



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Teknik
Program Studi S1 Pendidikan Tata Busana

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Keterampilan Mengajar dan Pembelajaran Mikro	8321202160	Mata Kuliah Wajib Kurikulum - Institusional	T=0	P=0	ECTS=0	5	23 Desember 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Prof. Dr. Marniati, S.E, M.M		Imami Arum Tri Rahayu, S.Pd., M.Pd.			Imami Arum Tri Rahayu, S.Pd., M.Pd.	
Model Pembelajaran	Case Study						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan					
	CPL-5	Memiliki sikap professional sebagai pendidik dan praktisi dalam bidang tata busana yang meliputi disiplin, jujur, bertanggung jawab dan bekerjasama.					
	CPL-7	Terampil merancang perangkat ajar dan menerapkan dalam pembelajaran bidang tata busana					
	CPL-10	Terampil merancang, melaksanakan penelitian, menganalisis dan mengimplementasikan hasil penelitian di bidang pendidikan tata busana dan kompetensi keahlian tata busana					
	CPL-12	Mampu menerapkan konsep bidang pedagogic dalam pembelajaran di sekolah menengah kejuruan yang meliputi perencanaan pembelajaran, pengembangan perangkat, evaluasi, dan media pembelajaran berbasis IPTEK					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK - 1	Menerapkan teknik dan metode pengajaran yang efektif dalam pembelajaran tata busana untuk meningkatkan pemahaman konsep dan keterampilan praktis siswa (C3)					
	CPMK - 2	Menganalisis dan mengevaluasi perangkat ajar yang digunakan dalam pembelajaran tata busana untuk memastikan kesesuaian dengan tujuan pembelajaran dan kebutuhan siswa (C4, C5)					
	CPMK - 3	Merancang dan mengimplementasikan penelitian tindakan kelas untuk mengidentifikasi dan memecahkan masalah pembelajaran di kelas tata busana (C6)					
	CPMK - 4	Mengembangkan materi ajar yang inovatif dan kreatif yang sesuai dengan perkembangan IPTEK dan kebutuhan industri tata busana (C6)					
	CPMK - 5	Menerapkan strategi evaluasi pembelajaran yang efektif untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa dalam bidang tata busana (C3)					
	CPMK - 6	Menganalisis hasil evaluasi pembelajaran untuk melakukan perbaikan dan pengembangan proses pembelajaran tata busana yang berkelanjutan (C4)					
	CPMK - 7	Mengintegrasikan nilai-nilai profesionalisme dalam setiap aspek pembelajaran tata busana, termasuk disiplin, kejujuran, dan tanggung jawab (C3)					
	CPMK - 8	Menciptakan media pembelajaran yang inovatif dan adaptif yang mendukung pengajaran tata busana di era digital (C6)					
	CPMK - 9	Mengevaluasi dan merefleksikan praktik pengajaran sendiri untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan pengalaman belajar siswa (C5)					
	CPMK - 10	Menerapkan konsep pedagogik dan andragogik dalam pengembangan kurikulum dan materi ajar tata busana yang responsif terhadap kebutuhan industri dan perkembangan zaman (C3)					
	Matrik CPL - CPMK						

