



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Teknik
Program Studi S1 Pendidikan Tata Busana

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																														
Dasar - Dasar Kependidikan	1000002048		T=2	P=0	ECTS=3.18	1	3 Juli 2024																																																																																																														
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																															
	TIM MBKM		TIM MBKM			Imami Arum Tri Rahayu, S.Pd., M.Pd.																																																																																																															
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																																				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																				
	CPMK - 1	Menguasai konsep teoretis tentang pendidikan secara mendalam agar mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural																																																																																																																			
	CPMK - 2	Mengaplikasikan bidang keahlian pendidikan dan memanfaatkan IPTEKS dalam menyelesaikan masalah-masalah yang terkait pendidikan baik secara teoretis maupun praktis agar mampu beradaptasi sesuai perkembangan zaman.																																																																																																																			
	CPMK - 3	Mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis data dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.																																																																																																																			
	CPMK - 4	Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan kelompok dalam memahami konsep dasar pendidikan baik secara teoretis maupun praktis dan mampu menerapkan dengan baik berbagai teori pendidikan yang relevan dalam bidang studi Tata busana																																																																																																																			
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																				
		<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td>CPMK</td></tr> <tr><td>CPMK-1</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td></tr> <tr><td>CPMK-3</td></tr> <tr><td>CPMK-4</td></tr> </table>						CPMK	CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3	CPMK-4																																																																																																									
	CPMK																																																																																																																				
	CPMK-1																																																																																																																				
CPMK-2																																																																																																																					
CPMK-3																																																																																																																					
CPMK-4																																																																																																																					
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																					
	<table border="1" style="margin: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																					
CPMK-1																																																																																																																					
CPMK-2																																																																																																																					
CPMK-3																																																																																																																					
CPMK-4																																																																																																																					
Deskripsi Singkat MK	Untuk membekali para calon guru dan tenaga kependidikan tentang konsep dasar pendidikan, hakikat manusia dan pengembangannya, landasan pendidikan, pendidikan sebagai sistem, sistem pendidikan nasional, guru sebagai profesi, permasalahan pendidikan, inovasi pendidikan di Indonesia, dan pendidikan karakter baik di Sekolah maupun di luar Sekolah.																																																																																																																				
Pustaka	Utama :																																																																																																																				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang. 2. Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan : Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru. Yogyakarta: Pustaka Yustisia. 3. Peraturan perundang-undangan pendidikan yang berlaku dan relevan. 4. Referensi yang relevan dengan karakteristik dan profesi lulusan di jurusan/program studi masing-masing. 																																																																																																																				
	Pendukung :																																																																																																																				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Suteja & Affandi, Akhmad, (2016). Dasar-Dasar Pendidikan, Cirebon: CV. Elsi Pro. 																																																																																																																				

Dosen Pengampu		Dr. Lutfiyah Hidayati, S.Pd., M.Pd. Ma'rifatun Nashikhah, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1. Memahami ruang lingkup dasar pendidikan dan menyepakati kontrak kuliah 2. Memahami konsep pendidikan	1. Orientasi ruang lingkup dasar-dasar kependidikan 2. Mengidentifikasi Konsep pendidikan	Kriteria: penjelasan yang benar tentang konsep dasar pendidikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif		1. Tutorial dan Tanya jawab secara sinkronus melalui Google meeting 2. Diskusi Kelas	Materi: Konsep Dasar pendidikan Pustaka: 1. M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i> . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang. Materi: Konsep pendidikan Pustaka: 1. Suteja & Affandi, Akhmad, (2016). <i>Dasar-Dasar Pendidikan</i> , Cirebon: CV. Elsi Pro. 2.	5%
2	Menganalisis hakikat manusia dan pengembangannya	1. Mendeskripsikan Sifat hakiki manusia 2. Mendeskripsikan Dimensi hakikat manusia 3. Mendeskripsikan Pengembangan dimensi manusia	Kriteria: menjelaskan hakikat manusia dan pengembangannya dengan tepat Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio		Presentasi kelompok dan Diskusi kelas	Materi: Hakikat Manusia dan Pengembangannya Pustaka: 1. M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i> . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.	3%
3	Menganalisis secara mendalam mengenai hakikat pendidikan.	1. Mendeskripsikan Sifat hakiki manusia 2. Mendeskripsikan Dimensi hakikat manusia 3. Mendeskripsikan Pengembangan dimensi manusia	Kriteria: Menyampaikan dengan jelas mengenai hakikat pendidikan Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio		Presentasi kelompok dan Diskusi kelas	Materi: Hakikat Manusia dan Pengembangannya Pustaka: 1. M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i> . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.	3%

