



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Teknik  
Program Studi S1 Pendidikan Tata Boga**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Teori Belajar	8321102129		T=2 P=0 ECTS=3.18	2	21 Februari 2025
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>	<b>Koordinator RMK</b>	<b>Koordinator Program Studi</b>		
	Ita Fatkhur Romadhoni	Nugrahani Astuti, M.Pd	Dr. Hj. Sri Handajani, S.Pd., M.Kes.		

<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study
---------------------------	------------

<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>
----------------------------------	--

<b>CPL-2</b>	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan
<b>CPL-3</b>	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
<b>CPL-6</b>	Mampu merancang, melaksanakan, menganalisis dan mengimplementasikan hasil penelitian dalam bidang pendidikan Tata Boga
<b>CPL-7</b>	Mampu memahami konsep-konsep ilmu dalam bidang pedagogi

<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	
--	--

<b>CPMK - 1</b>	Menunjukkan sikap bertanggung-jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
<b>CPMK - 2</b>	Mampu menerapkan dan memecahkan masalah sederhana di pedagogik tata boga, meliputi perencanaan pembelajaran, pengembangan perangkat pembelajaran, evaluasi dan media pembelajaran berbasis IPTEKS
<b>CPMK - 3</b>	Terampil merancang, melaksanakan penelitian, menganalisis dan mengimplementasikan hasil penelitian Pendidikan tata boga dengan hasil inovasi teknologi terapan ilmu bo
<b>CPMK - 4</b>	Terampil merancang dan menerapkan perencanaan pembelajaran, perangkat pembelajaran, evaluasi dan media pembelajaran di sekolah dengan mengedepankan kearifan lokal dan budaya daerah

<b>Matrik CPL - CPMK</b>	
--------------------------	--

CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-6	CPL-7
CPMK-1				✓
CPMK-2		✓	✓	✓
CPMK-3		✓	✓	
CPMK-4	✓			✓

<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	
---	--

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1																
CPMK-2																
CPMK-3																
CPMK-4																

<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mengkaji tentang hakekat belajar dan pembelajaran sesuai denganteori-teori behavioristik, kognitivistik, konstruktivistik, humanistik/sosial,teori gestalt, teori Quantum, Brain base theory, multiple intellegency, maupunteori belajar sibermetik, Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem sinkron dan asinkron serta analisis penugasan mengaji referensi dari berbagai sumber, presentasi dan diskusi, tugas proyek, dan refleksi berdasarkan karakter Iman, cerdas, mandiri,jujur, peduli dan tanggung (Idaman Jelita)untuk pembelajaran tata boga
-----------------------------	--

<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. TEORI-TEORI BELAJAR DALAM PENDIDIKAN. (2020). (n.p.): EDU PUBLISHER.</li> <li>2. TEORI BELAJAR &amp; PEMBELAJARAN. (2021). (n.p.): Literasi Nusantara.</li> <li>3. TEORI BELAJAR DAN PEMBELAJARAN. (2020). (n.p.): NLC.</li> <li>4. TEORI-TEORI BELAJAR DAN PEMBELAJARAN. (2021). (n.p.): Penerbit Adab.</li> </ol>
	<b>Pendukung :</b>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hergenhahn, B. R. &amp; Olson, Matthew H. 2012. Theorie soft Learnig (TeoriBelajar). EdisiKetujuh. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.</li> <li>2. Santrock, J. W. 2008. EducationalPsychology. Third Edition . Boston:McGraw-Hill.</li> <li>3. Saiful Sagala. 2010. Konsep dan makna Pembelajaran . Bandung: Alfabeta</li> <li>4. TEORI BELAJAR DAN PEMBELAJARAN. (2021). (n.p.): Penerbit Lakeisha.</li> </ol>
--	--

<b>Dosen Pengampu</b>	Prof. Dr. Luthiyah Nurlaela, M.Pd. Nugrahani Astuti, S.Pd., M.Pd. Ita Fatkhur Romadhoni, S.Pd., M.Pd. Aji Fajar Ramadhani, S.Pi., M.T.P. Mohammad Refi Omar Ar Razy, S.Pd., M.Hum. Hidayatun Muyasyaroh, S.Pi., M.T.P. Annisa Nur'aini, S.Pd., M.Pd.
-----------------------	--

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menguasai hakikat teori belajar, makna belajar dan pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mereview pengertian belajar dan pembelajaran</li> <li>2. Menganalisis makna belajar dan pembelajaran</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mereview pengertian belajar dan pembelajaran 100% benar sesuai SOP</li> <li>2. Mampu menganalisis makna belajar dan pembelajaran 99% benar sesuai SOP</li> <li>3. Mampu merinci manfaat dan hasil Belajar 99% benar sesuai SOP</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Kontektual Teaching Learning (CTL) 3 X 50		<p><b>Materi:</b> Konsep dasar teori belajar <b>Pustaka:</b> <i>TEORI-TEORI BELAJAR DALAM PENDIDIKAN. (2020). (n.p.): EDU PUBLISHER.</i></p>	5%
2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami konsep dasar teori behavioristik</li> <li>2. Memahami tokoh penting teori behavioristik</li> <li>3. Memahami bentuk implementasi teori behavioristik di bidang pendidikan tata boga</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyampaikan kembali Substansi teori behavioristik</li> <li>2. Menganalisis teori S-R</li> <li>3. Membandingkan pendapat tokoh-tokoh teori behavioristik</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menyampaikan kembali Substansi teori behavioristik dengan benar sesuai SOP</li> <li>2. Mampu menganalisis teori S-R dengan benar sesuai SOP</li> <li>3. Mampu membandingkan pendapat tokoh-tokoh teori behavioristik dengan benar sesuai SOP</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Presentasi dan Diskusi 2 X 50	Mereview artikel terkait teori belajar 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Teori Behavioristik <b>Pustaka:</b> <i>TEORI BELAJAR DAN PEMBELAJARAN. (2020). (n.p.): NLC.</i></p>	5%
3	Memahami Teori Fungsionalistik Dominan oleh Burrhus Frederick Skinner	<ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 mendeskripsikan Konsep Teoretis behaviorisme oleh Skinner (mandiri)</li> <li>3.2 Membandingkan Skinner dan Thorndike (tanggung)</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Skor 15</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Presentasi dan Diskusi 2 X 50	Presentasi dan Diskusi 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Teori Belajar Skinner <b>Pustaka:</b> <i>TEORI-TEORI BELAJAR DAN PEMBELAJARAN. (2021). (n.p.): Penerbit Adab.</i></p>	5%
4	Memahami Teori Asosiasi Dominan oleh Ivan Petrovich Pavlov	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjabarkan bentuk Observasi Empiris dan Konsep Teoretis Utama oleh Pavlov</li> <li>2. Membandingkan antara Pengkondisian klasik dan Instrumental oleh Pavlov</li> <li>3. Menganalisis Riset terbaru tentang pengkondisian Klasik oleh Pavlov</li> <li>4. Menerapkan Learned Helplessness terkait pengkondisian klasik</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menjabarkan bentuk Observasi Empiris dan Konsep Teoretis Utama oleh Pavlov</li> <li>2. Mampu membandingkan antara Pengkondisian klasik dan Instrumental oleh Pavlov</li> <li>3. Mampu menganalisis Riset terbaru tentang pengkondisian Klasik oleh Pavlov</li> <li>4. Mampu menerapkan Learned Helplessness terkait pengkondisian klasik</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Diskusi dan Presentasi 2 X 50	Diskusi dan Presentasi 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Teori Pavlov <b>Pustaka:</b> <i>TEORI BELAJAR &amp; PEMBELAJARAN. (2021). (n.p.): Literasi Nusantara.</i></p>	5%
5	Memahami teori belajar kognitivistik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengevaluasi teori kognitivistik</li> <li>2. Membandingkan teori asimilasi dan akomodasi</li> <li>3. Menyimpulkan pendapat tokoh-tokoh teori kognitivistik</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mengevaluasi teori kognitivistik</li> <li>2. Mampu membandingkan teori asimilasi dan akomodasi</li> <li>3. Mampu menyimpulkan pendapat tokoh-tokoh teori kognitivistik</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Presentasi dan diskusi 2 X 50	Presentasi dan diskusi 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Asimilasi dan Akomodasi <b>Pustaka:</b> <i>TEORI-TEORI BELAJAR DALAM PENDIDIKAN. (2020). (n.p.): EDU PUBLISHER.</i></p>	5%