1	Memahami dan memiliki pengertian dan wawasan tentang Keterampilan Mengajar dan Pembelajaran Mikro	a. Mengidentifikasi contoh/model membuka pembelajaran b. Membuka pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran	Kriteria: 1 - 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, Diskusi, Berbagi informasi (sharing), PBL (Problem Based Learning) Bentuk: Unjuk kerja (performance) Metode: - Unjuk kerja - WBL Penugasan: Presentasi dan diskusi dalam menguasai keterampilan membuka pembelajaran [TM:1x(4x50 ^o)] 2 X 50		Materi: wawasan tentang Keterampilan Mengajar Pustaka: <i>Hasibuan, JJ Ibrahim. 1988. Proses Belajar Mengajar Keterampilan Dasar Mikro . Bandung: Remaja Karya</i>	2%
2	Memahami dan memiliki pengertian dan wawasan tentang Keterampilan Mengajar dan Pembelajaran Mikro	a. Mengidentifikasi contoh/model membuka pembelajaran b. Membuka pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran	Kriteria: 1 - 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, Diskusi, Berbagi informasi (sharing), PBL (Problem Based Learning) Bentuk: Unjuk kerja (performance) Metode: - Unjuk kerja - WBL Penugasan: Presentasi dan diskusi dalam menguasai keterampilan membuka pembelajaran [TM:1x(4x50 ^o)] 2 X 50		Materi: wawasan tentang Keterampilan Mengajar Pustaka: <i>Hasibuan, JJ Ibrahim. 1988. Proses Belajar Mengajar Keterampilan Dasar Mikro . Bandung: Remaja Karya</i>	2%
3	Menguasai keterampilan yang menunjukkan kemampuan melaksanakan langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan pendekatan/model/strategi yang dipilih	1.a. Mengidentifikasi pendekatan atau model atau strategi atau teknik yang sesuai 2.b. Memilih pendekatan atau model atau strategi atau teknik yang sesuai 3.c. Melaksanakan langkah-langkah sesuai pendekatan atau model atau startegi atau teknik yang dipilih	Kriteria: Tes Unjuk Kerja (Performance) atau ajar nyata di sekolah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, Diskusi, Berbagi informasi (sharing), PBL (Problem Based Learning) 2 X 50		Materi: Langkah-langkah dalam pembelajaran Pustaka: <i>Wijaya, Cece. 1991. Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar . Bandung: Rosdakarya</i>	5%

4	Menguasai keterampilan yang menunjukkan kemampuan memilih media yang sesuai dengan karakteristik pembelajaran	<p>1.a. Mengidentifikasi media pembelajaran</p> <p>2.b. Memilih media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik pembelajaran</p> <p>3.c. Menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik pembelajaran</p>	<p>Kriteria: Tes Unjuk Kerja (Performance) atau ajar nyata di sekolah</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Ceramah, Diskusi, Berbagi informasi (sharing), PBL (Problem Based Learning) 2 X 50		<p>Materi: Media pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Suparman, Atwi. 2001. Desain Instruksional . Jakarta: Pusat Antar Universitas untuk Peningkatan.</i></p>	5%
5	Menguasai keterampilan yang menunjukkan kemampuan menggunakan media secara efektif dan efisien	<p>1.a. Mengidentifikasi media pembelajaran secara efektif dan efisien</p> <p>2.b. Memilih media pembelajaran yang sesuai</p> <p>3.c. Menggunakan media pembelajaran dalam pembelajaran di kelas secara efektif dan efisien</p>	<p>Kriteria: 1-100</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Ceramah, Diskusi, Berbagi informasi (sharing), PBL (Problem Based Learning) 2 X 50		<p>Materi: Penggunaan media pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Wijaya, Cece. 1991. Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar . Bandung: Rosdakarya</i></p>	5%
6	Menguasai keterampilan dalam memilih dan menentukan pemodelan yang sesuai dengan materi pembelajaran	<p>1.a. Mengidentifikasi pemodelan dalam pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran</p> <p>2.b. Memilih pemodelan yang sesuai dengan materi pembelajaran</p> <p>3.c. Melaksanakan langkah-langkah pemodelan yang telah dipilih dalam pembelajaran di kelas</p>	<p>Kriteria: Tes Unjuk Kerja (Performance) atau ajar nyata di sekolah</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, Diskusi, Berbagi informasi (sharing), PBL (Problem Based Learning) 2 X 50		<p>Materi: Memilih model pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Wijaya, Cece. 1991. Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar . Bandung: Rosdakarya</i></p>	5%
7	Menguasai keterampilan memanfaatkan TIK dalam pembelajaran	<p>1.a. Mengidentifikasi kebutuhan TIK dalam pembelajaran</p> <p>2.b. Memilih TIK yang sesuai dengan materi pembelajaran</p> <p>3.c. Memanfaatkan TIK dalam pembelajaran di kelas</p>	<p>Kriteria: Tes Unjuk Kerja (Performance) atau ajar nyata di sekolah</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, Diskusi, Berbagi informasi (sharing), PBL (Problem Based Learning) 2 X 50		<p>Materi: memanfaatkan TIK dalam pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Usman, User. 2001. Menjadi Guru dalam Proses belajar Mengajar . Bandung: Rosdakarya</i></p>	10%

