



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Teknik**  
**Program Studi S1 Pendidikan Tata Busana**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>												
Evaluasi Pembelajaran	8321203037		T=3 P=0 ECTS=4.77	4	22 November 2024												
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>												
	.....		.....		Imami Arum Tri Rahayu, S.Pd., M.Pd.												
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	Matrik CPL - CPMK																
		CPMK															
	<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mengkaji dan memberikan pemahaman tentang peranan penilaian dalam proses pendidikan dan pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku di sekolah, konsep dasar asesmen autentik, macam-macam bentuk penilaian dan teknik autentik, alternatif dan penilaian berbasis kelas, workshop pengembangan instrumen penilaian, dan uji coba instrumen penilaian, analisis data hasil uji instrument, serta data hasil penilaian. Pembelajaran dilakukan dengan menerapkan pendekatan konstruktivistik. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan latihan membuat rubrik penilaian tertentu oleh setiap mahasiswa dalam kegiatan diskusi kelompok dan refleksi																
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																
	1. Daryanto. 2005. Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Remaja Rosda Karya 2. Nitko, Anthony J. 1983. Education, Test and Measurement. London. Hcourt 3. Sudijono, Anas. 2011. Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Raja Grafindo (Rajawali Press) 4. Suharsimi Arikunto. 1997. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara 5. Slamet. 1998. Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bina Aksara																
	<b>Pendukung :</b>																
<b>Dosen Pengampu</b>	Dra. Urip Wahyuningsih, M.Pd. Imami Arum Tri Rahayu, S.Pd., M.Pd.																
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]</b>		<b>Materi Pembelajaran [Pustaka]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>										
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)										

1	Mahasiswa memahami konsep evaluasi dalam pembelajaran.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian evaluasi</li> <li>2. Menjelaskan tujuan dan fungsi evaluasi dalam pembelajaran</li> <li>3. Menjelaskan ciri evaluasi</li> <li>4. Menjelaskan syarat evaluasi</li> <li>5. Menjelaskan subyek dan obyek evaluasi</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> 1-100	Presentasi, ceramah, diskusi kelompok dan refleksi 3 X 50			0%
2	Mahasiswa memahami teknik evaluasi Tes	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian tes</li> <li>2. Menjelaskan syarat-syarat tes</li> <li>3. Menjelaskan ciri-ciri tes</li> <li>4. Menjelaskan bentuk-bentuk tes</li> <li>5. Menjelaskan cara melaksanakan tes</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> 1-100	Presentasi, diskusi dan refleksi 3 X 50			0%
3	Mahasiswa memahami teknik Non Tes	Menjelaskan pengertian non tes Menjelaskan alat evaluasi wawancara Menjelaskan Kuesioner Menjelaskan Skala sikap Menjelaskan teknik angket Menjelaskan teknik penilaian portofolio Menjelaskan teknik Penilaian produk Menjelaskan teknik Penilaian sikap	<b>Kriteria:</b> 1-100	Presentasi Diskusi, tugas, dan latihan soal 6 X 50			0%
4	Mahasiswa memahami teknik Non Tes	Menjelaskan pengertian non tes Menjelaskan alat evaluasi wawancara Menjelaskan Kuesioner Menjelaskan Skala sikap Menjelaskan teknik angket Menjelaskan teknik penilaian portofolio Menjelaskan teknik Penilaian produk Menjelaskan teknik Penilaian sikap	<b>Kriteria:</b> 1-100	Presentasi Diskusi, tugas, dan latihan soal 6 X 50			0%
5	Memahami uji validitas tes hasil belajar	- Menjelaskan pengertian validitas - Menjelaskan macam-macam validitas - Menjelaskan pengujian validitas tes secara rasional - Menjelaskan pengujian validitas tes secara empiris - Menentukan validitas contoh tes hasil belajar	<b>Kriteria:</b> 1-100	Diskusi, latihan dan tugas 3 X 50			0%

6	Memahami reliabilitas alat ukur hasil belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian reliabilitas</li> <li>2. Menjelaskan langkah mengukur reliabilitas tes</li> <li>3. Menjelaskan cara menghitung reliabilitas contoh tes hasil belajar</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> 1-100	Diskusi, tugas dan latihan 3 X 50			0%
7	UTS			3 X 50			0%
8	Memahami ranah hasil belajar menurut Taksonomi Bloom	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan kata kerja perubahan tingkah laku ranah Kognitif dalam pembelajaran</li> <li>2. Menjelaskan kata kerja perubahan tingkah laku ranah afektif dalam pembelajaran</li> <li>3. Menjelas kata kerja perubahan tingkah laku ranah psikomotor dalam pembelajaran</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> 1-100	Diskusi, tugas, dan latihan 3 X 50			0%
9	Memahami teantang table spesifikasi dalam penyusunan tes hasil belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian tabel spesifikasi</li> <li>2. Menjelaskan fungsi tabel spesifikasi</li> <li>3. Menjelaskan cara membuat tabel spesifikasi</li> <li>4. Membuat tabel spesifikasi untuk tes suatu mata pelajaran</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> 1-100	Diskusi, tugas, dan latihan 3 X 50			0%
10	Memahami proses penyusunan tes dan pelaksanaan tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menentukan bentuk alat evaluasi berdasar pada kata kerja spesifik Taksonomi Bloom pada tujuan pembelajaran khusus - Menyusun butir tes bentuk obyektif sesuai TPK dan syarat tes yang baik. - Menyusun butir tes essay sesuai TPK dan syarat tes yang baik. Melaksanakan uji coba tes hasil belajar buatan guru</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> 1-100	Diskusi, tugas dan latihan 6 X 50			0%

