



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Teknik**  
**Program Studi S1 Pendidikan Tata Busana**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																		
Keterampilan Mengajar dan Pembelajaran Mikro	8321202160	Mata Kuliah Wajib Kurikulum - Institusional	T=0 P=0 ECTS=0	5	3 Juli 2024																																																		
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																		
	Prof. Dr. Marniati, S.E, M.M		Imami Arum Tri Rahayu, S.Pd., M.Pd.		Imami Arum Tri Rahayu, S.Pd., M.Pd.																																																		
Model Pembelajaran	Case Study																																																						
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																																																						
	CPL-5	Memiliki sikap professional sebagai pendidik dan praktisi dalam bidang tata busana yang meliputi disiplin, jujur, bertanggung jawab dan bekerjasama.																																																					
	CPL-7	Terampil merancang perangkat ajar dan menerapkan dalam pembelajaran bidang tata busana																																																					
	CPL-10	Terampil merancang, melaksanakan penelitian, menganalisis dan mengimplentasikan hasil penelitian di bidang pendidikan tata busana dan kompetensi keahlian tata busana																																																					
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																																						
	CPMK - 1	Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab, teliti, dan objektif dalam praktik mengajar secara mandiri, serta mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi (sikap).																																																					
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																																						
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 20%;">CPMK</td> <td style="width: 20%;">CPL-5</td> <td style="width: 20%;">CPL-7</td> <td style="width: 20%;">CPL-10</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				CPMK	CPL-5	CPL-7	CPL-10	CPMK-1																																													
	CPMK	CPL-5	CPL-7	CPL-10																																																			
	CPMK-1																																																						
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																							
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 15%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 5%;">2</td> <td style="width: 5%;">3</td> <td style="width: 5%;">4</td> <td style="width: 5%;">5</td> <td style="width: 5%;">6</td> <td style="width: 5%;">7</td> <td style="width: 5%;">8</td> <td style="width: 5%;">9</td> <td style="width: 5%;">10</td> <td style="width: 5%;">11</td> <td style="width: 5%;">12</td> <td style="width: 5%;">13</td> <td style="width: 5%;">14</td> <td style="width: 5%;">15</td> <td style="width: 5%;">16</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>				CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	
CPMK	Minggu Ke																																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																							
CPMK-1																																																							
Deskripsi Singkat MK	Pengertian dan Langkah-Langkah Tentang Observasi dan Pembelajaran Mikro, Keterampilan Bertanya, Keterampilan Memberikan Penguatan, Keterampilan Melakukan Variasi, Keterampilan Menjelaskan, Keterampilan Membuka dan Menutup, Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil, Keterampilan Mengelola Kelas, Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil dan Perseorangan																																																						
Pustaka	<b>Utama :</b>																																																						
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Abimanyu. 1984. Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran . Jakarta</li> <li>2. Hasibuan, JJ Ibrahim. 1988. Proses Belajar Mengajar Keterampilan Dasar Mikro . Bandung: Remaja Karya</li> <li>3. Dimiyati, dkk. 1994. Belajar dan Pembelajaran . Jakarta: Dirjen Dikti.</li> <li>4. Wardani IGAK. 1985. Keterampilan Membimbing Kelompok Kecil . Jakarta: P2LPTK Ditjen Dikti</li> <li>5. Rafli Kosasi. 1985. Keterampilan Menjelaskan . Ditjen Dikti. Depdikbud</li> <li>6. Sugeng Pranoto dkk. 1980. Micro Teaching . Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan</li> <li>7. Sanjaya, Wina. 2009. Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup</li> <li>8. Suparman, Atwi. 2001. Desain Instruksional . Jakarta: Pusat Antar Universitas untuk Peningkatan.</li> <li>9. Usman, User. 2001. Menjadi Guru dalam Proses belajar Mengajar . Bandung: Rosdakarya</li> <li>10. Wijaya, Cece. 1991. Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar . Bandung: Rosdakarya</li> </ol>																																																						
	<b>Pendukung :</b>																																																						

