



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Teknik
Program Studi S1 Pendidikan Tata Busana

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																		
Kesehatan dan Keselamatan Kerja	8321202049		T=2 P=0 ECTS=3.18	0	23 November 2024																																		
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																		
		Imami Arum Tri Rahayu, S.Pd., M.Pd.																																		
Model Pembelajaran	Case Study																																						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																						
	Matrik CPL - CPMK																																						
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">CPMK</td> <td style="width: 5%;">1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>						Minggu Ke																CPMK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Minggu Ke																																						
CPMK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																							
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																							
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Keselamatan dan Kesehatan Kerja memberikan kompetensi tentang : kemampuan memahami undang-undang dan peraturan keselamatan kerja, manajemen kesehatan kerja, kecelakaan kerja, penanggulangan kecelakaan pada industri tata rias, kecelakaan kerja dan pencegahannya, sarana ruangan, pendekatan keselamatan kerja, tanda-tanda keselamatan di tempat kerja, organisasi dan keselamatan kerja, Hygiene dan sanitasi pada industri tata rias atau salon kecantikan, menerapkan konsep lingkungan hidup																																						
Pustaka	Utama :																																						
	1. Sucipto, Cecep Dani , 2014, <i>Keselamatan dan Kesehatan Kerja</i> , Yogyakarta: Gosyen Publishing 2. Pungky W . 2013, <i>Himpunan undang-undang Keselamatan dan Kesehatan Kerja</i> , Sekretariat ASEAN-OSHNET dan Direktorat PNKK 3. Ramdon, Naning . 2015, <i>Peraturan Penggunaan Tenaga Kerja Tentang Waktu Kerja, istirahat, upah dan Lembur</i> . Jakarta. Hanindito 4. Ramdon, Naning . 2013 <i>Peraturan Penggunaan Tenaga Kerja Tentang Waktu Kerja, istirahat, upah dan Lembur</i> . Jakarta. Hanindito																																						
	Pendukung :																																						
Dosen Pengampu	JUHRAH SINGKE Dr. Maspiyah, M.Kes. Dra. Urip Wahyuningsih, M.Pd.																																						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																

1	MAHASISWA DAPAT MENDISKRIPSIKAN UNDANG-UNDANG DAN PERATURAN KESELAMATAN KERJA	1. Mendefinisikan K3 2. Mendeskripsikan sejarah K3 3. Menjelaskan dasar hukum K3 4. Mengidentifikasi tujuan K3	Kriteria: 1. Nilai 100 jika 5 soal dijawab dengan benar 2. Nilai 80 jika 4 soal dijawab dengan benar 3. Nilai 60 jika 3 soal dijawab dengan benar 4. Nilai 20 jika 2 soal dijawab dengan benar	1. Ceramah 2. Tanya jawab 3. diskusi 4. Model pembelajaran kooperatif 2 X 50		0%
2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi bahaya fisik	1. Menjelaskan bahaya fisik 2. Menjelaskan Kebisingan 3. Menjelaskan Pencahayaan 4. Menkaji Ventilasi	Kriteria: 1. Nilai 100 jika benar 4 2. Nilai 75 jika 3 butir soal benar	Ceramah, tanya jawab, diskusi, model pembelajaran langsung, 4 X 50		0%
3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi bahaya fisik	1. Menjelaskan bahaya fisik 2. Menjelaskan Kebisingan 3. Menjelaskan Pencahayaan 4. Menkaji Ventilasi	Kriteria: 1. Nilai 100 jika benar 4 2. Nilai 75 jika 3 butir soal benar	Ceramah, tanya jawab, diskusi, model pembelajaran langsung, 4 X 50		0%
4	Mahasiswa mampu memahami potensi bahaya di tempat kerja	1. Mengidentifikasi macam-macam bahaya biologi akibat bakteri, virus, dan parasit 2. Mengidentifikasi bahaya kimia dan akibat bahan kimia 3. Mengklasifikasikan pengaruh akibat bahan kimia	Kriteria: 1. Nilai 100 jika 3 pertanyaan betul 2. Nilai 75 jika 2 pertanyaan betul	Diskusi kelompok, refleksi, PPT 4 X 50		0%
5	Mahasiswa mampu memahami potensi bahaya di tempat kerja	1. Mengidentifikasi macam-macam bahaya biologi akibat bakteri, virus, dan parasit 2. Mengidentifikasi bahaya kimia dan akibat bahan kimia 3. Mengklasifikasikan pengaruh akibat bahan kimia	Kriteria: 1. Nilai 100 jika 3 pertanyaan betul 2. Nilai 75 jika 2 pertanyaan betul	Diskusi kelompok, refleksi, PPT 4 X 50		0%
6						0%
7						0%
8						0%
9						0%
10						0%
11						0%
12						0%
13						0%
14						0%
15						0%
16						0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.