11	Memahami proses penyusunan tes dan pelaksanaan tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menentukan bentuk alat evaluasi berdasar pada kata kerja spesifik</li> <li>Taksonomi Bloom pada tujuan pembelajaran khusus</li> <li>- Menyusun butir tes bentuk obyektif sesuai TPK dan syarat tes yang baik.</li> <li>- Menyusun butir tes essay sesuai TPK dan syarat tes yang baik.</li> <li>Melaksanakan uji coba tes hasil belajar buatan guru</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> 1-100	Diskusi, tugas dan latihan 6 X 50		0%
12	Memahami pemeriksaan, pemberian skor dan pengolahan tes hasil belajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan Teknik pemeriksaan hasil tes hasil belajar</li> <li>- Menjelaskan teknik pemeriksaan dalam rangka menilai hasil tes lisan.</li> <li>- Menjelaskan teknik pemeriksaan dalam rangka menilai hasil tes pembuatan</li> <li>- menjelaskan pemberian skor pada tes uraian</li> <li>- menjelaskan pemberian skor pada tes obyektif</li> <li>- menjelaskan teknik pengolahan (konversi) skor hasil tes hasil belajar menjadi nilai.</li> <li>- menjelaskan perbedaan antara skor dan nilai</li> <li>- menjelaskan pengolahan skor mentah hasil tes hasil belajar menjadi nilai standar (standard score)</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> 1-100	Diskusi, tugas dan latihan 6 X 50		0%
13	Memahami pemeriksaan, pemberian skor dan pengolahan tes hasil belajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan Teknik pemeriksaan hasil tes hasil belajar</li> <li>- Menjelaskan teknik pemeriksaan dalam rangka menilai hasil tes lisan.</li> <li>- Menjelaskan teknik pemeriksaan dalam rangka menilai hasil tes pembuatan</li> <li>- menjelaskan pemberian skor pada tes uraian</li> <li>- menjelaskan pemberian skor pada tes obyektif</li> <li>- menjelaskan teknik pengolahan (konversi) skor hasil tes hasil belajar menjadi nilai.</li> <li>- menjelaskan perbedaan antara skor dan nilai</li> <li>- menjelaskan pengolahan skor mentah hasil tes hasil belajar menjadi nilai standar (standard score)</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> 1-100	Diskusi, tugas dan latihan 6 X 50		0%

14	Memahami teknik analisis item tes hasil belajar	- menjelaskan teknik analisis derajat kesukaran item tes - menjelaskan teknik analisis daya pembeda menjelaskan teknik analisis fungsi distractor item tes	<b>Kriteria:</b> 1-100	Diskusi, latihan dan refleksi 6 X 50			0%
15	Memahami teknik analisis item tes hasil belajar	- menjelaskan teknik analisis derajat kesukaran item tes - menjelaskan teknik analisis daya pembeda menjelaskan teknik analisis fungsi distractor item tes	<b>Kriteria:</b> 1-100	Diskusi, latihan dan refleksi 6 X 50			0%
16	Mampu menjelaskan teknik menentukan nilai akhir, KKM, penyusunan ranking dan pemuatan profil prestasi belajar	- menjelaskan pengertian nilai akhir - menjelaskan fungsi nilai akhir - menjelaskan faktor-faktor yang perlu dipertimbangkan dalam penentuan nilai akhir - menjelaskan teknik penyusunan urutan kedudukan (ranking). - Menjelaskan pengertian rankin Jenis dan prosedur penyusunan rankin - Menjelaskan teknik pembuatan profil prestasi belajar - Menjelaskan pengertian profil prestasi belajar - Menjelaskan bentuk- bentuk profil prestasi belajar Menjelaskan kegunaan profil prestasi belajar	<b>Kriteria:</b> 1-100	Diskusi, latihan dan refleksi 3 X 50			0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

- 1. Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- 2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- 3. CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 4. Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 5. Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- 6. Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- 7. Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- 8. Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- 9. Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg

setara.

10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 22 November 2024 Jam 13:40 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa