



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Teknik
Program Studi S1 Pendidikan Tata Busana**

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyesuaian
Busana Anak	8321202011	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	5	28 Juni 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi
	Mita Yuniati, S.Pd., M.Pd.; Imami Arum Tri Rahayu, S.Pd., M.Pd.		Peppy Mayasari, S.Pd., M.Pd.		Imami Arum Tri Rahayu, S.Pd., M.Pd.

Model Pembelajaran	Project Based Learning
---------------------------	------------------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																			
	CPL-8	Terampil dalam menerapkan konsep keilmuan tata busana dalam pengembangan inovasi dan kreativitas budaya daerah																																																																																																																		
	CPL-9	Terampil dalam kompetensi keahlian di bidang tata busana meliputi: fashion designer, pattern maker dan dressmaker, dan kriya fashion berwawasan kewirausahaan																																																																																																																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																			
	CPMK - 1	Mahasiswa menguasai konsep tentang busana anak dengan memanfaatkan sumber belajar dan TIK																																																																																																																		
	CPMK - 2	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk beradaptasi memecahkan masalah dalam proses pembuatan busana anak secara prosedural																																																																																																																		
	CPMK - 3	Mahasiswa memiliki keterampilan untuk membuat busana anak.																																																																																																																		
	CPMK - 4	Mahasiswa memiliki sikap bertanggung jawab dalam pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggungjawab atas pencapaian hasil kerja organisasi sesuai dengan standar penilaian																																																																																																																		
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																			
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-8</th> <th>CPL-9</th> <th colspan="13"></th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td colspan="13"></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td colspan="13"></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td colspan="13"></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td colspan="13"></td> </tr> </table>														CPMK	CPL-8	CPL-9														CPMK-1																CPMK-2																CPMK-3																CPMK-4																																				
CPMK	CPL-8	CPL-9																																																																																																																		
CPMK-1																																																																																																																				
CPMK-2																																																																																																																				
CPMK-3																																																																																																																				
CPMK-4																																																																																																																				
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																			
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>														CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																				
CPMK-1																																																																																																																				
CPMK-2																																																																																																																				
CPMK-3																																																																																																																				
CPMK-4																																																																																																																				

Deskripsi Singkat MK	Mempelajari konsep dan pembuatan busana anak. Pemahaman tentang konsep dasar busana anak, meliputi pengertian, penggolongan usia anak, ciri-ciri/syarat busana anak, macam-macam bahan, hiasan, dan teknik jahit busana anak. Pembuatan busana anak mulai dari pembuatan dan analisis desain, pemilihan bahan, teknik mengukur, ukuran standart, konstruksi pola, peletakan pola, menggunting, teknik jahit, pembuatan hiasan, dan teknik penyelesaian busana bermain dan pesta anak. Kegiatan praktek menggunakan model project based learning dalam membuat busana bermain dan pesta anak oleh setiap mahasiswa dalam kegiatan pengamatan, eksperimen dan diskusi.
-----------------------------	--

Pustaka	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aldrich, Winifred. 1999. Metric Pattern Cutting for Children 19s Wear and Babywear . Oxford: Blackwell Publishing. 2. Hasanah, Uswatun. 2011. Membuat Busana Anak. Bandung: Remaja Rosdakarya. 3. Isma Haris, Djumiah. 1986. Pelajaran Praktis Membuat Pola dan Menjahit Pakaian Wanita dan Anak. Jakarta: Patria. 4. Poespo, Goet. 2002. AnekaPakaian Balita . Yogyakarta: Kanisius 5. Muliawan, Porrie. 2003. Analisa Pecah Model Busana Wanita. Jakarta: Gunung Mulia. 6. Roesbani, Wasia. 2009. Keterampilan Menghias Kain . Bandung: Angkasa. 7. Sukanto, Daryati. 2003. Membuat Busana Anak . Jakarta: Kawan Pustaka. 8. Tate, Lee Sharon. 1990. Inside fashion Design . New Jersey: UpperSaddle River.
----------------	---