4	Memahami Hakikat Pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan Pengertian pendidikan 2. Mendeskripsikan Proses Pendidikan 3. Mendeskripsikan dan menganalisis Fungsi pendidikan 	<p>Kriteria: menjelaskan dengan tepat hakekat pendidikan sesuai indikator</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>		Presentasi kelompok dan diskusi kelas	<p>Materi: Hakekat pendidikan Pustaka: M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i> . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.</p> <p>Materi: Hakekat pendidikan Pustaka: 1. Suteja & Affandi, Akhmad, (2016). <i>Dasar-Dasar Pendidikan</i>, Cirebon: CV. Elsi Pro. 2.</p>	3%
5	Memahami Hakikat Pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan Pengertian pendidikan 2. Mendeskripsikan Proses Pendidikan 3. Mendeskripsikan dan menganalisis Fungsi pendidikan 	<p>Kriteria: menjelaskan dengan tepat hakekat pendidikan sesuai indikator</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>		Presentasi kelompok dan diskusi kelas	<p>Materi: Hakekat pendidikan Pustaka: M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i> . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.</p> <p>Materi: Hakekat pendidikan Pustaka: 1. Suteja & Affandi, Akhmad, (2016). <i>Dasar-Dasar Pendidikan</i>, Cirebon: CV. Elsi Pro. 2.</p>	3%
6	Memahami Pendidikan sebagai sistem	<ol style="list-style-type: none"> 1. menjelaskan pengertian sistem 2. Mengidentifikasi macam-macam sistem 3. Menganalisis pendidikan sebagai sistem 	<p>Kriteria: Memecahkan masalah terkait pendidikan sebagai sistem</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>		Presentasi kelompok dan diskusi kelas	<p>Materi: pendidikan sebagai sistem Pustaka: M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i> . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.</p>	5%
7	Memahami sistem pendidikan nasional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan dasar, tujuan, dan fungsi pendidikan nasional 2. Mengidentifikasi kelembagaan, program, dan pengelolaan pendidikan 	<p>Kriteria: Memecahkan permasalahan terkait sistem pendidikan nasional</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>		Presentasi kelompok dan diskusi kelas	<p>Materi: Sistem pendidikan nasional Pustaka: M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i> . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.</p>	5%

8	Memahami sistem pendidikan nasional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan dasar, tujuan, dan fungsi pendidikan nasional 2. Mengidentifikasi kelembagaan, program, dan pengelolaan pendidikan 	<p>Kriteria: Memecahkan permasalahan terkait sistem pendidikan nasional</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p>		Presentasi kelompok dan diskusi kelas	<p>Materi: Sistem pendidikan nasional Pustaka: M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i>. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.</p>	25%
9	Memahami Guru sebagai profesi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan makna guru sebagai profesi 2. Mendeskripsikan Tanggung jawab guru 3. Mendeskripsikan Tugas guru 4. Mendeskripsikan Peran guru 5. Mendeskripsikan Kompetensi profesionalisme Guru 6. Mendeskripsikan Kode etik guru 	<p>Kriteria: Memecahkan permasalahan terkait guru sebagai profesi</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>		Presentasi kelompok dan diskusi kelas	<p>Materi: Guru sebagai profesi Pustaka: M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i>. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.</p>	3%
10	Memahami Guru sebagai profesi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan makna guru sebagai profesi 2. Mendeskripsikan Tanggung jawab guru 3. Mendeskripsikan Tugas guru 4. Mendeskripsikan Peran guru 5. Mendeskripsikan Kompetensi profesionalisme Guru 6. Mendeskripsikan Kode etik guru 	<p>Kriteria: Memecahkan permasalahan terkait guru sebagai profesi</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>		Presentasi kelompok dan diskusi kelas	<p>Materi: Guru sebagai profesi Pustaka: M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i>. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.</p>	3%
11	Memahami Permasalahan pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan Permasalahan teoritis. 2. Mendeskripsikan permasalahan praktik. 3. Mendeskripsikan masalah praktis di Indonesia 4. Mendeskripsikan usaha-usaha mengatasi masalah Pendidikan di Indonesia 	<p>Kriteria: Memecahkan permasalahan terkait pendidikan di Indonesia</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>		Presentasi kelompok dan diskusi kelas	<p>Materi: permasalahan pendidikan Pustaka: M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i>. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.</p>	3%

