



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Teknik
Program Studi S1 Pendidikan Tata Boga

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																
Seminar	8321102100	Mata Kuliah Wajib Kurikulum - Institusional	T=2 P=0 ECTS=3.18	5	30 Januari 2025																																
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																
		Dr. Hj. Sri Handajani, S.Pd., M.Kes.																																
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																				
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																			
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																			
	CPL-6	Mampu merancang, melaksanakan, menganalisis dan mengimplementasikan hasil penelitian dalam bidang pendidikan Tata Boga																																			
	CPL-9	Mampu mengaplikasikan prinsip-prinsip pengetahuan adaptif dan normatif yang menunjang bidang pendidikan tata boga																																			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																				
	Matrik CPL - CPMK																																				
		<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 20%;">CPMK</td> <td style="width: 20%;">CPL-2</td> <td style="width: 20%;">CPL-3</td> <td style="width: 20%;">CPL-6</td> <td style="width: 20%;">CPL-9</td> </tr> </table>					CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-6	CPL-9																										
	CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-6	CPL-9																																
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																				
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="15" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 5%;">2</td> <td style="width: 5%;">3</td> <td style="width: 5%;">4</td> <td style="width: 5%;">5</td> <td style="width: 5%;">6</td> <td style="width: 5%;">7</td> <td style="width: 5%;">8</td> <td style="width: 5%;">9</td> <td style="width: 5%;">10</td> <td style="width: 5%;">11</td> <td style="width: 5%;">12</td> <td style="width: 5%;">13</td> <td style="width: 5%;">14</td> <td style="width: 5%;">15</td> <td style="width: 5%;">16</td> </tr> </table>					CPMK	Minggu Ke															1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																					
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memberikan pengertian dan penguasaan prosedur pembuatan proposal sesuai peraturan akademik yang berlaku, memberikan serta memaparkan isi proposal dan argumentasi terhadap isi proposal dalam seminar.																																				
Pustaka	Utama :																																				
	1. Arief Furchan. 2003. Pengantar Penelitian dalam Pendidikan. Surabaya: Usaha Nasional Buku Utama 2. Sutrisno Hadi. 1993. Metodologi Research. Jilid 1. Yogyakarta: Penerbit Andi Offset																																				
	Pendukung :																																				
Dosen Pengampu	SUHARTININGSIH DWI KRISTIASTUTI SUWARDIAH Prof. Dr. Any Sutiadiningsih, M.Si. Dr. Ir. Asrul Bahar, M.Pd. Dra. Niken Purwidiani, M.Pd. Dra. Lucia Tri Pangesthi, M.Pd. Nugrahani Astuti, S.Pd., M.Pd. Dr. Hj. Sri Handajani, S.Pd., M.Kes. Ita Fatkhur Romadhoni, S.Pd., M.Pd. Mauren Gita Miranti, S.Pd., M.Pd.																																				
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan	Penilaian	Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian																																

	belajar (Sub-CPMK)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)	[Pustaka]	(%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa Mampu merumuskan dan menuliskan rancangan penelitian yang akan diseminarkan	Mendeskripsikan makna, tujuan, fungsi dan pentingnya seminar proposal sesuai kaidah penulisan akademik dengan baik Mampu mengembangk Prosedur dalam penyusunan penelitian sesuai Struktur Proposal dan Sistematika penulisan dengan baik Mengumpulkan berbagai sumber relevan dan memahami pentingnya penelitian yang relevan dengan baik Mampu menganalisis aspek-aspek penting, dan teori pendukung dari ide/gagasan Menyusun fokus penelitian dengan tepat	Kriteria: 1.1 Partisipasi 25% 2.2 Presentasi dan diskusi 35% 3.3 Proposal 40%	Project based learning 1 X 50	Penyampaian RPS, Perkuliahan 1x50		0%
2	Mahasiswa Mampu merumuskan dan menuliskan rancangan penelitian yang akan diseminarkan	Mendeskripsikan makna, tujuan, fungsi dan pentingnya seminar proposal sesuai kaidah penulisan akademik dengan baik Mampu mengembangk Prosedur dalam penyusunan penelitian sesuai Struktur Proposal dan Sistematika penulisan dengan baik Mengumpulkan berbagai sumber relevan dan memahami pentingnya penelitian yang relevan dengan baik Mampu menganalisis aspek-aspek penting, dan teori pendukung dari ide/gagasan Menyusun fokus penelitian dengan tepat	Kriteria: 1.1 Partisipasi 25% 2.2 Presentasi dan diskusi 35% 3.3 Proposal 40%	Project based learning 1 X 50			0%

