	Persentasi dan Diskusi 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Praktik Pengembangan Kurikulum KOSP <b>Pustaka:</b> <i>Mulyasa. 2023. Implementasi Kurikulum Merdeka. Jakarta: PT. Bumi Aksara</i></p>	5%
----	--	---	---	----------------------------------	--	--	----

14	Mahasiswa Menyusun komponen-komponen perangkat pembelajaran pada kurikulum merdeka	<p>1.1. Ditunjukkan contoh modul/perencanaan pembelajaran dari kurikulum Merdeka Tahun 2020 SMK bidang Fashion, mahasiswa dapat meng-identifikasi kriteria dan menyusun modul/perencanaan pembelajaran dari kurikulum Merdeka Tahun 2020 SMK bidang Fashion, sesuai penjelasan di buku.</p> <p>2. 2. Ditunjukkan beberapa contoh materi dari kurikulum Merdeka Tahun 2020 SMK bidang Fashion, mahasiswa dapat Menyusun materi pembelajaran dengan tepat untuk kurikulum Merdeka sesuai petunjuk di buku. 3. Diberikan gambaran dan contoh -contoh media pembelajaran pada kurikulum Merdeka, mahasiswa dapat membuat media pembelajaran dengan tepat sesuai penjelasan di buku 4. Ditunjukkan beberapa contoh program semester, mahasiswa dapat Menyusun program semester sesuai petunjuk di buku. 5. Ditunjukkan beberapa contoh program Tahunan, mahasiswa dapat Menyusun program Tahunan sesuai petunjuk di buku.</p> <p>3. 3. Diberikan gambaran dan contoh -contoh media pembelajaran pada kurikulum Merdeka, mahasiswa dapat membuat media pembelajaran dengan tepat sesuai penjelasan di buku</p> <p>4.4. Ditunjukkan beberapa contoh program semester, mahasiswa dapat Menyusun program semester sesuai petunjuk di buku.</p> <p>5. 5. Ditunjukkan beberapa contoh program Tahunan, mahasiswa dapat Menyusun program Tahunan sesuai petunjuk di buku.</p>	<p><b>Kriteria:</b> 1 - 100</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas, Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	Persentasi dan Diskusi 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Praktik Pengembangan KOSP</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Mulyasa. 2023. Implementasi Kurikulum Merdeka. Jakarta: PT. Bumi Aksara</i></p>	5%
----	--	---	--	----------------------------------	--	---	----

15	Mahasiswa terampil mengimplementasikan kurikulum SMK dalam menyusun perencanaan pembelajaran	1.1. Pengertian evaluasi kurikulum 2.2. Kedudukan evaluasi dalam kurikulum 3.3. Jenis dan desain evaluasi kurikulum 4.4. Model evaluasi kurikulum 5.5. Inovasi kurikulum di Indonesia	<b>Kriteria:</b> 1-100  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Presentasi dan diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> Evaluasi dan Inovasi Kurikulum <b>Pustaka:</b> Arifin, Zainal . 2017. <i>Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum . Bandung: PT Remaja Rosdakarya</i>	3%
16	Menyusun Perencanaan Pembelajaran Kurikulum Merdeka	Praktik	<b>Kriteria:</b> 1-100  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Praktik 2 X 50		<b>Materi:</b> Menyusun Perencanaan Pembelajaran <b>Pustaka:</b> Mulyasa. 2023. <i>Implementasi Kurikulum Merdeka. Jakarta: PT. Bumi Aksara</i>	30%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	22.01%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	58.51%
3.	Penilaian Portofolio	19.51%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Tata Busana



Imami Arum Tri Rahayu, S.Pd.,  
M.Pd.  
NIDN 0701128101

UPM Program Studi S1  
Pendidikan Tata Busana



NIDN