8	Menguasai keterampilan memanfaatkan TIK dalam pembelajaran	<p>1.a. Mengidentifikasi kebutuhan TIK dalam pembelajaran</p> <p>2.b. Memilih TIK yang sesuai dengan materi pembelajaran</p> <p>3.c. Memanfaatkan TIK dalam pembelajaran di kelas</p>	<p>Kriteria: Tes Unjuk Kerja (Performance) atau ajar nyata di sekolah</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Ceramah, Diskusi, Berbagi informasi (sharing), PBL (Problem Based Learning) 2 X 50</p>		<p>Materi: memanfaatkan TIK dalam pembelajaran Pustaka: <i>Usman, User. 2001. Menjadi Guru dalam Proses belajar Mengajar . Bandung: Rosdakarya</i></p>	10%
9	Menguasai keterampilan yang menunjukkan penguasaan memimpin diskusi	<p>1.a. Mengidentifikasi macam-macam atau bentuk diskusi untuk pembelajaran</p> <p>2.b. Memilih macam atau bentuk diskusi yang sesuai dengan materi pembelajaran</p> <p>3.c. Memimpin diskusi sesuai materi pembelajaran</p>	<p>Kriteria: Tes Unjuk Kerja (Performance) atau ajar nyata di sekolah</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Metode: - Unjuk kerja - WBL Penugasan: Presentasi dan diskusi dalam menguasai keterampilan yang menunjukkan penguasaan memimpin diskusi [TM:1x(4x50")]</p>		<p>Materi: Memimbing diskusi Pustaka: <i>Wardani IGAK. 1985. Keterampilan Memimbing Kelompok Kecil . Jakarta: P2LPTK Ditjen Dikti</i></p>	5%
10	Menguasai keterampilan dalam menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik, dan benar	<p>1.a. Menentukan Bahasa yang baik dan benar</p> <p>b. Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam tulis dan lisan</p> <p>2.b. Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam tulis dan lisan</p>	<p>Kriteria: Tes Unjuk Kerja (Performance) atau ajar nyata di sekolah</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Metode: - Unjuk kerja - WBL Penugasan: Presentasi dan diskusi dalam menguasai keterampilan dalam menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik, dan benar [TM:1x(4x50")]</p>		<p>Materi: Teknik penggunaan bahasa Pustaka: <i>Usman, User. 2001. Menjadi Guru dalam Proses belajar Mengajar . Bandung: Rosdakarya</i></p>	5%
11	Menguasai keterampilan yang menunjukkan pemberian tugas dan umpan-balik yang sesuai dengan materi pembelajaran	<p>1.a. Mengidentifikasi tugas dan umpan balik yang sesuai dengan materi pembelajaran</p> <p>2.b. Memilih tugas dan umpan balik yang baik dan sesuai materi pembelajaran</p> <p>3.c. Memberi tugas dan umpan balik sesuai materi pembelajaran</p>	<p>Kriteria: Tes Unjuk Kerja (Performance) atau ajar nyata di sekolah</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Metode: - Unjuk kerja - WBL Penugasan: Presentasi dan diskusi dalam menguasai keterampilan yang menunjukkan pemberian tugas dan umpan balik yang sesuai dengan materi pembelajaran [TM:1x(4x50")]</p>		<p>Materi: pemberian tugas dan umpan-balik Pustaka: <i>Wijaya, Cece. 1991. Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar . Bandung: Rosdakarya</i></p>	5%
12	Menguasai keterampilan yang menunjukkan kemampuan melakukan penilaian pembelajaran	<p>1.a. Mengidentifikasi penilaian yang baik dan sesuai materi pembelajaran</p> <p>2.b. Memilih penilaian yang sesuai materi pembelajaran</p> <p>3.c. Menggunakan penilaian yang sesuai dengan materi pembelajaran</p>	<p>Kriteria: Tes Unjuk Kerja (Performance) atau ajar nyata di sekolah</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>- Unjuk kerja - WBL Penugasan: Presentasi dan diskusi dalam menguasai keterampilan yang menunjukkan kemampuan melakukan penilaian pembelajaran [TM:2x(4x50")]</p>		<p>Materi: melakukan penilaian pembelajaran Pustaka: <i>Wijaya, Cece. 1991. Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar . Bandung: Rosdakarya</i></p>	5%

