

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Teknik Program Studi S1 Pendidikan Tata Busana						Kode Dokumen																																																																																																														
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																																				
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																														
EVALUASI BELAJAR & PEMBELAJARAN	8321202157	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	3	23 Desember 2024																																																																																																														
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																															
	Mita yuniati, S.Pd., M.Pd.		Dr. Imami Arum Tri Rahayu, S.Pd., M.Pd.			IMAMI ARUM TRI RAHAYU																																																																																																															
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																																				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																				
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																																																			
	CPL-5	Memiliki sikap professional sebagai pendidik dan praktisi dalam bidang tata busana yang meliputi disiplin, jujur, bertanggung jawab dan bekerjasama.																																																																																																																			
	CPL-7	Terampil merancang perangkat ajar dan menerapkan dalam pembelajaran bidang tata busana																																																																																																																			
	CPL-11	Memiliki pemahaman konsep bidang pedagogik dan professional yang menunjang bidang pendidikan tata busana																																																																																																																			
	CPL-12	Mampu menerapkan konsep bidang pedagogic dalam pembelajaran di sekolah menengah kejuruan yang meliputi perencanaan pembelajaran, pengembangan perangkat, evaluasi, dan media pembelajaran berbasis IPTEK																																																																																																																			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																				
	CPMK - 1	Mahasiswa menguasai pengetahuan tentang teori evaluasi pembelajaran dan karakteristik siswa untuk menyusun instrumen penilaian hasil belajar dalam proses pembelajaran																																																																																																																			
	CPMK - 2	Mahasiswa memiliki kemampuan mengimplementasikan konsep evaluasi pembelajaran dalam pembelajaran Tata Busana yang berdasar pada Tujuan Pembelajaran dan karakteristik siswa																																																																																																																			
	CPMK - 3	Mahasiswa memiliki kemampuan memilih dan merancang strategi evaluasi pembelajaran yang berdasar pada Tujuan Pembelajaran dan memenuhi standar penilaian																																																																																																																			
	CPMK - 4	Mahasiswa memiliki sikap bertanggung jawab dalam mengembangkan penilaian hasil belajar sesuai dengan standar penilaian																																																																																																																			
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																				
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-11</th> <th>CPL-12</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-2	CPL-5	CPL-7	CPL-11	CPL-12	CPMK-1				✓	✓	CPMK-2	✓	✓			✓	CPMK-3	✓			✓	✓	CPMK-4	✓		✓	✓	✓																																																																																
	CPMK	CPL-2	CPL-5	CPL-7	CPL-11	CPL-12																																																																																																															
	CPMK-1				✓	✓																																																																																																															
	CPMK-2	✓	✓			✓																																																																																																															
	CPMK-3	✓			✓	✓																																																																																																															
CPMK-4	✓		✓	✓	✓																																																																																																																
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																					
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓								✓					CPMK-2					✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓				CPMK-3									✓					✓	✓		CPMK-4																✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																					
CPMK-1	✓	✓	✓	✓								✓																																																																																																									
CPMK-2					✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓																																																																																																								
CPMK-3									✓					✓	✓																																																																																																						
CPMK-4																✓																																																																																																					

