



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Teknik
Program Studi S1 Pendidikan Tata Busana

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																																
KURIKULUM SEKOLAH	8321202153	Mata Kuliah Wajib Kurikulum	T=2 P=0 ECTS=3.18	3	3 Juli 2024																																																																																																																
OTORISASI	Pengembang RPS	Nasional	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi																																																																																																																	
	Prof. Dr. Marniati, SE. MM.		Dr.Lutfiyah Hidayati, M.Pd	Imami Arum Tri Rahayu, S.Pd., M.Pd.																																																																																																																	
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																																				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																				
	CPL-7	Terampil merancang perangkat ajar dan menerapkan dalam pembelajaran bidang tata busana																																																																																																																			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																				
	CPMK - 1	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang konsep dan teori dasar kurikulum																																																																																																																			
	CPMK - 2	Mahasiswa dapat mengingat dan mampu mengkaji prinsip, landasan pendekatan serta model pengembangan kurikulum																																																																																																																			
	CPMK - 3	Mahasiswa terampil mengimplementasikan kurikulum SMK dalam menyusun modul/perencanaan pembelajaran																																																																																																																			
	CPMK - 4	Mahasiswa memiliki sikap bertanggung jawab dalam menyusun/mengkaji kurikulum SMK (tujuan, materi pelajaran, proses pembelajaran, dan evaluasi) pada bidang keahlian tata busana.																																																																																																																			
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																				
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-7</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> </tr> </table>				CPMK	CPL-7	CPMK-1		CPMK-2		CPMK-3		CPMK-4																																																																																																							
	CPMK	CPL-7																																																																																																																			
CPMK-1																																																																																																																					
CPMK-2																																																																																																																					
CPMK-3																																																																																																																					
CPMK-4																																																																																																																					
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																					
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																					
CPMK-1																																																																																																																					
CPMK-2																																																																																																																					
CPMK-3																																																																																																																					
CPMK-4																																																																																																																					
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji teori dasar, pengertian, dimensi-dimensi, fungsi, peranan dan lingkup kurikulum, landasan pengembangan kurikulum, model-model kurikulum SMK, kurikulum SMK tahun 2013 (K13) , teknik menyusun dan menentukan muatan lokal pada kurikulum SMK tahun 2013 (K13) dan mengimplementasikan kurikulum SMK dalam menyusun perencanaan pembelajaran. Pelaksanaan kuliah menggunakan pendekatan Individual dan klasikal dengan bentuk ceramah, tanya jawab yang dilengkapi penggunaan media proyeksi berupa multimedia (LCD) serta pemberian tugas dalam lingkup praktik penyusunan dan pengembangan kurikulum muatan lokal bidang tata busana.																																																																																																																				
Pustaka	Utama :																																																																																																																				

1. Arifin, Zainal . 2012. Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum . Bandung: PT Remaja Rosdakarya
2. Crunkilton John R dan Finch Curtis R . 1979. Curriculum Development In Vocational and Technical Education, Planing, Content and Imlementation. Boston London Sydney: Allyn and Bacon. Inc
3. Hamanik, Oemar . 2008. Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
4. Hamanik, Oemar . 201. Manajemen Pengembangan Kurikulum. Bandung: Sekolah Pascasarjana UPI dan PT remaja Rosdakarya
5. Mulyasa . 2014. Pengembangan dan Implementasi Kurikulum K13. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
6. Mulyasa . 2009. Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendididkan. Jakarta: Bumi Aksara
7. Reksaotmojo, TejoNaryoso . 2010. Pengembangan Kurikulum Pendididkan Teknologi dan Kejuruan. Bandung: PT Revika Aditama

Pendukung :

Dosen Pengampu Prof. Dr. Marniati, S.E., M.M.
Mita Yuniati, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa memahami teori dan konsep dasar kurikulum	1.1. Menjelaskan pengertian kurikulum 2. Menjabarkan dimensi-dimensi kurikulum 3. Menjelaskan fungsi dan peranan kurikulum 2.2. Menjabarkan dimensi-dimensi kurikulum 3.3. Menjelaskan fungsi dan peranan kurikulum	Kriteria: 1.1. skor 35 2.2. skor 30 3.3. skor 35 4.Total skor 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Presentasi online dan diskusi 2 X 50		Materi: konsep dasar kurikulum Pustaka: Arifin, Zainal . 2012. Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum . Bandung: PT Remaja Rosdakarya	5%
2	Mahasiswa memahami prinsip dan tahap-tahap pengembangan kurikulum	1. Menjelaskan sumber dan type prinsip pengembangan kurikulum 2. Menjelaskan prinsip-prinsip umum pengembangan kurikulum 3. Menjelaskan prinsip-prinsip khusus pengembangan kurikulum	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Presentasi dan diskusi online 2 X 50		Materi: tahap-tahap pengembangan kurikulum Pustaka: Hamanik, Oemar . 2008. Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum. Bandung: PT Remaja Rosdakarya	3%
3	Mahasiswa memiliki kemampuan mengkaji landasan pengembangan kurikulum	1.1. Menjelaskan landasan filosofis dalam pengembangan kurikulum 2.2. Menjelaskan landasan psikologis dalam pengembangan kurikulum 3.3. Menjelaskan landasan sosiologis dalam pengembangan kurikulum 4.4. Menjelaskan landasan IPTEK dalam pengembangan kurikulum	Kriteria: 1 - 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Presentasi online 2 X 50		Materi: landasan pengembangan kurikulum Pustaka: Hamanik, Oemar . 201. Manajemen Pengembangan Kurikulum. Bandung: Sekolah Pascasarjana UPI dan PT remaja Rosdakarya	5%