13	Menguasai keterampilan dalam pemberian materi pengayaan atau remedi	<p>1.a. Mengidentifikasi materi pengayaan dan remedi yang sesuai</p> <p>2.b. Memilih materi pengayaan dan remedi yang sesuai</p> <p>3.c. Menyampaikan materi pengayaan dan remisi</p>	<p>Kriteria: Tes Unjuk Kerja (Performance) atau ajar nyata di sekolah</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Metode: - Unjuk kerja - WBL</p> <p>Penugasan: Presentasi dan diskusi dalam menguasai keterampilan yang menunjukkan kemampuan melakukan penilaian pembelajaran [TM:2x(4x50^o)]</p>		<p>Materi: pengayaan atau remedi</p> <p>Pustaka: <i>Usman, User. 2001. Menjadi Guru dalam Proses belajar Mengajar . Bandung: Rosdakarya</i></p>	5%
14	Menguasai keterampilan memberi penguatan dan menutup pembelajaran dengan membuat rangkuman atau refleksi	<p>1.a. Mengidentifikasi contoh atau model penguatan dan menutup pembelajaran yang baik</p> <p>2.b. Memilih contoh atau model penguatan dan menutup pembelajaran yang baik</p>	<p>Kriteria: Tes Unjuk Kerja (Performance) atau ajar nyata di sekolah</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Bentuk: Unjuk kerja (performance)</p> <p>Metode: - Unjuk kerja - WBL</p> <p>Penugasan: Presentasi dan diskusi dalam menguasai keterampilan memberi penguatan dan menutup pembelajaran dengan membuat rangkuman dan refleksi [TM:1x(4x50^o)]</p>		<p>Materi: membuat rangkuman</p> <p>Pustaka: <i>Usman, User. 2001. Menjadi Guru dalam Proses belajar Mengajar . Bandung: Rosdakarya</i></p>	5%
15	Menguasai keterampilan memberi penguatan dan menutup pembelajaran dengan membuat rangkuman atau refleksi	Melaksanakan penguatan dan menutup pembelajaran yang sesuai	<p>Kriteria: Tes Unjuk Kerja (Performance) atau ajar nyata di sekolah</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Bentuk: Unjuk kerja (performance)</p> <p>Metode: - Unjuk kerja - WBL</p> <p>Penugasan: Presentasi dan diskusi dalam menguasai keterampilan memberi penguatan dan menutup pembelajaran dengan membuat rangkuman dan refleksi [TM:1x(4x50^o)]</p>		<p>Materi: Refleksi</p> <p>Pustaka: <i>Wijaya, Cece. 1991. Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar . Bandung: Rosdakarya</i></p>	10%
16	Menguasai keterampilan memberi penguatan dan menutup pembelajaran dengan membuat rangkuman atau refleksi	Melaksanakan penguatan dan menutup pembelajaran yang sesuai	<p>Kriteria: Tes Unjuk Kerja (Performance) atau ajar nyata di sekolah</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Bentuk: Unjuk kerja (performance)</p> <p>Metode: - Unjuk kerja - WBL</p> <p>Penugasan: Presentasi dan diskusi dalam menguasai keterampilan memberi penguatan dan menutup pembelajaran dengan membuat rangkuman dan refleksi [TM:1x(4x50^o)]</p>		<p>Materi: Refleksi</p> <p>Pustaka: <i>Wijaya, Cece. 1991. Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar . Bandung: Rosdakarya</i></p>	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	62.84%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1.67%
3.	Penilaian Praktikum	1.67%

4.	Praktik / Unjuk Kerja	32.84%
		99.02%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Tata Busana



Imami Arum Tri Rahayu, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0701128101

UPM Program Studi S1
Pendidikan Tata Busana



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 30 Januari 2025 Jam 04:34 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