Deskripsi Singkat MK		Mengkaji dan memberikan pemahaman tentang peranan penilaian dalam proses pendidikan dan pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku di sekolah, konsep dasar asesmen autentik, macam-macam bentuk penilaian dan teknik autentik, alternatif dan penilaian berbasis kelas, workshop pengembangan instrumen penilaian, dan uji coba instrumen penilaian, analisis data hasil uji instrument, serta data hasil penilaian. Pembelajaran dilakukan dengan menerapkan pendekatan konstruktivistik. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan latihan membuat rubrik penilaian tertentu oleh setiap mahasiswa dalam kegiatan diskusi kelompok dan refleksi					
Pustaka		Utama :					
		1. Daryanto. 2005. Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Remaja Rosda Karya 2. Nitko, Anthony J. 1983. Education, Test and Measurement. London. Hcourt 3. Sudijono, Anas. 2011. Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Raja Grafindo (Rajawali Press) 4. Suharsimi Arikunto. 1997. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara 5. Slamet. 1998. Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bina Aksara					
		Pendukung :					
Dosen Pengampu		Dr. Imami Arum Tri Rahayu, S.Pd., M.Pd. Ir. Wahyu Dwi Kurniawan, S.Pd., M.Pd. Mita Yuniati, S.Pd., M.Pd. Laila Lupita Ardhianti, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa memahami konsep evaluasi dalam pembelajaran.	1.- Menjelaskan pengertian evaluasi - - - 2.Menjelaskan tujuan dan fungsi evaluasi dalam pembelajaran 3.Menjelaskan cirri evaluasi 4.menjelaskan syarat evaluasi 5.menjelaskan subyek dan obyek evaluasi	Kriteria: 1 - 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, diskusi kelompok dan refleksi 2 X 50		Materi: konsep dasar evaluasi Pustaka: Daryanto. 2005. Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Remaja Rosda Karya	5%
2	Mahasiswa memahami teknik evaluasi Tes	1.menjelaskan pengertian tes 2.menjelaskan syarat-syarat tes 3.menjelaskan ciri-ciri tes 4.menjelaskan bentuk-bentuk tes 5.menjelaskan cara melaksanakan tes	Kriteria: Mahasiswa memahami teknik evaluasi Tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, diskusi dan refleksi 2 X 50		Materi: teknik evaluasi Pustaka: Suharsimi Arikunto. 1997. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara	5%

3	Mahasiswa memahami teknik Non Tes	1.- Menjelaskan pengertian non tes - - - - - - - - 2.Menjelaskan alat evaluasi wawancara 3.Menjelaskan Kuesioner 4.Menjelaskan Skala sikap 5.Menjelaskan teknik angket 6.Menjelaskan teknik penilaian portofolio 7.Menjelaskan teknik Penilaian produk 8.Menjelaskan teknik Penilaian sikap 9.Penilaian ketrampilan 10.Penilaian proyek	Kriteria: mahasiswa memahami teknik penilaian non-tes Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi Diskusi, tugas , dan latihan soal 2 X 50		Materi: penilaian non tes Pustaka: Suharsimi Arikunto. 1997. <i>Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan</i> . Jakarta : Bumi Aksara	5%
4	Mahasiswa memahami teknik Non Tes	1.- Menjelaskan pengertian non tes 2.Menjelaskan alat evaluasi wawancara 3.Menjelaskan Kuesioner 4.Menjelaskan Skala sikap 5.Menjelaskan teknik angket 6.Menjelaskan teknik penilaian portofolio 7.Menjelaskan teknik Penilaian produk 8.Menjelaskan teknik Penilaian sikap 9.Penilaian ketrampilan 10.Penilaian proyek	Kriteria: mahasiswa memahami teknik penilaian non-tes Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi Diskusi, tugas , dan latihan soal 2 X 50		Materi: penilaian non tes Pustaka: Suharsimi Arikunto. 1997. <i>Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan</i> . Jakarta : Bumi Aksara	5%
5	Memahami uji validitas tes hasil belajar	1.Menjelaskan pengertian validitas - - - - 2.Menjelaskan macam-macam validitas 3.Menjelaskan pengujian validitas tes secara rasional 4.Menjelaskan pengujian validitas tes secara empiris 5.Menentukan validitas contoh tes hasil belajar	Kriteria: Mahasiswa mampu memahami dan menguji validitas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi, latihan dan tugas 2 X 50		Materi: Menguji Validitas Pustaka: Daryanto. 2005. <i>Evaluasi Pendidikan</i> . Jakarta: Remaja Rosda Karya	5%