4	Mahasiswa memahami pendekatan dan model pengembangan kurikulum Sekolah Menengah Kejuruan	<p>1.1. Menjelaskan pendekatan dalam pengembangan kurikulum</p> <p>2.2. Menjelaskan model konsep dalam pengembangan kurikulum</p> <p>3.3. Menjelaskan model-model dalam pengembangan kurikulum</p> <p>4.4. Menjelaskan analisis terhadap model-model dalam pengembangan kurikulum</p>	<p>Bentuk Penilaian :</p> <p>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Presentasi dan diskusi online 2 X 50		<p>Materi: model pengembangan kurikulum Sekolah Menengah Kejuruan</p> <p>Pustaka: Mulyasa . 2014. <i>Pengembangan dan Implementasi Kurikulum K13. Bandung: PT Remaja Rosdakarya</i></p>	5%
5	Mahasiswa mengenal model kurikulum berbasis kompetensi Sekolah Menengah Kejuruan	<p>1.1. Menjelaskan panduan pengembangan kurikulum KTSP-SMK</p> <p>2.2. Menjelaskan komponen kurikulum KTSP-SMK</p> <p>3.3. Memberikan contoh pengembangan silabus pada kurikulum KTSP-SMK</p> <p>4.4. Menjelaskan model pengembangan kurikulum KTSP-SMK</p>	<p>Kriteria: terlampir</p> <p>Bentuk Penilaian :</p> <p>Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Presentasi Diskusi Permodelan diskusi dan Refleksi online 2 X 50		<p>Materi: Kurikulum SMK</p> <p>Pustaka: Mulyasa . 2009. <i>Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendididkan. Jakarta: Bumi Aksara</i></p>	5%
6	Mahasiswa mengenal model kurikulum berorientasi kecakapan hidup Sekolah Menengah Kejuruan	<p>1.1. Menjelaskan dasar pemikiran kurikulum KBKH-SMK</p> <p>2. Menjelaskan tujuan dan ruang lingkup kurikulum KBKH-SMK</p> <p>3. Menjelaskan pengertian pengertian dan jenis kecakapan hidup pada KTSP-SMK</p> <p>4. Menjelaskan model pengembangan kurikulum KTSP-SMK</p> <p>2.2. Menjelaskan tujuan dan ruang lingkup kurikulum KBKH-SMK</p> <p>3.3. Menjelaskan pengertian pengertian dan jenis kecakapan hidup pada KTSP-SMK</p>	<p>Kriteria: terlampir</p> <p>Bentuk Penilaian :</p> <p>Aktifitas Partisipasif</p>	Presentasi Diskusi Permodelan Dan Refleksi online 2 X 50		<p>Materi: kurikulum berorientasi kecakapan hidup</p> <p>Pustaka: <i>Reksoatmojo, TejoNaryoso . 2010. Pengembangan Kurikulum Pendiddikan Teknologi dan Kejuruan. Bandung: PT Revika Aditama</i></p>	5%
7	Mahasiswa mengenal model kurikulum tahun 2013 Sekolah Menengah Kejuruan	<p>1.1. Menjelaskan dasar pemikiran dan pengertian kurikulum SMK 2013</p> <p>2.2. Menjelaskan aktivitas guru pada penerapan kurikulum SMK tahun 2013</p> <p>3.3. Menjelaskan fasilitas dan sumber belajar pada penerapan kurikulum SMK tahun 2013</p>	<p>Kriteria: terlampir</p> <p>Bentuk Penilaian :</p> <p>Aktifitas Partisipasif</p>	Presentasi Diskusi online 2 X 50		<p>Materi: kurikulum tahun 2013</p> <p>Pustaka: Mulyasa . 2014. <i>Pengembangan dan Implementasi Kurikulum K13. Bandung: PT Remaja Rosdakarya</i></p>	5%

