



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Teknik
Program Studi S1 Pendidikan Tata Busana

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																
DASAR KEPENDIDIKAN	8321200155		T=2 P=0 ECTS=3.18	1	17 November 2024																																
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																
		Imami Arum Tri Rahayu, S.Pd., M.Pd.																																
Model Pembelajaran	Case Study																																				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																				
	Matrik CPL - CPMK																																				
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 100px; height: 30px;"></td> <td style="text-align: center;">CPMK</td> </tr> </table>						CPMK																														
	CPMK																																				
Deskripsi Singkat MK	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																				
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 50px; height: 20px;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px;">1</td> <td style="width: 20px;">2</td> <td style="width: 20px;">3</td> <td style="width: 20px;">4</td> <td style="width: 20px;">5</td> <td style="width: 20px;">6</td> <td style="width: 20px;">7</td> <td style="width: 20px;">8</td> <td style="width: 20px;">9</td> <td style="width: 20px;">10</td> <td style="width: 20px;">11</td> <td style="width: 20px;">12</td> <td style="width: 20px;">13</td> <td style="width: 20px;">14</td> <td style="width: 20px;">15</td> <td style="width: 20px;">16</td> </tr> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
CPMK	Minggu Ke																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																					
Pustaka	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. p> 2. Suteja & Affandi, Akhmad, (2016). Dasar-Dasar Pendidikan, Cirebon: CV. Elsi Pro. 3. Hidayat, Rahmad & Abdillah. (2019). Ilmu Pendidikan: Konsep, Teori, dan Aplikasinya. Medan:LPPPI,, 4. Sutirna. (2019). Landasan Pendidikan. Karawang: Universitas Singaperbangsa. 5. Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. <i>Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan: Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru</i>. Yogyakarta: Pustaka Yustisia. 6. Referensi baik cetak maupun elektronik yang relevan dengan karakteristik dan profesi lulusan di jurusan/program studi masing-masing. <p>Pendukung :</p>																																				
Dosen Pengampu	Dr. Lutfiyah Hidayati, S.Pd., M.Pd. Imami Arum Tri Rahayu, S.Pd., M.Pd.																																				
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																														
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																														

1	Memahami Konsep Dasar Pendidikan	1. Orientasi materi perkuliahan 2. Mendeskripsikan konsep dasar pendidikan	Kriteria: 1 - 100	Model Pembelajaran Problem Based Learning dengan Metode Ceramah, Tanyajawab dan Penugasan Kelom pok dan Individu se-cara terstruktur dan mandiri. 2 X 50			0%
2	Memahami Hakikat Manusia dan Pengembangannya	1. Mendeskripsikan Sifat hakiki manusia 2. Mendeskripsikan Dimensi hakikat manusia 3. Mendeskripsikan Pengembangan dimensi manusia 4. Mendeskripsikan Sosok manusia Indonesia seutuhnya	Kriteria: 1-100	Model Pembelajaran Problem Based Learning dengan Tanya jawab, diskusi klasikal dan penugasan Individu secara mandiri baik melalui pendekatan pembelajaran langsung dan tidak langsung (e-learning) 4 X 50			0%
3	Memahami Hakikat Manusia dan Pengembangannya	1. Mendeskripsikan Sifat hakiki manusia 2. Mendeskripsikan Dimensi hakikat manusia 3. Mendeskripsikan Pengembangan dimensi manusia 4. Mendeskripsikan Sosok manusia Indonesia seutuhnya	Kriteria: 1-100	Model Pembelajaran Problem Based Learning dengan Tanya jawab, diskusi klasikal dan penugasan Individu secara mandiri baik melalui pendekatan pembelajaran langsung dan tidak langsung (e-learning) 4 X 50			0%
4	Memahami Hakikat Pendidikan	1. Mendeskripsikan Pengertian pendidikan 2. Mendeskripsikan Proses Pendidikan 3. Mendeskripsikan dan menganalisis Fungsi pendidikan	Kriteria: 1 - 100	Diskusi klasikal, Tanya jawab, dan Penugasan Individu secara mandiri. 2 X 50			0%