6	Mendeskripsikan Teori Belajar Konstruktivistik	6.1 Mendeskripsikan teori konstruktivistik (cerdas)6.2 Membandingkan komponenkompeonen dalam konstruksivistik (mandiri)	<b>Kriteria:</b> Skor 20  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Presentasi dan Diskusi 2 X 50	Presentasi dan Diskusi 2 X 50	<b>Materi:</b> Teori Konstruktivistik <b>Pustaka:</b> <i>TEORI BELAJAR DAN PEMBELAJARAN. (2021). (n.p.): Penerbit Lakeisha.</i>	5%
7	Memahami teori belajar Kognitif Dominan Bandura	1.Menganalisis konsep belajar observasional 2.Menyampaikan kembali pendapat bandura tentang belajar observasional 3.Menyimpulkan konsep teoretis utama oleh Bandura 4.Menjabarkan Proses Kognitif yang salah menurut bandura 5.Menganalisis pengaruh berita dan Media hiburan menurut Bandura	<b>Kriteria:</b> 1.Mampu Menganalisis konsep belajar observasional 2.Mampu Menyampaikan kembali pendapat bandura tentang belajar observasional 3.Mampu Menyimpulkan konsep teoretis utama oleh Bandura 4.Mampu Menjabarkan Proses Kognitif yang salah menurut bandura  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Presentasi dan Diskusi 2 X 50	Presentasi dan Diskusi 2 X 50	<b>Materi:</b> Teori Bandura <b>Pustaka:</b> <i>Sanrock, J. W. 2008. EducationalPsychology, Third Edition . Boston:McGraw-Hill.</i>	5%
8	menyampaikan hasil pemaparan case study	Mampu mempresentasikan hasil kerja	<b>Kriteria:</b> Mampu mempresentasikan hasil kerja dengan tepat sesuai dengan masukan'  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Sidang pleno 2 X 50	Sidang pleno 2 X 50	<b>Materi:</b> Pemaparan hasil kerja <b>Pustaka:</b> <i>Hergenhahn, B. R. &amp; Olson, Matthew H. 2012. Theorie soft Learnig (TeoriBelajar). EdisiKetujuh. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2.</i>	15%
9	Memahami Konsep Dasar Strategi Pembelajaran	1.Menjabarkan pengertian strategi pembelajaran 2.Membedakan model, pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran 3.Merinci faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran 4.Menganalisis prinsip-prinsip strategi pembelajaran	<b>Kriteria:</b> 1.Mampu menjabarkan pengertian strategi pembelajaran 2.Mampu membedakan model, pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran 3.Mampu merinci faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran 4.Mampu menganalisis prinsip-prinsip strategi pembelajaran  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Presentasi dan Diskusi 2 X 50	Presentasi dan Diskusi 2 X 50	<b>Materi:</b> Konsep Pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Saiful Sagala. 2010. Konsep dan makna Pembelajaran . Bandung: Alfabeta</i>	5%
10	Memahami model pembelajaran langsung	1.Mendeskripsikan pengertian model pembelajaran langsung 2.Mengkaji teori yang mendasari model pembelajaran langsung 3.Menganalisis sintaks model pembelajaran langsung 4.Merinci karakteristik model pembelajaran langsung	<b>Kriteria:</b> 1.Mampu mendeskripsikan pengertian model pembelajaran langsung 2.Mampu mengkaji teori yang mendasari model pembelajaran langsung 3.Mampu menganalisis sintaks model pembelajaran langsung 4.Mampu merinci karakteristik model pembelajaran langsung  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Presentasi dan Diskusi 2 X 50	Presentasi dan Diskusi 2 X 50	<b>Materi:</b> Model Pembelajaran Langsung <b>Pustaka:</b> <i>Saiful Sagala. 2010. Konsep dan makna Pembelajaran . Bandung: Alfabeta</i>	5%