6	Memahami reliabilitas alat ukur hasil belajar	1.- Menjelaskan pengertian reliabilitas - - 2.Menjelaskan langkah mengukur reliabilitas tes 3.Menjelaskan cara menghitung reliabilitas contoh tes hasil belajar	Kriteria: Mahasiswa mampu memahami reliabilitas dan melakukan pengujian reliabilitas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Diskusi, tugas dan latihan 2 X 50		Materi: reliabilitas Pustaka: Nitko, Anthony J. 1983. <i>Educatioan, Test and Measurement.</i> London. Hcourt	10%
7	Memahami reliabilitas alat ukur hasil belajar	1.- Menjelaskan pengertian reliabilitas - - 2.Menjelaskan langkah mengukur reliabilitas tes 3.Menjelaskan cara menghitung reliabilitas contoh tes hasil belajar	Kriteria: Mahasiswa mampu memahami reliabilitas dan melakukan pengujian reliabilitas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Diskusi, tugas dan latihan 2 X 50		Materi: reliabilitas Pustaka: Nitko, Anthony J. 1983. <i>Educatioan, Test and Measurement.</i> London. Hcourt	10%
8	Memahami ranah hasil belajar menurut Taksonomi Bloom	1.Menjelaskan kata kerja perubahan tingkah laku ranah Kognitif dalam pembelajaran 2.Menjelaskan kata kerja perubahan tingkah laku ranah afektif dalam pembelajaran 3.Menjelas kata kerja perubahan tingkah laku ranah psikomotor dalam pembelajaran	Kriteria: Mahasiswa mampu menerapkan taksonomi bloom Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, tugas, dan latihan 2 X 50		Materi: taksonomi bloom Pustaka: Suharsimi Arikunto. 1997. <i>Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan .</i> Jakarta : Bumi Aksara	5%
9	Memahami tentang tabel spesifikasi dalam penyusunan tes hasil belajar	1.Menjelaskan pengertian tabel spesifikasi 2.Menjelaskan fungsi tabel spesifikasi 3.Menjelaskan cara membuat tabel spesifikasi Membuat tabel spesifikasi untuk tes suatu mata pelajaran	Kriteria: mahasiswa mampu merancang tabel spesifikasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi, tugas, dan latihan 2 X 50		Materi: tabel spesifikasi Pustaka: Sudijono, Anas. 2011. <i>Pengantar Evaluasi Pendidikan.</i> Jakarta: Raja Grafindo (Rajawali Press)	10%

10	Memahami proses penyusunan tes dan pelaksanaan tes	1.- Menentukan bentuk alat evaluasi berdasar pada kata kerja spesifik Taksonomi Bloom pada tujuan pembelajaran khusus - - - 2.Menyusun butir tes bentuk obyektif sesuai TPK dan syarat tes yang baik. 3.Menyusun butir tes essay sesuai TPK dan syarat tes yang baik. 4. Melaksanakan uji coba tes hasil belajar buatan guru	Kriteria: 1- 100 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi, tugas dan latihan 2 X 50		Materi: penyusunan tes Pustaka: <i>Daryanto. 2005. Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Remaja Rosda Karya</i>	5%
11	Memahami proses penyusunan tes dan pelaksanaan tes	1.Menentukan bentuk alat evaluasi berdasar pada kata kerja spesifik Taksonomi Bloom pada tujuan pembelajaran khusus 2.Menyusun butir tes bentuk obyektif sesuai TPK dan syarat tes yang baik. 3.Menyusun butir tes essay sesuai TPK dan syarat tes yang baik 4. Melaksanakan uji coba tes hasil belajar buatan guru	Kriteria: Mahasiswa mampu menyusun tes Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi, tugas dan latihan 2 X 50		Materi: penyusunan tes Pustaka: <i>Suharsimi Arikunto. 1997. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan . Jakarta : Bumi Aksara</i>	5%