		Pendukung :					
Dosen Pengampu		Peppy Mayasari, S.Pd., M.Pd. Mita Yuniati, S.Pd., M.Pd. Ma'rifatun Nashikhah, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu memahami konsep busana anak meliputi pengertian penggolongan dan perkembangan usia anak ciri-ciri syarat macam-macam desain sesuai usia anak macam-macam bahan hiasan dan teknik jahit busana anak	1.1.1. Menjelaskan pengertian busana anak 1.2. 1.3. 1.4. 1.5. 1.6. 1.7. 1.8. Menjelaskan macam-macam teknik menjahit busana anak 2. Menjelaskan penggolongan dan perkembangan usia anak 3. Menjelaskan ciri-ciri busana anak 4. Menjelaskan syarat-syarat busana anak 5. Menjelaskan macam-macam desain sesuai usia anak 6. Menjelaskan macam-macam bahan busana anak 7. Menjelaskan macam-macam hiasan busana anak	Kriteria: tes tulis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Model Pembelajaran: Direct Instruction Metode pembelajaran : diskusi, tugas dan latihan Online-Learning 2 X 50		Materi: 1. Konsep dasar busana anak Pustaka: Hasanah, Uswatun. 2011. <i>Membuat Busana Anak</i> . Bandung: Remaja Rosdakarya. Materi: 1. Konsep dasar busana anak Pustaka: Sukanto, Daryati. 2003. <i>Membuat Busana Anak</i> . Jakarta: Kawan Pustaka.	5%
2	Mahasiswa mampu mengingat dan menambah teori tentang busana anak	1. Menjelaskan pengertian busana anak 2. Menjelaskan penggolongan dan perkembangan usia anak 3. Menjelaskan ciri-ciri busana anak 4. Menjelaskan syarat-syarat busana anak 5. Menjelaskan macam-macam desain sesuai usia anak 6. Menjelaskan macam-macam bahan busana anak 7. Menjelaskan macam-macam hiasan busana anak 8. Menjelaskan macam-macam teknik jahit busana anak	Kriteria: tes tulis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Model Pembelajaran: Direct Instruction Metode pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Tugas 2 X 50		Materi: Konsep dasar busana anak Pustaka: Sukanto, Daryati. 2003. <i>Membuat Busana Anak</i> . Jakarta: Kawan Pustaka. Materi: Konsep dasar busana anak Pustaka: Hasanah, Uswatun. 2011. <i>Membuat Busana Anak</i> . Bandung: Remaja Rosdakarya.	2%

3	Mahasiswa mampu membuat desain busana bermain anak	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan kriteria busana bermain anak 2. Membuat desain busana bermain anak 3. Menerapkan kriteria busana bermain anak pada desain 	<p>Kriteria: 0-100</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Project Based Learning (PjBL)</p> <p>Fase 1 : Penentuan pertanyaan mendasar pembuatan busana bermain anak</p> <p>Fase 2: Menyusun perencanaan proyek Meminta mahasiswa membuat sebuah project membuat busana bermain anak dalam waktu 4 minggu.</p> <p>Fase 3: Menyusun jadwal: Menyusun jadwal proyek pembuatan busana bermain untuk 3 pertemuan: 2 X 50</p>		<p>Materi: Desain Busana anak</p> <p>Pustaka: <i>Hasanah, Uswatun. 2011. Membuat Busana Anak. Bandung: Remaja Rosdakarya.</i></p>	3%
4	Mahasiswa mampu membuat pola busana bermain anak	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan cara mengukur tubuh anak 2. Menjelaskan ukuran standart anak 3. Membuat pola dasar badan atas anak 4. Membuat pola celana anak 5. Menganalisis desain busana bermain 6. Membuat pecah pola sesuai desain 	<p>Kriteria: Penilaian kinerja</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Fase 4: Memantau mahasiswa dan kemajuan proyek</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Mengukur 2) Membuat pola <p>2 X 50</p>		<p>Materi: Membuat pola</p> <p>Pustaka: <i>Aldrich, Winifred. 1999. Metric Pattern Cutting for Children 19s Wear and Babywear . Oxford: Blackwell Publishing.</i></p> <p>Materi: Membuat pola</p> <p>Pustaka: <i>Muliawan, Porrie. 2003. Analisa Pecah Model Busana Wanita. Jakarta: Gunung Mulia.</i></p> <p>Materi: Membuat pola</p> <p>Pustaka: <i>Isma Haris, Djumiah. 1986. Pelajaran Praktis Membuat Pola dan Menjahit Pakaian Wanita dan Anak. Jakarta: Patria.</i></p> <p>Materi: mengukur dan membuat pola busana anak</p> <p>Pustaka: <i>Aldrich, Winifred. 1999. Metric Pattern Cutting for Children 19s Wear and Babywear . Oxford: Blackwell Publishing.</i></p>	10%

