



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Teknik**  
**Program Studi S1 Pendidikan Tata Busana**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																					
Ilmu Kesejahteraan Keluarga	8321202045	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	3	20 Juni 2024																																																																																																					
OTORISASI	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>																																																																																																					
	Imami Arum Tri Rahayu, S.Pd., M.Pd., Laila Lupita Ardhiyanti, S.Pd., M.Pd.		.....		Imami Arum Tri Rahayu, S.Pd., M.Pd.																																																																																																					
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																																																																																																									
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																																																																																																									
	<b>CPL-1</b>	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																																																								
	<b>CPL-8</b>	Terampil dalam menerapkan konsep keilmuan tata busana dalam pengembangan inovasi dan kreativitas budaya daerah																																																																																																								
	<b>CPL-10</b>	Terampil merancang, melaksanakan penelitian, menganalisis dan mengimplementasikan hasil penelitian di bidang pendidikan tata busana dan kompetensi keahlian tata busana																																																																																																								
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																																																																																									
	<b>CPMK - 1</b>	Mampu memanfaatkan IPTEKS dalam bidang IKK dan mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi dalam penyelesaian masalah																																																																																																								
	<b>CPMK - 2</b>	Menguasai konsep teoritis bidang IKK secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural																																																																																																								
	<b>CPMK - 3</b>	Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data, dan memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi dalam bidang IKK																																																																																																								
	<b>CPMK - 4</b>	Bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok																																																																																																								
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																																																																																									
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>CPL</th> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-8</th> <th>CPL-10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td></td> <td>CPMK-3</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>CPMK-4</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					CPL	CPMK	CPL-1	CPL-8	CPL-10		CPMK-1		✓			CPMK-2			✓		CPMK-3	✓				CPMK-4	✓																																																																														
CPL	CPMK	CPL-1	CPL-8	CPL-10																																																																																																						
	CPMK-1		✓																																																																																																							
	CPMK-2			✓																																																																																																						
	CPMK-3	✓																																																																																																								
	CPMK-4	✓																																																																																																								
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																																																																										
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2	✓																CPMK-3																	CPMK-4																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																										
CPMK-1																																																																																																										
CPMK-2	✓																																																																																																									
CPMK-3																																																																																																										
CPMK-4																																																																																																										
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Materi kuliah terdiri atas Ilmu Kesejahteraan Keluarga (IKK), Pendidikan Kesejahteraan Keluarga (PKK), kehidupan keluarga sebagai bagian dari ilmu pengetahuan, perspektif teoretis tentang keluarga, hakikat keluarga, manajemen sumberdaya keluarga sebagai suatu sistem, pengertian dan ruang lingkup sumberdaya keluarga, konsep pengambilan keputusan dalam keluarga, alokasi waktu dan pekerjaan rumah tangga, manajemen keuangan keluarga, peran gender, kesejahteraan keluarga, dan metode riset dalam keluarga.																																																																																																									
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																																																																																									
	1. 1. Deacon, R. 1981. Family Resource Management. Boston London Sydney Toronto: Allyn And Bacon, Inc 2. 2. Blankenship, M., and Moerchen, B., 1979. Home Economics Education. London: Houghton Mifflin Company 3. 3. Winton, C., 1995. Frameworks for Studying Families. USA: The Duskin Publishing Group																																																																																																									
	<b>Pendukung :</b>																																																																																																									

