



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Teknik**  
**Program Studi S1 Pendidikan Tata Busana**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																											
IKK	8321202044		T=2 P=0 ECTS=3.18	3	17 November 2024																																											
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>																																											
	.....		.....		Imami Arum Tri Rahayu, S.Pd., M.Pd.																																											
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																																															
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																															
	Matrik CPL - CPMK																																															
		<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 100px; height: 30px;">CPMK</td> </tr> </table>					CPMK																																									
CPMK																																																
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																															
		<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 50px; height: 20px;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;">1</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">2</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">3</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">4</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">5</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">6</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">7</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">8</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">9</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">10</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">11</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">12</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">13</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">14</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">15</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">16</td> </tr> </table>														CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Materikuliah terdiri atas ilmu kesejahteraan keluarga (ikk), pendidikan kesejahteraan keluarga (pkk),kehidupankeluarga sebagai bagian dari ilmu pengetahuan,perspektif teoretis tentang keluarga,hakikat keluarga,manajemen sumberdaya keluarga sebagai suatu sistem,pengertiandan ruang lingkup sumberdaya keluarga, konsep pengambilan keputusan dalam keluarga,alokasi waktu dan pekerjaan rumahtangga,manajemen keuangan keluarga,peran gender,kesejahteraan keluarga, dan metode riset dalam keluarga.																																															
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																															
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Blau, F., and Ferber, M., 1986. The Economics Of Women, Men, And Work. USA: A Division of Simon and Schuster</li> <li>2. Boss, P., at al. 1993. Sourcebook of Family Theories and Methods. A Contextual Approach. New York: Plenum Press</li> <li>3. Charlmers, A. 1983. Apa itu yang dinamakan ilmu. Edisi Baru. Jakarta: Hasta Mitra</li> <li>4. Deacon, R. 1981. Family Resource Management. Boston London Sydney Toronto: Allyn And Bacon, Inc</li> <li>5. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan 1974, Pengantar Pendidikan Kesejahteraan Keluarga. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan</li> <li>6. Good, W., 2004. Sosiologi Keluarga. Jakarta: Bumi Aksara</li> <li>7. Guhardja, S., dkk. 1992. Manajemen Sumberdaya Keluarga. Bogor: Fakultas Pertanian IPB</li> <li>8. .... 1993. Pengembangan Sumberdaya Keluarga. Bogor: Fakultas Pertanian IPB</li> <li>9. Blankenship, M., and Moerchen, B., 1979. Home Economics Education. London: Houghton Mifflin Company</li> <li>10. Ihromi, T., 2004. Bunga Rampai. Sosiologi Keluarga. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia</li> <li>11. Megawangi, R., 1999. Membiarkan Berbeda. Bandung: Mizan Pustaka</li> <li>12. Nasoetion, A. 1988. Pengantar ke Filsafat Sains. Bogor: Littera Antar Nusa.</li> <li>13. Philips Velma, Home Economics Careers For You. New York. : Harper &amp; Row Pub. Inc.</li> <li>14. Soedarmo, P. dan Sediaoetama, A. 1987. Ilmu Gizi. Masalah Gizi Indonesia dan Perbaikannya. Jakarta: Dian Rakyat.</li> <li>15. Soekanto, S., 1990. Sosiologi Suatu Pengantar. Edisi ke4. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada</li> <li>16. Sumantri, Y. 1974, Filsafat Ilmu, Jakarta : Sinar Harapan</li> <li>17. Sunarti, E. 2006. Indikator Keluarga Sejahtera: Sejarah Pengembangan, Evaluasi, dan Keberlanjutannya. Fakultas Ekologi Manusia. Bogor: IPB Press</li> <li>18. Vitalaya, A., 2010. Pemberdayaan Perempuan dari Masa ke Masa. Bogor: IPB Press</li> <li>19. Winton, C., 1995. Frameworks for Studying Families. USA: The Duskin Publishing Group</li> <li>20. Zanden, J. 1986. Sociology The Core. New York: Published By Alfred.</li> <li>21. Puspitawati, Herien. 2012. Gender dan Keluarga. Bogor: IPB Press</li> <li>22. Nurlaela, Luthiyah. 2010. Peran Pendidikan Ilmu Kesejahteraan Keluarga dalam Pembangunan Masyarakat. Pidato Pengukuhan Jabatan Guru Besar Bidang Pendidikan</li> </ol>																																															
	<b>Pendukung :</b>																																															
<b>Dosen Pengampu</b>	ARITA PUSPITORINI MEDA WAHINI Prof. Dr. Mutimmatul Faidah, S.Ag., M.Ag. Mauren Gita Miranti, S.Pd., M.Pd.																																															
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]</b>	<b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>																																											

		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring ( <i>offline</i> )	Daring ( <i>online</i> )		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memiliki konsep dasar ilmu kesejahteraan keluarga (IKK)	1. Menjelaskan terminologi IKK 2. Menjelaskan sosok keilmuan IKK	<b>Kriteria:</b> Kesesuaian materi dengan RPS Kedalaman dan keluasan materi Kaidah penulisan makalah Layout presentai (warna ukuran huruf desain) Diskusi	Presentasi Diskusi Tanya jawab 2 X 50			0%
2	Memahami pendidikan kesejahteraan keluarga (pkk)	1. Menjelaskan latar belakang pkk 2. Mengidentifikasi fungsi pkk di berbagai lembaga pendidikan	<b>Kriteria:</b> Kesesuaian materi dengan RPS Kedalaman dan keluasan materi Kaidah penulisan makalah Layout presentai (warna ukuran huruf desain) Diskusi	Presentasi Diskusi Tanya jawab 2 X 50			0%
3	Memahami kehidupan keluarga sebagai bagian dari ilmu pengetahuan	1. Menjelaskan konsep ilmu pengetahuan 2. Menjelaskan konsep kehidupan keluarga 3. Menganalisis hubungan ilmu pengetahuan dan kehidupan keluarga	<b>Kriteria:</b> Kesesuaian materi dengan RPS Kedalaman dan keluasan materi Kaidah penulisan makalah Layout presentai (warna ukuran huruf desain) Diskusi	presentation diskusi dan tanya jawab 2 X 50			0%
4	Memahami Perspektif Teoritis Tentang Keluarga	1. Menjelaskan pengertian perspektif teoritis 2. Mengidentifikasi teori keluarga 3. Menjabarkan teori struktural fungsional/sistem 4. Menguraikan teori konflik sosial 5. Mendeskripsikan teori pertukaran sosial 6. Menganalisis teori interaksi simbolik 7. Menganalisis teori perkembangan	<b>Kriteria:</b> Kesesuaian materi dengan RPS Kedalaman dan keluasan materi Kaidah penulisan makalah Layout presentai (warna ukuran huruf desain) Diskusi	Presentasi diskusi dan tanya jawab penugasan 2 X 50			0%