5	Mahasiswa mampu membuat perencanaan praktik membuat busana bermain anak	<ol style="list-style-type: none"> 1.Membuat rancangan bahan 2.Membuat rancangan harga 3.Membuat rancangan waktu/sistematika kerja 4.Memilih bahan utama dan tambahan busana bermain anak 	Kriteria: penilaian kinerja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Fase 4: Memantau mahasiswa dan kemajuan proyek 1. Membuat rancangan bahan,harga dan sistematika kerja 2 X 50		Materi: Perencanaan busana anak Pustaka: <i>Hasanah, Uswatun. 2011. Membuat Busana Anak. Bandung: Remaja Rosdakarya.</i>	3%
6	Mahasiswa mampu membuat busana bermain	<ol style="list-style-type: none"> 1.Membuat pola besar 2.Meletakkan pola di atas kain 3.Menggunting kain 4.Memindahkan tanda pola 5.Menjahit bagian-bagian busana 6.Membuat hiasan busana 7.Menyelesaikan busana 	Kriteria: tes kinerja Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Fase 4: Memantau mahasiswa dan kemajuan proyek 1. Peletakan Pola 2. Memotong Bahan 3. Memindah tanda pola pada bahan utama 4. Menjahit busana anak 5. Penyelesaian busana anak 2 X 50		Materi: Memotong bahan busana wanita Pustaka: <i>Sukanto, Daryati. 2003. Membuat Busana Anak . Jakarta: Kawan Pustaka.</i>	10%
7	Mahasiswa mampu membuat busana bermain anak dan melakukan evaluasi pembuatan busana bermain anak	- Membuat hiasan busana- Menyelesaikan busana	Kriteria: 0-100 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Fase 5: Penilaian hasil Penilaian hasil jadi busana anak Fase 6: Evaluasi Pengalaman Memberikan masukan terhadap hasil busana anak 2 X 50		Materi: Menghias busana anak Pustaka: <i>Roesbani, Wasia. 2009. Keterampilan Menghias Kain . Bandung: Angkasa.</i> Materi: Penyelesaian busana anak Pustaka: <i>Hasanah, Uswatun. 2011. Membuat Busana Anak. Bandung: Remaja Rosdakarya.</i>	10%
8	UTS	<ol style="list-style-type: none"> 1.tes tulis 2.tes kinerja 	Kriteria: 0-100 Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	2 X 50			0%
9	Mahasiswa mampu membuat desain busana pesta anak	<ol style="list-style-type: none"> 1.Menjelaskan macam-macam busana pesta anak 2.Membuat desain busana pesta anak 3.Mahasiswa dapat menjelaskan definisi busana pesta anak 4.Mahasiswa dapat menganalisis desain busana pesta anak 	Kriteria: 0-100 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Project Based Learning (PjBL) Fase 1 : Penentuan pertanyaan mendasar pembuatan busana pesta anak Fase 2: Menyusun perencanaan proyek Meminta mahasiswa membuat sebuah project membuat busana pesta anak perempuan dalam waktu 4 minggu. Fase 3: Menyusun jadwal: Menyusun jadwal proyek pembuatan busana pesta anak untuk 3 pertemuan: 2 X 50		Materi: Desain busana anak Pustaka: <i>Tate, Lee Sharon. 1990. Inside fashion Design . New Jersey: UpperSaddle River.</i> Materi: Desain busana anak Pustaka: <i>Poespo, Goet. 2002. AnekaPakaian Balita . Yogyakarta: Kanisius</i>	5%