1. 4. Blau, F., and Ferber, M., 1986. The Economics Of Women, Men, And Work. USA: A Division of Simon and Schuster
2. 5. Boss, P., at al. 1993. Sourcebook of Family Theories and Methods. A Contextual Approach
3. 6. Charlmers, A. 1983. Apa itu yang dinamakan ilmu. Edisi Baru
4. 7. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan 1974. , Pengantar Pendidikan Kesejahteraan Keluarga. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
5. 8. Good, W., 2004. Sosiologi Keluarga. Jakarta: Bumi Aksara
6. 9. Guhardja, S., dkk. 1992. Manajemen Sumberdaya Keluarga, Bogor: Fakultas Pertanian IPB.
7. 10. \_\_\_\_\_, 1993. Pengembangan Sumberdaya Keluarga. Bogor: Fakultas Pertanian IPB
8. 11. Ihromi, T., 2004. Bunga Rampai. Sosiologi Keluarga
9. 12. Megawangi, R., 1999. Membiarkan Berbeda. Bandung: Mizan Pustaka
10. 13. Nasoetion, A. 1988. Pengantar ke Filsafat Sains. Bogor: Litera Antar Nusa
11. 14. PhilipsVelma, Home Economics Careers For You. New York. : Harper & Row Pub. Inc.
12. 15. Soedarmo, P. dan Sediaoetama, A. 1987. Ilmu Gizi. Masalah Gizi Indonesia dan Perbaikannya
13. 16. Soekanto, S., 1990. Sosiologi Suatu Pengantar. Edisi ke-4
14. 17. Sumantri, Y. 1974. , Filsafat Ilmu, Jakarta : Sinar Harapan.
15. 18. Sunarti, E. 2006. Indikator Keluarga Sejahtera: Sejarah Pengembangan, Evaluasi, dan Keberlanjutannya. Fakultas Ekologi Manusia
16. 19. Vitalaya, A., 2010. Pemberdayaan Perempuan dari Masa ke Masa. Bogor: IPB Press
17. 20. Zanden, J. 1986. Sociology The Core. New York: Published By Alfred
18. 21. Puspitawati, Herien. 2012. Gender dan Keluarga. Bogor: IPB Press
19. 22. Nurlaela, Luthfiah. 2010. Peran Pendidikan Ilmu Kesejahteraan Keluarga dalam Pembangunan Masyarakat. Pidato Pengukuhan Jabatan Guru Besar Bidang Pendidikan

**Dosen Pengampu**  
 ARITA PUSPITORINI  
 Imami Arum Tri Rahayu, S.Pd., M.Pd.  
 Laila Lupita Ardhiyanti, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Memahami konsep dasar ilmu kesejahteraan keluarga (IKK)	<p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan terminologi IKK</p> <p>2. Mahasiswa mampu menjelaskan sosok keilmuan IKK</p>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	-	<p>Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab tentang IKK 2 X 50</p>	<p><b>Materi:</b> Konsep dasar ilmu kesejahteraan keluarga (IKK) <b>Pustaka:</b> 9. <i>Guhardja, S., dkk. 1992. Manajemen Sumberdaya Keluarga, Bogor: Fakultas Pertanian IPB.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Konsep dasar ilmu kesejahteraan keluarga (IKK) <b>Pustaka:</b> 13. <i>Nasoetion, A. 1988. Pengantar ke Filsafat Sains. Bogor: Litera Antar Nusa</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Konsep dasar ilmu kesejahteraan keluarga (IKK) <b>Pustaka:</b> 16. <i>Soekanto, S., 1990. Sosiologi Suatu Pengantar. Edisi ke-4</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Konsep dasar ilmu kesejahteraan keluarga (IKK) <b>Pustaka:</b> 17. <i>Sumantri, Y. 1974. , Filsafat Ilmu, Jakarta : Sinar Harapan.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Konsep dasar ilmu kesejahteraan keluarga (IKK) <b>Pustaka:</b> 22. <i>Nurlaela, Luthfiyah. 2010. Peran Pendidikan Ilmu Kesejahteraan Keluarga dalam Pembangunan Masyarakat. Pidato Pengukuhan Jabatan Guru Besar Bidang Pendidikan</i></p>	2%
---	---	--	--	---	---	---	----

2	Mahasiswa memahami pendidikan kesejahteraan keluarga (PKK)	<p>1. • Mahasiswa mampu menjelaskan latar belakang PKK</p> <p>2. • Mahasiswa mampu mengidentifikasi fungsi PKK di berbagai lembaga pendidikan</p>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	-	<p>Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab tentang PKK 2 X 50</p>	<p><b>Materi:</b> Pendidikan Kesejahteraan Keluarga (PKK) <b>Pustaka:</b> 5. <i>Boss, P., at al. 1993. Sourcebook of Family Theories and Methods. A Contextual Approach</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Pendidikan Kesejahteraan Keluarga (PKK) <b>Pustaka:</b> 9. <i>Guhardja, S., dkk. 1992. Manajemen Sumberdaya Keluarga, Bogor: Fakultas Pertanian IPB.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Pendidikan Kesejahteraan Keluarga (PKK) <b>Pustaka:</b> 13. <i>Nasoetion, A. 1988. Pengantar ke Filsafat Sains. Bogor: Litera Antar Nusa</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Pendidikan Kesejahteraan Keluarga (PKK) <b>Pustaka:</b> 16. <i>Soekanto, S., 1990. Sosiologi Suatu Pengantar. Edisi ke-4</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Pendidikan Kesejahteraan Keluarga (PKK) <b>Pustaka:</b> 17. <i>Sumantri, Y. 1974. , Filsafat Ilmu, Jakarta : Sinar Harapan.</i></p>	5%
---	--	---	--	---	---	--	----

3	Mahasiswa memahami kehidupan keluarga sebagai bagian dari ilmu pengetahuan	<p>1. • Mahasiswa mampu menjelaskan konsep ilmu pengetahuan</p> <p>2. • Mahasiswa mampu menjelaskan konsep kehidupan keluarga</p> <p>3. • Mahasiswa mampu menganalisis hubungan ilmu pengetahuan dan kehidupan keluarga</p>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	-	Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab tentang keluarga sebagai bagian dari ilmu pengetahuan 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Kehidupan keluarga sebagai bagian dari ilmu pengetahuan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Puspitawati, Herien. Edisi Revisi. 2017. Gender dan Keluarga. Bogor: IPB Press.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Kehidupan keluarga sebagai bagian dari ilmu pengetahuan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Megawangi, R. , 1999. Membiarkan Berbeda. Bandung: Mizan Pustaka</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Kehidupan keluarga sebagai bagian dari ilmu pengetahuan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Philips Velma, Home Economics Careers For You. New York. : Harper &amp; Row Pub. Inc.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Kehidupan keluarga sebagai bagian dari ilmu pengetahuan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Hubeis, Aida Vitalaya S. 2010. Pemberdayaan Perempuan dari Masa ke Masa. Bogor: IPB Press</i></p>	5%
---	--	---	--	---	---	--	----

4	Mahasiswa memahami perspektif teoritis tentang keluarga	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian perspektif teoritis</li> <li>2. Mahasiswa mampu menganalisis teori struktural fungsional/sistem</li> <li>3. Mahasiswa mampu menganalisis teori konflik sosial</li> <li>4. Mahasiswa mampu menganalisis teori pertukaran sosial</li> <li>5. Mahasiswa mampu menganalisis teori interaksi simbolik</li> <li>6. Mahasiswa mampu menganalisis teori-teori perkembangan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) 2 X 50	-	<p><b>Materi:</b> Perspektif teoritis tentang keluarga</p> <p><b>Pustaka:</b> 3. <i>Winton, C., 1995. Frameworks for Studying Families. USA: The Duskin Publishing Group</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Perspektif teoritis tentang keluarga</p> <p><b>Pustaka:</b> 10. _____. 1993. <i>Pengembangan Sumberdaya Keluarga. Bogor: Fakultas Pertanian IPB</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Perspektif teoritis tentang keluarga</p> <p><b>Pustaka:</b> 11. <i>Ihromi, T., 2004. Bunga Rampai. Sosiologi Keluarga</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Perspektif teoritis tentang keluarga</p> <p><b>Pustaka:</b> 12. <i>Megawangi, R., 1999. Membiarkan Berbeda. Bandung: Mizan Pustaka</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Perspektif teoritis tentang keluarga</p> <p><b>Pustaka:</b> 14. <i>PhilipsVelma, Home Economics Careers For You. New York. : Harper &amp; Row Pub. Inc.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Perspektif teoritis tentang keluarga</p> <p><b>Pustaka:</b> 19. <i>Vitalaya, A., 2010. Pemberdayaan Perempuan dari Masa ke Masa. Bogor: IPB Press</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Perspektif teoritis tentang keluarga</p> <p><b>Pustaka:</b> 21. <i>Puspitawati, Herien. 2012. Gender dan Keluarga. Bogor: IPB Press</i></p>	2%
5	Mahasiswa memahami Hakikat Keluarga	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi fungsi keluarga dalam kehidupan</li> <li>2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi peran dan tanggung jawab setiap anggota keluarga</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) 2 X 50	-	<p><b>Materi:</b> Hakikat Keluarga</p> <p><b>Pustaka:</b> 2. <i>Blankenship,M., and Moerchen, B., 1979. Home Economics Education. London: Houghton Mifflin Company</i></p>	2%