5	Memahami Sistem pendidikan nasional	1. Mendeskripsikan Pengertian sistem 2. Mendeskripsikan macam-macam sistem 3. Mendeskripsikan Pendidikan sebagai sistem 4. Mendeskripsikan Dasar, tujuan, fungsi pendidikan nasional dan kelembagaan pendidikan 5. Mendeskripsikan progr. dan penge-lolaan pendidikan 6. Mendeskripsikan Sistem Pendidikan Nasional secara Yuridis Konstitusional	Kriteria: 1 - 100	Tanya jawab dan Pemberian Tugas Individu secara terstruktur dan mandiri 2 X 50			0%
6	Memahami landasan pendidikan	1. Mendeskripsikan landasan pendidikan 2. Mendeskripsikan landasan historis 3. Mendeskripsikan landasan filosofis. 4. Mendeskripsikan landasan psikologis 5. Mendeskripsikan landasan sosiolo-gis. 6. Mendeskripsikan landasan kultural dan Tut Wuri Han-dayani 7. Mendeskripsikan landasan IPTEKS	Kriteria: 1 - 100	Tanya jawab & pemberian tugas individu secara manadiri 4 X 50			0%
7							0%
8	Ujian Sub Sumatif	Menyerahkan hasil tugas & hasil ujian tertulis	Kriteria: 1 - 100	Ujian tertulis 2 X 50			0%
9	Memahami konsep Guru sebagai profesi	1. Mendeskripsikan makna guru seba-gai profesi 2. Mendeskripsikan Tanggung jawab guru 3. Mendeskripsikan Tugas guru 4. Mendeskripsikan Peran guru 5. Mendeskripsikan Kompetensi profesionalisme Guru 6. Mendeskripsikan Kode etik guru	Kriteria: 1 - 100	Model Pembelajaran Problem Based Learning dengan Tanya jawab, diskusi klasikal dan penugasan secara kelompok baik mela-lui pendekatan pembelajaran langsung dan tidak langsung (e-learning) 2 X 50			0%
10	Memahami konsep Guru sebagai profesi	1. Mendeskripsikan makna guru seba-gai profesi 2. Mendeskripsikan Tanggung jawab guru 3. Mendeskripsikan Tugas guru 4. Mendeskripsikan Peran guru 5. Mendeskripsikan Kompetensi profesionalisme Guru 6. Mendeskripsikan Kode etik guru	Kriteria: 1.1. 10 2.2. 20 3.3. 10 4.4. 10 5.5. 10 6.6. 20 7.7. 20 8.8. 10	Model Pembelajaran Problem Based Learning dengan Tanya jawab, diskusi klasikal dan penugasan secara kelompok baik mela-lui pendekatan pembelajaran daring 2 X 50			0%

11	Memahami Permasalahan pendidikan	1. Mendeskripsikan Permasalahan teoritis. 2. Mendeskripsikan permasalahan praktik. 3. Mendeskripsikan masalah praktis di Indonesia. 4. Mendeskripsikan usaha-usaha mengatasi masalah Pendidikan di Indonesia	Kriteria: 1. skor 2.1. Kecermatan analisis (35) 3.2. kejelasan presentasi (15) 4.3. Kerjasama tim (15) 5.4. Kejelasan menjawab pertanyaan peserta diskusi (20) 6.5. Ketetapan pengelolaan diskusi (15)	ceramah, tanya jawab dan presentasi kelompok 2 X 50			0%
12	Memahami Permasalahan pendidikan	1. Mendeskripsikan Permasalahan teoritis. 2. Mendeskripsikan permasalahan praktik. 3. Mendeskripsikan masalah praktis di Indonesia. 4. Mendeskripsikan usaha-usaha mengatasi masalah Pendidikan di Indonesia	Kriteria: 1. skor 2.1. Kecermatan analisis (35) 3.2. kejelasan presentasi (15) 4.3. Kerjasama tim (15) 5.4. Kejelasan menjawab pertanyaan peserta diskusi (20) 6.5. Ketetapan pengelolaan diskusi (15)	ceramah, tanya jawab dan presentasi kelompok 2 X 50			0%
13	Memahami Inovasi pendidikan di Indonesia	1. Mendeskripsikan konsep perubahan dan inovasi. 2. Mendeskripsikan pengertian inovasi pendidikan. 3. Mendeskripsikan tujuan inovasi. 4. Mendeskripsikan siklus inovasi. 5. Mendeskripsikan masalah-masalah yang menuntut diadakan inovasi pendidikan. 6. Mendeskripsikan berbagai upaya inovasi pendidikan di Indonesia	Kriteria: 1 - 100	Ceramah, Tanya-jawab, dan Pemberian tugas kelompok 2 X 50			0%
14	Memahami Pendidikan karakter	1. Mendeskripsikan landasan Konsep pendidikan karakter. 2. Mendeskripsikan landasan Nilai-nilai karakter. 3. Mendeskripsikan tahapan pengembangan karakter. 4. Mendeskripsikan landasan Konsep pendidikan karakter. 5. Mendeskripsikan landasan Nilai-nilai karakter. 6. Mendeskripsikan tahapan pengembangan karakter	Kriteria: 1 - 100	Model Pembelajaran Problem Based Learning dengan eramah, Tanya jawab, diskusi klasikal dan penugasan secara kelompok baik melalui pendekatan pembelajaran langsung dan tidak langsung/e-learning. Tanya jawab & Pemberian tugas kelompok. 2 X 50			0%

15	Memahami Pendidikan karakter	1. Mendeskripsikan landasan Konsep pendidikan karak-ter 2. Mendeskripsikan landasan Nilai-nilai karakter 3. Mendeskripsikan tahapan pengem-bangan karakter 4. Mendeskripsikan landasan Konsep pendidikan karak-ter 5. Mendeskripsikan landasan Nilai-nilai karakter 6. Mendeskripsikan tahapan pengem-bangan karakter	Kriteria: 1 - 100	Model Pembelajaran Problem Based Learning dengan eramah, Tanya jawab, diskusi klasikal dan penugas-an secara kelompok baik melalui pende-katan pembelajaran langsung dan tidak langsung/e-learning. Tanya jawab & Pemberian tugas kelompok. 2 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.