Dosen Pengampu		Prof. Dr. Marniati, S.E., M.M. Dr.Sn. Inty Nahari, S.Pd., M.Ds. Dr. Lutfiyah Hidayati, S.Pd., M.Pd. Dr. Deny Arifiana, S.Pd., M.A. Imami Arum Tri Rahayu, S.Pd., M.Pd. Peppy Mayasari, S.Pd., M.Pd. Mita Yuniati, S.Pd., M.Pd. Ma'rifatun Nashikhah, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami dan memiliki pengertian dan wawasan tentang Keterampilan Mengajar dan Pembelajaran Mikro	a. Mengidentifikasi contoh/model membuka pembelajaran b. Membuka pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran	<b>Kriteria:</b> 1 - 100  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, Diskusi, Berbagi informasi (sharing), PBL (Problem Based Learning) Bentuk: Unjuk kerja (performance) Metode: - Unjuk kerja - WBL Penugasan: Presentasi dan diskusi dalam menguasai keterampilan membuka pembelajaran [TM:1x(4x50"')] 2 X 50		<b>Materi:</b> wawasan tentang Keterampilan Mengajar <b>Pustaka:</b> <i>Hasibuan, JJ Ibrahim. 1988. Proses Belajar Mengajar Keterampilan Dasar Mikro . Bandung: Remaja Karya</i>	2%
2		Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat keterampilan dasar memimpin diskusi kecil	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, Diskusi, Berbagi informasi (sharing), PBL (Problem Based Learning), 2 X 50		<b>Materi:</b> Proses pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Hasibuan, JJ Ibrahim. 1988. Proses Belajar Mengajar Keterampilan Dasar Mikro . Bandung: Remaja Karya</i>	2%
3	Menguasai keterampilan yang menunjukkan kemampuan melaksanakan langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan pendekatan/model/strategi yang dipilih	1.a. Mengidentifikasi pendekatan atau model atau strategi atau teknik yang sesuai 2.b. Memilih pendekatan atau model atau strategi atau teknik yang sesuai 3.c. Melaksanakan langkah-langkah sesuai pendekatan atau model atau startegi atau teknik yang dipilih	<b>Kriteria:</b> Tes Unjuk Kerja (Performance) atau ajar nyata di sekolah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, Diskusi, Berbagi informasi (sharing), PBL (Problem Based Learning) 2 X 50		<b>Materi:</b> Langkah-langkah dalam pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Wijaya, Cece. 1991. Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar . Bandung: Rosdakarya</i>	5%

4	Menguasai keterampilan yang menunjukkan kemampuan memilih media yang sesuai dengan karakteristik pembelajaran	<p>1.a. Mengidentifikasi media pembelajaran</p> <p>2.b. Memilih media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik pembelajaran</p> <p>3.c. Menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik pembelajaran</p>	<p><b>Kriteria:</b> Tes Unjuk Kerja (Performance) atau ajar nyata di sekolah</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Ceramah, Diskusi, Berbagi informasi (sharing), PBL (Problem Based Learning) 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Media pembelajaran</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Suparman, Atwi. 2001. Desain Instruksional . Jakarta: Pusat Antar Universitas untuk Peningkatan.</i></p>	5%
5	Menguasai keterampilan yang menunjukkan kemampuan menggunakan media secara efektif dan efisien	<p>1.a. Mengidentifikasi media pembelajaran secara efektif dan efisien</p> <p>2.b. Memilih media pembelajaran yang sesuai</p> <p>3.c. Menggunakan media pembelajaran dalam pembelajaran di kelas secara efektif dan efisien</p>	<p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Ceramah, Diskusi, Berbagi informasi (sharing), PBL (Problem Based Learning) 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Penggunaan media pembelajaran</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Wijaya, Cece. 1991. Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar . Bandung: Rosdakarya</i></p>	5%
6	Menguasai keterampilan dalam memilih dan menentukan pemodelan yang sesuai dengan materi pembelajaran	<p>1.a. Mengidentifikasi pemodelan dalam pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran</p> <p>2.b. Memilih pemodelan yang sesuai dengan materi pembelajaran</p> <p>3.c. Melaksanakan langkah-langkah pemodelan yang telah dipilih dalam pembelajaran di kelas</p>	<p><b>Kriteria:</b> Tes Unjuk Kerja (Performance) atau ajar nyata di sekolah</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Ceramah, Diskusi, Berbagi informasi (sharing), PBL (Problem Based Learning) 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Memilih model pembelajaran</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Wijaya, Cece. 1991. Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar . Bandung: Rosdakarya</i></p>	5%
7	Menguasai keterampilan memanfaatkan TIK dalam pembelajaran	<p>1.a. Mengidentifikasi kebutuhan TIK dalam pembelajaran</p> <p>2.b. Memilih TIK yang sesuai dengan materi pembelajaran</p> <p>3.c. Memanfaatkan TIK dalam pembelajaran di kelas</p>	<p><b>Kriteria:</b> Tes Unjuk Kerja (Performance) atau ajar nyata di sekolah</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Ceramah, Diskusi, Berbagi informasi (sharing), PBL (Problem Based Learning) 2 X 50		<p><b>Materi:</b> memanfaatkan TIK dalam pembelajaran</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Usman, User. 2001. Menjadi Guru dalam Proses belajar Mengajar . Bandung: Rosdakarya</i></p>	5%
8	ujian tengah semester	ujian tengah semester		ujian tengah semester 2 X 50			20%