		<p>3. • Mahasiswa mampu memahami bentuk keluarga</p> <p>4. • Mahasiswa mampu mengidentifikasi masalah-masalah dalam keluarga</p>				<p><b>Materi:</b> Hakikat Keluarga  <b>Pustaka:</b> 4. Blau, F., and Ferber, M., 1986. <i>The Economics Of Women, Men, And Work. USA: A Division of Simon and Schuster</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Hakikat Keluarga  <b>Pustaka:</b> 6. Charlmers, A. 1983. <i>Apa itu yang dinamakan ilmu. EdisiBaru</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Hakikat Keluarga  <b>Pustaka:</b> 7. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan 1974. , <i>Pengantar Pendidikan Kesejahteraan Keluarga. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Hakikat Keluarga  <b>Pustaka:</b> 10. _____ . 1993. <i>Pengembangan Sumberdaya Keluarga. Bogor: Fakultas Pertanian IPB</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Hakikat Keluarga  <b>Pustaka:</b> 15. Soedarmo, P. dan Sediaoetama, A. 1987. <i>Ilmu Gizi. Masalah Gizi Indonesia dan Perbaikannya</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Hakikat Keluarga  <b>Pustaka:</b> 19. Vitalaya, A., 2010. <i>Pemberdayaan Perempuan dari Masa ke Masa. Bogor: IPB Press</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Hakikat Keluarga  <b>Pustaka:</b> 20. Zanden, J. 1986. <i>Sociology The Core. New York: Published By Alfred</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Hakikat Keluarga  <b>Pustaka:</b> 21. Puspitawati, Herien. 2012. <i>Gender dan Keluarga. Bogor: IPB Press</i></p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

6	Mahasiswa memahami manajemen sumberdaya keluarga sebagai suatu sistem	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu menjelaskan komponen input keluarga</li> <li>2. Mahasiswa mampu menjabarkan proses manajemen keluarga</li> <li>3. Mahasiswa mampu menjelaskan output keluarga</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) 2 X 50	-	<p><b>Materi:</b> Manajemen sumberdaya keluarga sebagai suatu sistem</p> <p><b>Pustaka:</b> 4. <i>Blau, F., and Ferber, M., 1986. The Economics Of Women, Men, And Work. USA: A Divition of Simon and Schuster</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Manajemen sumberdaya keluarga sebagai suatu sistem</p> <p><b>Pustaka:</b> 7. <i>Departemen Pendidikan dan Kebudayaan 1974. , Pengantar Pendidikan Kesejahteraan Keluarga. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Manajemen sumberdaya keluarga sebagai suatu sistem</p> <p><b>Pustaka:</b> 8. <i>Good, W., 2004. Sosiologi Keluarga. Jakarta: Bumi Aksara</i></p>	2%
---	---	--	--	--	---	---	----



7	Mahasiswa memahami pengertian dan ruang lingkup sumberdaya keluarga	<p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian sumberdaya</p> <p>2. Mengklasifikasikan sumberdaya</p> <p>3. Menganalisis cara pengukuran sumberdaya</p> <p>4. Menganalisis sumberdaya sebagai suatu sistem</p>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) 2 X 50	-	<p><b>Materi:</b> Pengertian dan ruang lingkup sumberdaya keluarga</p> <p><b>Pustaka:</b> 4. <i>Blau, F., and Ferber, M., 1986. The Economics Of Women, Men, And Work. USA: A Division of Simon and Schuster</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Pengertian dan ruang lingkup sumberdaya keluarga</p> <p><b>Pustaka:</b> 7. <i>Departemen Pendidikan dan Kebudayaan 1974. , Pengantar Pendidikan Kesejahteraan Keluarga. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Pengertian dan ruang lingkup sumberdaya keluarga</p> <p><b>Pustaka:</b> 8. <i>Good, W., 2004. Sosiologi Keluarga. Jakarta: Bumi Aksara</i></p>	2%
8	USS	Materi ajar pertemuan 1-7	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan jawaban.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	Tes Tulis 2 X 50	-	<p><b>Materi:</b> Materi ajar pertemuan 1-7</p> <p><b>Pustaka:</b> 1. <i>Deacon, R. 1981. Family Resource Management. Boston London Sydney Toronto: Allyn And Bacon, Inc</i></p>	20%