8	UTS			2 X 50			20%
9	Mahasiswa memahami dan terampil mengembangkan kurikulum dan menyusun muatan lokal pada kurikulum SMK tahun 2013 (K13)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan Sumber dan type mengembangkan kurikulum K 13 sekolah menengah keluruan 2. Menjelaskan prinsip-prinsip khusus mengembangkan kurikulum K 13 sekolah menengah keluruan 3. Menjelaskan teknik menyusun mustsn lokal kurikulum K 13 sekolah menengah kejuruan 	Kriteria: 1 - 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Presentasi dan diskusi online 2 X 50		Materi: Menyusun kurikulum mulok Pustaka: Mulyasa . 2014. <i>Pengembangan dan Implementasi Kurikulum K13.</i> Bandung: PT Remaja Rosdakarya	0%
10	Mahasiswa memahami dan terampil mengembangkan kurikulum dan menyusun muatan lokal pada kurikulum SMK tahun 2013 (K13)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan Sumber dan type mengembangkan kurikulum K 13 sekolah menengah keluruan 2. Menjelaskan prinsip-prinsip khusus mengembangkan kurikulum K 13 sekolah menengah keluruan 3. Menjelaskan teknik menyusun mustsn lokal kurikulum K 13 sekolah menengah kejuruan 	Kriteria: 1 -100	Presentasi dan diskusi online 2 X 50		Materi: Mengembangkan Kurikulum mulok Pustaka: Mulyasa . 2014. <i>Pengembangan dan Implementasi Kurikulum K13.</i> Bandung: PT Remaja Rosdakarya	5%
11	Mahasiswa memahami dan terampil mengembangkan kurikulum dan menyusun muatan lokal pada kurikulum SMK tahun 2013 (K13)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan Sumber dan type mengembangkan kurikulum K 13 sekolah menengah keluruan 2. Menjelaskan prinsip-prinsip khusus mengembangkan kurikulum K 13 sekolah menengah keluruan 3. Menjelaskan teknik menyusun mustsn lokal kurikulum K 13 sekolah menengah kejuruan 	Kriteria: 1 -100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi dan diskusi online 2 X 50		Materi: Mengembangkan mulok Pustaka: Mulyasa . 2014. <i>Pengembangan dan Implementasi Kurikulum K13.</i> Bandung: PT Remaja Rosdakarya	5%

12	Mahasiswa memahami dan terampil menerapkan kurikulum K 13 dalam membuat perencanaan pembelajaran pada SMK	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan menerapkan K I dan K D dalam membuat perencanaan pembelajaran pada SMK 2. Menjelaskan teknik mengembangkan K D untuk menentukan materi dan metode pembelajaran dalam membuat RPP di SMK 3. Menjelaskan teknik merancang evaluasi sesuai K D dalam membuat perencanaan pembelajaran di SMK 	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum	Presentasi dan diskusi online 2 X 50		Materi: menerapkan kurikulum K 13 dalam membuat perencanaan pembelajaran pada SMK Pustaka: Mulyasa . 2014. <i>Pengembangan dan Implementasi Kurikulum K13.</i> Bandung: PT Remaja Rosdakarya	5%
13	Mahasiswa memahami dan terampil menerapkan kurikulum K 13 dalam membuat perencanaan pembelajaran pada SMK	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan menerapkan K I dan K D dalam membuat perencanaan pembelajaran pada SMK 2. Menjelaskan teknik mengembangkan K D untuk menentukan materi dan metode pembelajaran dalam membuat RPP di SMK 3. Menjelaskan teknik merancang evaluasi sesuai K D dalam membuat perencanaan pembelajaran di SMK 	Kriteria: 1 - 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Presentasi dan diskusi online 2 X 50		Materi: Praktik pengembangan kurikulum Pustaka: Mulyasa . 2014. <i>Pengembangan dan Implementasi Kurikulum K13.</i> Bandung: PT Remaja Rosdakarya	5%
14	Mahasiswa memahami dan terampil menerapkan kurikulum K 13 dalam membuat perencanaan pembelajaran pada SMK	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan menerapkan K I dan K D dalam membuat perencanaan pembelajaran pada SMK 2. Menjelaskan teknik mengembangkan K D untuk menentukan materi dan metode pembelajaran dalam membuat RPP di SMK 3. Menjelaskan teknik merancang evaluasi sesuai K D dalam membuat perencanaan pembelajaran di SMK 	Kriteria: skor 30skor 40skor 30Total = 100	Presentasi dan diskusi online 2 X 50			0%

15	Mahasiswa terampil mengimplementasikan kurikulum SMK dalam menyusun perencanaan pembelajaran	<p>1.Mendiskusikan hasil kerja kelompok dalam menyusun Tujuan pembelajaran pada RPP bagi K 13 SMK</p> <p>2.Mendiskusikan hasil kerja kelompok dalam menyusun Materi dan metode pada RPP pada K 13 SMK</p> <p>3.Mendiskusikan hasil kerja kelompok dalam menyusun teknik penilaian/evaluasi pada RPP pada K 13 SMK</p>	Kriteria: skor 30skor 30skor 40Total = 100	Presentasi dan diskusi online 2 X 50		0%
16		U A S		2 X 50		0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	29.42%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	2.92%
3.	Penilaian Portofolio	5.42%
4.	Penilaian Praktikum	1.25%
5.	Tes	9%
		48.01%

Catatan

- 1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- 2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- 3. CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 5. Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- 6. Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- 7. Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- 8. Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- 9. Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- 10. Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- 11. Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.**

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Tata Busana



Imami Arum Tri Rahayu, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0701128101

UPM Program Studi S1
Pendidikan Tata Busana



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 3 Juli 2024 Jam 01:19 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