9	Menguasai keterampilan yang menunjukkan penguasaan memimpin diskusi	<p>1.a. Mengidentifikasi macam-macam atau bentuk diskusi untuk pembelajaran</p> <p>2.b. Memilih macam atau bentuk diskusi yang sesuai dengan materi pembelajaran</p> <p>3.c. Memimpin diskusi sesuai materi pembelajaran</p>	<p><b>Kriteria:</b> Tes Unjuk Kerja (Performance) atau ajar nyata di sekolah</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Metode: - Unjuk kerja - WBL</p> <p>Penugasan: Presentasi dan diskusi dalam menguasai keterampilan yang menunjukkan penguasaan memimpin diskusi [TM:1x(4x50<sup>o</sup>)]</p>		<p><b>Materi:</b> Membimbing diskusi <b>Pustaka:</b> <i>Wardani IGAK. 1985. Keterampilan Membimbing Kelompok Kecil . Jakarta: P2LPTK Ditjen Dikti</i></p>	5%
10	Menguasai keterampilan dalam menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik, dan benar	<p>1.a. Menentukan Bahasa yang baik dan benar b. Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam tulis dan lisan</p> <p>2.b. Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam tulis dan lisan</p>	<p><b>Kriteria:</b> Tes Unjuk Kerja (Performance) atau ajar nyata di sekolah</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Metode: - Unjuk kerja - WBL</p> <p>Penugasan: Presentasi dan diskusi dalam menguasai keterampilan dalam menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik, dan benar [TM:1x(4x50<sup>o</sup>)]</p>	1.a.	<p><b>Materi:</b> Teknik penggunaan bahasa <b>Pustaka:</b> <i>Usman, User. 2001. Menjadi Guru dalam Proses belajar Mengajar . Bandung: Rosdakarya</i></p>	2%
11	Menguasai keterampilan yang menunjukkan pemberian tugas dan umpan-balik yang sesuai dengan materi pembelajaran	<p>1.a. Mengidentifikasi tugas dan umpan balik yang sesuai dengan materi pembelajaran</p> <p>2.b. Memilih tugas dan umpan balik yang baik dan sesuai materi pembelajaran</p> <p>3.c. Memberi tugas dan umpan balik sesuai materi pembelajaran</p>	<p><b>Kriteria:</b> Tes Unjuk Kerja (Performance) atau ajar nyata di sekolah</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Metode: - Unjuk kerja - WBL</p> <p>Penugasan: Presentasi dan diskusi dalam menguasai keterampilan yang menunjukkan pemberian tugas dan umpan balik yang sesuai dengan materi pembelajaran [TM:1x(4x50<sup>o</sup>)]</p>		<p><b>Materi:</b> pemberian tugas dan umpan-balik <b>Pustaka:</b> <i>Wijaya, Cece. 1991. Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar . Bandung: Rosdakarya</i></p>	3%
12	Menguasai keterampilan yang menunjukkan kemampuan melakukan penilaian pembelajaran	<p>1.a. Mengidentifikasi penilaian yang baik dan sesuai materi pembelajaran</p> <p>2.b. Memilih penilaian yang sesuai materi pembelajaran</p> <p>3.c. Menggunakan penilaian yang sesuai dengan materi pembelajaran</p>	<p><b>Kriteria:</b> Tes Unjuk Kerja (Performance) atau ajar nyata di sekolah</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>- Unjuk kerja - WBL</p> <p>Penugasan: Presentasi dan diskusi dalam menguasai keterampilan yang menunjukkan kemampuan melakukan penilaian pembelajaran [TM:2x(4x50<sup>o</sup>)]</p>		<p><b>Materi:</b> melakukan penilaian pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Wijaya, Cece. 1991. Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar . Bandung: Rosdakarya</i></p>	2%
13	Menguasai keterampilan dalam pemberian materi pengayaan atau remidi	<p>1.a. Mengidentifikasi materi pengayaan dan remidi yang sesuai</p> <p>2.b. Memilih materi pengayaan dan remidi yang sesuai</p> <p>3.c. Menyampaikan materi pengayaan dan remisi</p>	<p><b>Kriteria:</b> Tes Unjuk Kerja (Performance) atau ajar nyata di sekolah</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Metode: - Unjuk kerja - WBL</p> <p>Penugasan: Presentasi dan diskusi dalam menguasai keterampilan yang menunjukkan kemampuan melakukan penilaian pembelajaran [TM:2x(4x50<sup>o</sup>)]</p>		<p><b>Materi:</b> pengayaan atau remidi <b>Pustaka:</b> <i>Usman, User. 2001. Menjadi Guru dalam Proses belajar Mengajar . Bandung: Rosdakarya</i></p>	2%