9	Mahasiswa mampu menerapkan konsep pengambilan keputusan dalam keluarga	<p>1. • Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian pengambilan keputusan dalam keluarga</p> <p>2. • Mahasiswa mampu menjabarkan proses pengambilan keputusan dalam keluarga</p> <p>3. • Mahasiswa mampu mengelompokkan tipe pengambilan keputusan dalam keluarga</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu mengelompokkan tipe pengambilan keputusan dalam keluarga</li> </ul> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Pembelajaran Berdasar Masalah (Problem Based Learning) 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Konsep pengambilan keputusan dalam keluarga <b>Pustaka:</b> 6. <i>Charlmers, A. 1983. Apa itu yang dinamakan ilmu. EdisiBaru</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Konsep pengambilan keputusan dalam keluarga <b>Pustaka:</b> 7. <i>Departemen Pendidikan dan Kebudayaan 1974. , Pengantar Pendidikan Kesejahteraan Keluarga. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Konsep pengambilan keputusan dalam keluarga <b>Pustaka:</b> 8. <i>Good, W., 2004. Sosiologi Keluarga. Jakarta: Bumi Aksara</i></p>	2%
10	Menerapkan alokasi waktu dan pekerjaan rumah tangga	<p>1. • Mahasiswa mampu menjelaskan konsep waktu</p> <p>2. • Mahasiswa mampu menjelaskan konsep pekerjaan rumah tangga</p> <p>3. • Mahasiswa mampu menjabarkan hubungan alokasi waktu dan pekerjaan rumah tangga</p>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Pembelajaran Berdasar Masalah (Problem Based Learning) 2 X 50	-	<p><b>Materi:</b> Alokasi waktu dan pekerjaan rumah tangga <b>Pustaka:</b> 6. <i>Charlmers, A. 1983. Apa itu yang dinamakan ilmu. EdisiBaru</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Alokasi waktu dan pekerjaan rumah tangga <b>Pustaka:</b> 7. <i>Departemen Pendidikan dan Kebudayaan 1974. , Pengantar Pendidikan Kesejahteraan Keluarga. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Alokasi waktu dan pekerjaan rumah tangga <b>Pustaka:</b> 8. <i>Good, W., 2004. Sosiologi Keluarga. Jakarta: Bumi Aksara</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Alokasi waktu dan pekerjaan rumah tangga <b>Pustaka:</b> 20. <i>Zanden, J. 1986. Sociology The Core. New York: Published By Alfred</i></p>	3%

11	Mahasiswa mampu menerapkan manajemen keuangan keluarga	<p>1. • Menjelaskan konsep manajemen keuangan keluarga</p> <p>2. • Mengaplikasikan rencana keuangan dan pembuatan anggaran keluarga</p>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Pembelajaran Berdasar Masalah (Problem Based Learning) 2 X 50</p>	-	<p><b>Materi:</b> Manajemen keuangan keluarga <b>Pustaka:</b> 6. <i>Charlmers, A. 1983. Apa itu yang dinamakan ilmu. EdisiBaru</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Manajemen keuangan keluarga <b>Pustaka:</b> 7. <i>Departemen Pendidikan dan Kebudayaan 1974. , Pengantar Pendidikan Kesejahteraan Keluarga. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Manajemen keuangan keluarga <b>Pustaka:</b> 8. <i>Good, W., 2004. Sosiologi Keluarga. Jakarta: Bumi Aksara</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Manajemen keuangan keluarga <b>Pustaka:</b> 20. <i>Zanden, J. 1986. Sociology The Core. New York: Published By Alfred</i></p>	5%
----	--	---	--	--	---	---	----

12	Mahasiswa mampu memahami peran gender	<p>1. • Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian gender</p> <p>2. • Mahasiswa mampu menjelaskan peran gender</p>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Pembelajaran Berdasar Masalah (Problem Based Learning) 2 X 50	-	<p><b>Materi:</b> Peran gender</p> <p><b>Pustaka:</b> 11. <i>Ihromi, T., 2004. Bunga Rampai. Sosiologi Keluarga</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Peran gender</p> <p><b>Pustaka:</b> 18. <i>Sunarti, E. 2006. Indikator Keluarga Sejahtera: Sejarah Pengembangan, Evaluasi, dan Keberlanjutannya. Fakultas Ekologi Manusia</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Peran gender</p> <p><b>Pustaka:</b> 20. <i>Zanden, J. 1986. Sociology The Core. New York: Published By Alfred</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> peran gender</p> <p><b>Pustaka:</b> 21. <i>Puspitawati, Herien. 2012. Gender dan Keluarga. Bogor: IPB Press</i></p>	5%
13	Mahasiswa mampu memahami konsep dasar kesejahteraan keluarga	<p>1. • Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian kesejahteraan keluarga</p> <p>2. • Mahasiswa mampu mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi kesejahteraan keluarga</p>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Pembelajaran Berdasar Masalah (Problem Based Learning) 2 X 50	-	<p><b>Materi:</b> Konsep dasar kesejahteraan keluarga</p> <p><b>Pustaka:</b> 17. <i>Sumantri, Y. 1974. , Filsafat Ilmu, Jakarta : Sinar Harapan.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Konsep dasar kesejahteraan keluarga</p> <p><b>Pustaka:</b> 21. <i>Puspitawati, Herien. 2012. Gender dan Keluarga. Bogor: IPB Press</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Konsep dasar kesejahteraan keluarga</p> <p><b>Pustaka:</b> 22. <i>Nurlaela, Luthfiyah. 2010. Peran Pendidikan Ilmu Kesejahteraan Keluarga dalam Pembangunan Masyarakat. Pidato Pengukuhan Jabatan Guru Besar Bidang Pendidikan</i></p>	5%