11	Memahami model pembelajaran kooepratif	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mendeskripsikan pengertian model pembelajaran kooepratif</li> <li>2.Mengkaji teori yang mendasari model pembelajaran kooepratif</li> <li>3.Merinci karakteristik model pembelajaran kooepratif</li> <li>4.Membedakan jenis model pembelajaran kooepratif</li> <li>5.Menganalisis sintaks model pembelajaran kooepratif</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mampu Mendeskripsikan pengertian model pembelajaran kooepratif</li> <li>2.Mampu Mengkaji teori yang mendasari model pembelajaran kooepratif</li> <li>3.Mampu Merinci karakteristik model pembelajaran kooepratif</li> <li>4.Mampu Membedakan jenis model pembelajaran kooepratif</li> <li>5.Mampu Menganalisis sintaks model pembelajaran kooepratif</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Presentasi dan Diskusi 2 X 50	Presentasi dan Diskusi 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Model Pembelajaran Kooperatif</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Saiful Sagala. 2010. Konsep dan makna Pembelajaran . Bandung: Alfabeta</i></p>	5%
12	Memahami model pembelajaran berdasarkan masalah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mendeskripsikan pengertian model pembelajaran berdasarkan masalah</li> <li>2.Mengkaji teori yang mendasari model PBL</li> <li>3.Merinci karakteristik model pembelajaran PBL</li> <li>4.Menganalisis sintaks model PBL</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mampu mendeskripsikan pengertian model PBL</li> <li>2.Mampu mengkaji teori yang mendasari model PBL</li> <li>3.Mampu merinci karakteristik model pembelajaran PBL</li> <li>4.Mampu menganalisis sintaks model PBL</li> </ol>	Presentasi dan Diskusi 2 X 50	Presentasi dan Diskusi 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Model PBL</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Saiful Sagala. 2010. Konsep dan makna Pembelajaran . Bandung: Alfabeta</i></p>	5%
13	Memahami model pembelajaran inkuiri	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mendeskripsikan pengertian model pembelajaran inkuiri 13.5 Mengimplentasikan model model pembelajaran inkuiri</li> <li>2.Mengkaji teori yang mendasari model pembelajaran inkuiri</li> <li>3.Merinci karakteristik model pembelajaran inkuiri</li> <li>4.Menganalisis sintaks model model pembelajaran inkuiri</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mampu mendeskripsikan pengertian model pembelajaran inkuiri</li> <li>2.Mampu mengkaji teori yang mendasari model pembelajaran inkuiri</li> <li>3.Mampu merinci karakteristik model pembelajaran inkuiri</li> <li>4.Mampu menganalisis sintaks model model pembelajaran inkuiri</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	Presentasi dan Diskusi 2 X 50	Presentasi dan Diskusi 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Model Pembelajaran Inkuiri</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Saiful Sagala. 2010. Konsep dan makna Pembelajaran . Bandung: Alfabeta</i></p>	5%
14	Memahami model pembelajaran berbasis proyek	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mendeskripsikan pengertian model pembelajaran berbasis proyek</li> <li>2.Mengkaji teori yang mendasari model pembelajaran berbasis proyek</li> <li>3.Merinci karakteristik model pembelajaran berbasis proyek</li> <li>4.Menganalisis sintaks model model pembelajaran berbasis proyek</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mampu mendeskripsikan pengertian model pembelajaran berbasis proyek</li> <li>2.Mampu mengkaji teori yang mendasari model pembelajaran berbasis proyek</li> <li>3.Mampu merinci karakteristik model pembelajaran berbasis proyek</li> <li>4.Mampu menganalisis sintaks model model pembelajaran berbasis proyek</li> </ol>	Presentasi dan Diskusi 2 X 50	Presentasi dan Diskusi 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Model PjBl</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Saiful Sagala. 2010. Konsep dan makna Pembelajaran . Bandung: Alfabeta</i></p>	5%

15	Evaluasi penerapan teori belajar ke dalam proses belajar mengajar	1.Mendiskusikan pemahaman prinsip-prinsip teori belajar dalam mencapai tujuan pembelajaran 2.Menganalisis penerapan teori-teori belajar dalam pembelajaran	<b>Kriteria:</b> 1.Mampu memahami prinsip-prinsip teori belajar dalam mencapai tujuan pembelajaran 2.Mampu menganalisis penerapan teori-teori belajar dalam pembelajaran 3.Mampu menerapkan kegiatan pembelajaran dengan berbagai model pembelajaran  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi dan Diskusi 2 X 50	Presentasi dan Diskusi 2 X 50	<b>Materi:</b> Evaluasi Hasil <b>Pustaka:</b> <i>Hergenhahn, B. R. &amp; Olson, Matthew H. 2012. Theorie soft Learnig (TeoriBelajar). EdisiKetujuh. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2.</i>	5%
16	Evaluasi penerapan teori belajar ke dalam proses belajar mengajar	1.Mendiskusikan pemahaman prinsip-prinsip teori belajar dalam mencapai tujuan pembelajaran 2.Menganalisis penerapan teori-teori belajar dalam pembelajaran	<b>Kriteria:</b> 1.Mampu memahami prinsip-prinsip teori belajar dalam mencapai tujuan pembelajaran 2.Mampu menganalisis penerapan teori-teori belajar dalam pembelajaran 3.Mampu menerapkan kegiatan pembelajaran dengan berbagai model pembelajaran  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi dan Diskusi 2 X 50	Presentasi dan Diskusi 2 X 50	<b>Materi:</b> Evaluasi hasil <b>Pustaka:</b> <i>Saiful Sagala. 2010. Konsep dan makna Pembelajaran . Bandung: Alfabeta</i>	25%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	50%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	30%
3.	Tes	20%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 14 Januari 2025

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Tata Boga



Dr. Hj. Sri Handajani, S.Pd., M.Kes.  
NIDN 0010027105

UPM Program Studi S1 Pendidikan  
Tata Boga



Mauren Gita Miranti, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0012038901