10	Mahasiswa mampu membuat pola busana pesta anak	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan cara mengukur tubuh anak 2. Menjelaskan ukuran standart anak 3. Membuat pola dasar badan atas anak 4. Menganalisis desain busana pesta anak 5. Membuat pecah pola sesuai desain 	<p>Kriteria: tes kinerja</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Fase 4: Memantau mahasiswa dan kemajuan proyek 1. Mengukur 2. Membuat pola 2 X 50		<p>Materi: Pola busana anak Pustaka: <i>Aldrich, Winifred. 1999. Metric Pattern Cutting for Children 19s Wear and Babywear . Oxford: Blackwell Publishing.</i></p> <p>Materi: Pola busana anak Pustaka: <i>Isma Haris, Djumiah. 1986. Pelajaran Praktis Membuat Pola dan Menjahit Pakaian Wanita dan Anak. Jakarta: Patria.</i></p> <p>Materi: Pola busana anak Pustaka: <i>Muliawan, Porrie. 2003. Analisa Pecah Model Busana Wanita. Jakarta: Gunung Mulia.</i></p>	5%
11	Mahasiswa mampu membuat perencanaan praktek busana pesta anak	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat rancangan bahan 2. Membuat rancangan harga 3. Membuat rancangan waktu/sistematika kerja 4. Memilih bahan utama dan tambahan busana pesta anak 	<p>Kriteria: 0-100</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Fase 4: Memantau mahasiswa dan kemajuan proyek 1. Membuat rancangan bahan, harga dan sistematika kerja 2 X 50		<p>Materi: Perencanaan busana anak Pustaka: <i>Hasanah, Uswatun. 2011. Membuat Busana Anak. Bandung: Remaja Rosdakarya.</i></p> <p>Materi: Perencanaan busana anak Pustaka: <i>Sukanto, Daryati. 2003. Membuat Busana Anak . Jakarta: Kawan Pustaka.</i></p>	3%
12	Mahasiswa mampu memotong pola busana pesta anak	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat meletakkan pola pada bahan 2. Mahasiswa dapat memotong bahan 3. Memindahkan tanda pola pada bahan 	<p>Kriteria: penilaian kinerja</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Fase 4: Memantau mahasiswa dan kemajuan proyek 1) Peletakan Pola 2) Memotong Bahan 3) Memindah tanda pola pada bahan utama 2 X 50		<p>Materi: Memotong bahan busana anak Pustaka: <i>Hasanah, Uswatun. 2011. Membuat Busana Anak. Bandung: Remaja Rosdakarya.</i></p> <p>Materi: Memotong bahan busana anak Pustaka: <i>Sukanto, Daryati. 2003. Membuat Busana Anak . Jakarta: Kawan Pustaka.</i></p>	5%

13	Mahasiswa mampu membuat gaun pesta anak	1. Mahasiswa dapat menjahit busana pesta anak 2. Mahasiswa dapat melakukan teknik penyelesaian busana pesta anak	Kriteria: 0-100 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Fase 4: Memantau mahasiswa dan kemajuan proyek 1. Menjahit busana anak 2. Penyelesaian busana anak 2 X 50		Materi: menjahit busana anak Pustaka: <i>Hasanah, Uswatun. 2011. Membuat Busana Anak. Bandung: Remaja Rosdakarya.</i> Materi: menghias busana Pustaka: <i>Roesbani, Wasia. 2009. Keterampilan Menghias Kain . Bandung: Angkasa.</i>	10%
14	Mahasiswa mampu membuat gaun pesta anak	Mahasiswa dapat mempresentasikan hasil jadi busana anak	Kriteria: 0-100 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Fase 5: Penilaian hasil Penilaian hasil jadi busana anak 2 X 50		Materi: menjahit busana anak Pustaka: <i>Sukanto, Daryati. 2003. Membuat Busana Anak . Jakarta: Kawan Pustaka.</i>	20%
15	Mahasiswa mampu membuat gaun pesta anak	Mahasiswa dapat mengevaluasi hasil jadi busana anak	Kriteria: 0-100 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Fase 6: Evaluasi Pengalaman Memberikan masukan- masukan terhadap hasil busana anak 2 X 50		Materi: menjahit busana anak Pustaka: <i>Sukanto, Daryati. 2003. Membuat Busana Anak . Jakarta: Kawan Pustaka.</i>	9%
16	UAS		Kriteria: 0-100 Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja, Tes	2 X 50		Materi: 10 Pustaka:	0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	4.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	62.5%
3.	Penilaian Portofolio	9.5%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	20%
5.	Tes	3.5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Tata Busana



Imami Arum Tri Rahayu, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0701128101

UPM Program Studi S1
Pendidikan Tata Busana



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 28 Juni 2024 Jam 22:17 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