5	Memahami Hakikat Keluarga	1. Mengidentifikasi fungsi keluarga dalam kehidupan 2. Mengidentifikasi peran dan tanggung jawab setiap anggota keluarga 3. Memahami bentuk keluarga 4. Mengidentifikasi masalah-masalah dalam keluarga	<b>Kriteria:</b> Kesesuaian materi dengan RPS Kedalaman dan keluasan materi Kaidah penulisan makalah Layout presentai (warna ukuran huruf desain) Diskusi	Presentasi diskusi dan tanya jawab 2 X 50			0%
6	Memahami manajemen sumberdaya keluarga sebagai suatu sistem	1. Menjelaskan komponen input keluarga 2. Menjabarkan proses manajemen 3. Menjelaskan output	<b>Kriteria:</b> Kesesuaian materi dengan RPS Kedalaman dan keluasan materi Kaidah penulisan makalah Layout presentai (warna ukuran huruf desain) Diskusi	Presentasi diskusi tanya jawab penugasan dan latihan 2 X 50			0%
7	Memahami pengertian dan ruang lingkup sumberdaya keluarga	1. Menjelaskan pengertian sumberdaya 2. Mengklasifikasikan sumberdaya 3. Menganalisis cara pengukuran sumberdaya 4. Menganalisis sumberdaya sebagai suatu sistem	<b>Kriteria:</b> Kesesuaian materi dengan RPS Kedalaman dan keluasan materi Kaidah penulisan makalah Layout presentai (warna ukuran huruf desain) Diskusi	Presentasi diskusi tanya jawab penugasan dan latihan 2 X 50			0%
8	UTS	Materi 1-7		- 2 X 50			0%

9	Menerapkan konsep pengambilan keputusan dalam keluarga	1. Menjelaskan pengertian pengambilan keputusan dalam keluarga 2. Menjabarkan proses pengambilan keputusan dalam keluarga 3. Mengelompokkan tipe pengambilan keputusan dalam keluarga	<b>Kriteria:</b> Kesesuaian materi dengan RPS Kedalaman dan keluasan materi Kaidah penulisan makalah Layout presentai (warna ukuran huruf desain) Diskusi	Presentasi diskusi tanya jawab penugasan dan latihan 2 X 50			0%
10	Menerapkan alokasi waktu dan pekerjaan rumahtangga	1. Menjelaskan konsep waktu 2. Menjelaskan konsep pekerjaan rumahtangga 3. Menjabarkan hubungan alokasi waktu dan pekerjaan rumahtangga	<b>Kriteria:</b> Kesesuaian materi dengan RPS Kedalaman dan keluasan materi Kaidah penulisan makalah Layout presentai (warna ukuran huruf desain) Diskusi	Diskusi konsultasi dan presentasi 2 X 50			0%
11	Menerapkan manajemen keuangan keluarga	1. Menjelaskan konsep manajemen keuangan keluarga 2. Mengaplikasikan rencana keuangan dan pembuatan anggaran keluarga	<b>Kriteria:</b> Kesesuaian materi dengan RPS Kedalaman dan keluasan materi Kaidah penulisan makalah Layout presentai (warna ukuran huruf desain) Diskusi	Diskusi konsultasi dan presentasi 2 X 50			0%
12	Memahami peran gender	1. Menjelaskan pengertian gender 2. Menjelaskan peran gender	<b>Kriteria:</b> materi dengan RPS Kedalaman dan keluasan materi Kaidah penulisan makalah Layout presentai (warna ukuran huruf desain) Diskusi	Diskusi konsultasi dan presentasi 2 X 50			0%
13	Memahami konsep dasar kesejahteraan keluarga	1. Menjelaskan pengertian kesejahteraan keluarga 2. Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi kesejahteraan keluarga	<b>Kriteria:</b> Kesesuaian materi dengan RPS Kedalaman dan keluasan materi Kaidah penulisan makalah Layout presentai (warna ukuran huruf desain) Diskusi	Diskusi konsultasi dan presentasi 2 X 50			0%
14	Memahami indikator kesejahteraan keluarga	Mendesripsikan indikator keluarga sejahtera	<b>Kriteria:</b> Kesesuaian materi dengan RPS Kedalaman dan keluasan materi Kaidah penulisan makalah Layout presentai (warna ukuran huruf desain) Diskusi	Diskusi konsultasi dan presentasi 2 X 50			0%
15	Menerapkan metode Riset dalam keluarga	1. Menjelaskan metode riset 2. Mengidentifikasi jenis riset keluarga	<b>Kriteria:</b> Kesesuaian materi dengan RPS Kedalaman dan keluasan materi Kaidah penulisan makalah Layout presentai (warna ukuran huruf desain) Diskusi	Diskusi konsultasi dan presentasi 2 X 50			0%
16	UAS	Pertemuan 9-15		2 X 50			0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.