12	Memahami pemeriksaan, pemberian skor dan pengolahan tes hasil belajar	1.- Menjelaskan Teknik pemeriksaan hasil tes hasil belajar - - - - - 2.Menjelaskan teknik pemeriksaan dalam rangka menilai hasil tes lisan. 3.Menjelaskan teknik pemeriksaan dalam rangka menilai hasil tes pembuatan 4.menjelaskan pemberian skor pada tes uraian 5.menjelaskan pemberian skor pada tes objektif 6.menjelaskan teknik pengolahan (konversi) skor hasil tes hasil belajar menjadi nilai. 7.menjelaskan perbedaan antara skor dan nilai 8.menjelaskan pengolahan skor mentah hasil tes hasil belajar menjadi nilai standar (standard score)	Kriteria: mahasiswa mampu melakukan pengolahan hasil tes Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, tugas dan latihan 4 X 50		Materi: pengolahan hasil tes Pustaka: <i>Daryanto. 2005. Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Remaja Rosda Karya</i>	10%
----	---	--	--	--------------------------------------	--	---	-----

13	Memahami pemeriksaan, pemberian skor dan pengolahan tes hasil belajar	1.- Menjelaskan Teknik pemeriksaan hasil tes hasil belajar 2.Menjelaskan teknik pemeriksaan dalam rangka menilai hasil tes lisan. 3.Menjelaskan teknik pemeriksaan dalam rangka menilai hasil tes pembuatan 4.menjelaskan pemberian skor pada tes uraian 5.menjelaskan pemberian skor pada tes objektif 6.menjelaskan teknik pengolahan (konversi) skor hasil tes hasil belajar menjadi nilai. 7.menjelaskan perbedaan antara skor dan nilai 8.menjelaskan pengolahan skor mentah hasil tes hasil belajar menjadi nilai standar (standard score)	Kriteria: mahasiswa mampu melakukan pengolahan hasil tes Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, tugas dan latihan 4 X 50		Materi: pengolahan hasil tes Pustaka: <i>Daryanto. 2005. Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Remaja Rosda Karya</i>	5%
14	Memahami teknik analisis item tes hasil belajar	1.- menjelaskan teknik analisis derajat kesukaran item tes 2.menjelaskan teknik analisis daya pembeda 3.menjelaskan teknik analisis fungsi distractor item tes	Kriteria: mahasiswa mampu menganalisis daya beda Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, latihan dan refleksi 4 X 50		Materi: analisis hasil tes Pustaka: <i>Suharsimi Arikunto. 1997. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan . Jakarta : Bumi Aksara</i>	5%
15	Memahami teknik analisis item tes hasil belajar	1.- menjelaskan teknik analisis derajat kesukaran item tes 2.menjelaskan teknik analisis daya pembeda 3.menjelaskan teknik analisis fungsi distractor item tes	Kriteria: mahasiswa mampu menganalisis daya beda Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, latihan dan refleksi 4 X 50		Materi: analisis hasil tes Pustaka: <i>Suharsimi Arikunto. 1997. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan . Jakarta : Bumi Aksara</i>	5%

16	Presentasi perangkat evaluasi	- menjelaskan teknik analisis derajat kesukaran item tes - menjelaskan teknik analisis daya pembeda - menjelaskan teknik analisis fungsi distractor item tes	Kriteria: mampu mempresentasikan hasil perangkat evaluasi yang telah dikembangkan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi, latihan dan refleksi 4 X 50		Materi: perangkat evaluasi Pustaka: Suharsimi Arikunto. 1997. <i>Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan</i> . Jakarta : Bumi Aksara	5%
----	-------------------------------	--	---	---	--	---	----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	12.08%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	59.58%
3.	Penilaian Portofolio	11.25%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	17.08%
		99.99%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 25 Agustus 2025

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Tata Busana



IMAMI ARUM TRI RAHAYU
NIDN 0701128101

UPM Program Studi S1
Pendidikan Tata Busana



NIDN 0009029108

VALID

VALID

VALID

VALID