14	Mahasiswa mampu menerapkan metode Riset dalam keluarga	<p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan metode riset</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi jenis riset keluarga</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Rubrik penilaian proses</p> <p>2. Rubrik penilaian hasil jadi</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Project Based Learning (PjBL) 2 X 50	-	<p><b>Materi:</b> Metode Riset dalam keluarga</p> <p><b>Pustaka:</b> 1. Deacon, R. 1981. <i>Family Resource Management</i>. Boston London Sydney Toronto: Allyn And Bacon, Inc</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Metode Riset dalam keluarga</p> <p><b>Pustaka:</b> 2. Blankenship, M., and Moerchen, B., 1979. <i>Home Economics Education</i>. London: Houghton Mifflin Company</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Metode Riset dalam keluarga</p> <p><b>Pustaka:</b> 12. Megawangi, R., 1999. <i>Membiarkan Berbeda</i>. Bandung: Mizan Pustaka</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Metode Riset dalam keluarga</p> <p><b>Pustaka:</b> 14. Philips Velma, <i>Home Economics Careers For You</i>. New York. : Harper &amp; Row Pub. Inc.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Metode Riset dalam keluarga</p> <p><b>Pustaka:</b> 19. Vitalaya, A., 2010. <i>Pemberdayaan Perempuan dari Masa ke Masa</i>. Bogor: IPB Press</p>	5%
----	--	--	---	---	---	--	----

15	Mahasiswa mampu menerapkan metode Riset dalam keluarga	<p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan metode riset</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi jenis riset keluarga</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Rubrik penilaian proses</p> <p>2. Rubrik penilaian hasil jadi</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Project Based Learning (PjBL) 2 X 50	-	<p><b>Materi:</b> Metode Riset dalam keluarga</p> <p><b>Pustaka:</b> 1. Deacon, R. 1981. <i>Family Resource Management</i>. Boston London Sydney Toronto: Allyn And Bacon, Inc</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Metode Riset dalam keluarga</p> <p><b>Pustaka:</b> 2. Blankenship, M., and Moerchen, B., 1979. <i>Home Economics Education</i>. London: Houghton Mifflin Company</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Metode Riset dalam keluarga</p> <p><b>Pustaka:</b> 12. Megawangi, R., 1999. <i>Membiarkan Berbeda</i>. Bandung: Mizan Pustaka</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Metode Riset dalam keluarga</p> <p><b>Pustaka:</b> 14. Philips Velma, <i>Home Economics Careers For You</i>. New York. : Harper &amp; Row Pub. Inc.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Metode Riset dalam keluarga</p> <p><b>Pustaka:</b> 19. Vitalaya, A., 2010. <i>Pemberdayaan Perempuan dari Masa ke Masa</i>. Bogor: IPB Press</p>	5%
16	UAS	Materi ajar pertemuan 9-15	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan jawaban</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	Tes Tulis 2 X 50	-	<p><b>Materi:</b> Materi ajar pertemuan 1-7</p> <p><b>Pustaka:</b> 1. Deacon, R. 1981. <i>Family Resource Management</i>. Boston London Sydney Toronto: Allyn And Bacon, Inc</p>	30%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	50%
2.	Tes	50%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 23 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Tata Busana



Imami Arum Tri Rahayu, S.Pd.,  
M.Pd.  
NIDN 0701128101

UPM Program Studi S1  
Pendidikan Tata Busana



Mita Yuniati, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0009029108

File PDF ini digenerate pada tanggal 17 Januari 2025 Jam 13:42 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

**VALID**