14	Menguasai keterampilan memberi penguatan dan menutup pembelajaran dengan membuat rangkuman atau refleksi	1.a. Mengidentifikasi contoh atau model penguatan dan menutup pembelajaran yang baik 2.b. Memilih contoh atau model penguatan dan menutup pembelajaran yang baik	<b>Kriteria:</b> Tes Unjuk Kerja (Performance) atau ajar nyata di sekolah <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Bentuk: Unjuk kerja (performance) Metode: - Unjuk kerja - WBL Penugasan: Presentasi dan diskusi dalam menguasai keterampilan memberi penguatan dan menutup pembelajaran dengan membuat rangkuman dan refleksi [TM:1x(4x50'')]		<b>Materi:</b> membuat rangkuman <b>Pustaka:</b> <i>Usman, User. 2001. Menjadi Guru dalam Proses belajar Mengajar . Bandung: Rosdakarya</i>	3%
15	Menguasai keterampilan memberi penguatan dan menutup pembelajaran dengan membuat rangkuman atau refleksi	Melaksanakan penguatan dan menutup pembelajaran yang sesuai	<b>Kriteria:</b> Tes Unjuk Kerja (Performance) atau ajar nyata di sekolah <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Bentuk: Unjuk kerja (performance) Metode: - Unjuk kerja - WBL Penugasan: Presentasi dan diskusi dalam menguasai keterampilan memberi penguatan dan menutup pembelajaran dengan membuat rangkuman dan refleksi [TM:1x(4x50'')]		<b>Materi:</b> Refleksi <b>Pustaka:</b> <i>Wijaya, Cece. 1991. Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar . Bandung: Rosdakarya</i>	3%
16	Ujian Akhir Semester						30%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	22.84%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1.67%
3.	Penilaian Praktikum	1.67%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	22.84%
		49.02%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Tata Busana



Imami Arum Tri Rahayu, S.Pd.,  
M.Pd.  
NIDN 0701128101

**UPM** Program Studi S1  
Pendidikan Tata Busana



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 3 Juli 2024 Jam 01:32 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