3	Mahasiswa Mampu merumuskan dan menuliskan rancangan penelitian yang akan diseminarkan	Mendeskrripsikan makna, tujuan, fungsi dan pentingnya seminar proposal sesuai kaidah penulisan akademik dengan baik Mampu mengembangkn Prosedur dalam penyusunan penelitian sesuai Struktur Proposal dan Sistematika penulisan dengan baik Mengumpulkan berbagai sumber relevan dan memahami pentingnya penelitian yang relevan dengan baik Mampu menganalisis aspek-aspek penting, dan teori pendukung dari ide/gagasan Menyusun fokus penelitian dengan tepat	Kriteria: 1.1 Partisipasi 25% 2.2 Presentasi dan diskusi 35% 3.3 Proposal 40%	Project based learning 1 X 50			0%
4	Mahasiswa Mampu merumuskan dan menuliskan rancangan penelitian yang akan diseminarkan	Mendeskrripsikan makna, tujuan, fungsi dan pentingnya seminar proposal sesuai kaidah penulisan akademik dengan baik Mampu mengembangkn Prosedur dalam penyusunan penelitian sesuai Struktur Proposal dan Sistematika penulisan dengan baik Mengumpulkan berbagai sumber relevan dan memahami pentingnya penelitian yang relevan dengan baik Mampu menganalisis aspek-aspek penting, dan teori pendukung dari ide/gagasan Menyusun fokus penelitian dengan tepat	Kriteria: 1.1 Partisipasi 25% 2.2 Presentasi dan diskusi 35% 3.3 Proposal 40%	Project based learning 1 X 50			0%
5	Mampu menentukan judul, menyusun latar belakang, rumusan masalah, tinjauan pustaka, dasar rasional pemilihan teori, merumuskan tujuan dan manfaat, dan metode penelitian yang dipilih dalam rancangan proposal penelitian	Mampu menentukan dan menyampaikan alasan pemilihan judul penelitian latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dalam penyusunan proposal dengan baik Mampu menyusun dan menuliskan rancangan tinjauan pustaka dengan tepat Mampu menentukan pemilihan teori yang digunakan dalam penelitian Mampu menentukan metode dan pendekatan penelitian yang tepat		Observasi, unjuk kerja, tulis, lisan 1 X 50			0%

6	Mampu menentukan judul, menyusun latar belakang, rumusan masalah, tinjauan pustaka, dasar rasional pemilihan teori, merumuskan tujuan dan manfaat, dan metode penelitian yang dipilih dalam rancangan proposal penelitian	Mampu menentukan dan menyampaikan alasan pemilihan judul penelitian latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dalam penyusunan proposal dengan baik Mampu menyusun dan menuliskan rancangan tinjauan pustaka dengan tepat Mampu menentukan pemilihan teori yang digunakan dalam penelitian Mampu menentukan metode dan pendekatan penelitian yang tepat		Observasi, unjuk kerja, tulis, lisan 1 X 50			0%
7	Mampu menentukan judul, menyusun latar belakang, rumusan masalah, tinjauan pustaka, dasar rasional pemilihan teori, merumuskan tujuan dan manfaat, dan metode penelitian yang dipilih dalam rancangan proposal penelitian	Mampu menentukan dan menyampaikan alasan pemilihan judul penelitian latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dalam penyusunan proposal dengan baik Mampu menyusun dan menuliskan rancangan tinjauan pustaka dengan tepat Mampu menentukan pemilihan teori yang digunakan dalam penelitian Mampu menentukan metode dan pendekatan penelitian yang tepat		Observasi, unjuk kerja, tulis, lisan 1 X 50			0%
8	Ujian Tengah Semester	Pengumpulan Proposal Penelitian		1 X 50			0%
9	Presentasi Proposal penelitian dalam seminar kelas	Mampu membuat presentasi seminar dengan baik Presentasi proposal penelitian dalam seminar kelas dengan baik		Diskusi dan unjuk kerja Presentasi proposal penelitian 1 X 50			0%
10	Presentasi Proposal penelitian dalam seminar kelas	Mampu membuat presentasi seminar dengan baik Presentasi proposal penelitian dalam seminar kelas dengan baik		Diskusi dan unjuk kerja Presentasi proposal penelitian 1 X 50			0%
11	Presentasi Proposal penelitian dalam seminar kelas	Mampu membuat presentasi seminar dengan baik Presentasi proposal penelitian dalam seminar kelas dengan baik		Diskusi dan unjuk kerja Presentasi proposal penelitian 1 X 50			0%
12	Presentasi Proposal penelitian dalam seminar kelas	Mampu membuat presentasi seminar dengan baik Presentasi proposal penelitian dalam seminar kelas dengan baik		Diskusi dan unjuk kerja Presentasi proposal penelitian 1 X 50			0%

13	Presentasi Proposal penelitian dalam seminar kelas	Mampu membuat presentasi seminar dengan baik Presentasi proposal penelitian dalam seminar kelas dengan baik		Diskusi dan unjuk kerja Presentasi proposal penelitian 1 X 50			0%
14	Merevisi proposal penelitian berdasarkan saran forum kelas	Mampu merevisi proposal berdasarkan saran forum kelas dengan baik		Diskusi dan Presentasi proposal penelitian 1 X 50			0%
15	Merevisi proposal penelitian berdasarkan saran forum kelas	Mampu merevisi proposal berdasarkan saran forum kelas dengan baik		Diskusi dan Presentasi proposal penelitian 1 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.