12	Memahami Permasalahan pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan Permasalahan teoritis. 2. Mendeskripsikan permasalahan praktik. 3. Mendeskripsikan masalah praktis di Indonesia 4. Mendeskripsikan usaha-usaha mengatasi masalah Pendidikan di Indonesia 	<p>Kriteria: Memecahkan permasalahan terkait pendidikan di Indonesia</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>		Presentasi kelompok dan diskusi kelas	<p>Materi: permasalahan pendidikan</p> <p>Pustaka: <i>M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.</i></p>	3%
13	Memahami Inovasi pendidikan di Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan konsep perubahan dan inovasi 2. Mendeskripsikan pengertian inovasi pendidikan 3. Mendeskripsikan tujuan inovasi. 4. Mendeskripsikan siklus inovasi 5. Mendeskripsikan masalah-masalah yang menuntut diadakan inovasi pendidikan 6. Mendeskripsikan berbagai upaya inovasi pendidikan di indonesia 	<p>Kriteria: Memecahkan permasalahan terkait inovasi pendidikan di Indonesia</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>		Presentasi kelompok dan diskusi kelas	<p>Materi: Inovasi pendidikan</p> <p>Pustaka: <i>M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.</i></p>	3%
14	Memahami Inovasi pendidikan di Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan konsep perubahan dan inovasi 2. Mendeskripsikan pengertian inovasi pendidikan 3. Mendeskripsikan tujuan inovasi. 4. Mendeskripsikan siklus inovasi 5. Mendeskripsikan masalah-masalah yang menuntut diadakan inovasi pendidikan 6. Mendeskripsikan berbagai upaya inovasi pendidikan di indonesia 	<p>Kriteria: Memecahkan permasalahan terkait inovasi pendidikan di Indonesia</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>		Presentasi kelompok dan diskusi kelas	<p>Materi: Inovasi pendidikan</p> <p>Pustaka: <i>M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.</i></p>	3%

15	Memahami Pendidikan karakter	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan landasan Konsep pendidikan karakter 2. Mendeskripsikan landasan Nilai-nilai karakter 3. Mendeskripsikan tahapan pengembangan karakter 4. Mendeskripsikan landasan Konsep pendidikan karakter 5. Mendeskripsikan landasan Nilai-nilai karakter 6. Mendeskripsikan tahapan pengembangan karakter 	Kriteria: Memecahkan permasalahan terkait pendidikan karakter Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif		Presentasi kelompok dan diskusi kelas	Materi: pendidikan karakter Pustaka: <i>M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.</i>	5%
16	Menganalisis pendidikan karakter	memahami konsep guru sebagai profesi, inovasi pendidikan, permasalahan pendidikan dan pendidikan karakter	Kriteria: memahami konsep guru sebagai profesi, inovasi pendidikan, permasalahan pendidikan dan pendidikan karakter Bentuk Penilaian : Tes		Tes tulis 100 menit	Materi: konsep guru sebagai profesi, inovasi pendidikan, permasalahan pendidikan dan pendidikan karakter Pustaka: <i>M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang.</i>	25%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	41%
2.	Penilaian Portofolio	34%
3.	Tes	25%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.

10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 3 Juli 2024 Jam 00:58 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa