



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Teknik
Program Studi S1 Pendidikan Tata Boga

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan											
Perencanaan Pembelajaran	8321102142	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	4	15 September 2022											
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi												
	Perencanaan Pembelajaran		Nugrahani Astuti, S.Pd., M.Pd.			Dr. Hj. Sri Handajani, S.Pd., M.Kes.												
Model Pembelajaran	Project Based Learning																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																	
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																
	CPL-6	Mampu merancang, melaksanakan, menganalisis dan mengimplentasikan hasil penelitian dalam bidang pendidikan Tata Boga																
	CPL-7	Mampu memahami konsep-konsep ilmu dalam bidang pedagogi																
	CPL-9	Mampu mengaplikasikan prinsip-prinsip pengetahuan adaptif dan normatif yang menunjang bidang pendidikan tata boga																
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																		
	CPMK - 1	Mahasiswa memiliki kemampuan merumuskan masalah pembelajaran tata Boga berdasarkan teori perencanaan pembelajaran																
	CPMK - 2	Mahasiswa memiliki pengetahuan tentang konsep perencanaan pembelajaran, pengembangan instruksional, model-model pengembangan instruksional, peranan teori belajar, silabus, dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dalam pembelajaran Tata Boga																
	CPMK - 3	Mahasiswa memiliki kemampuan mengimplementasikan pengetahuan perencanaan pembelajaran, pengembangan instruksional, model-model pengembangan instruksional, teori belajar, media pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) Tata Boga																
	CPMK - 4	Mahasiswa memiliki sikap bertanggungjawab dalam menggunakan pengetahuan perencanaan pembelajaran untuk menyusun silabus, RPP, modul dan LKS, serta lembar penilaian dalam pembelajaran Tata Boga																
Matrik CPL - CPMK																		
		CPMK	CPL-1	CPL-6	CPL-7	CPL-9												
	CPMK-1			✓														
	CPMK-2																	
	CPMK-3																	
	CPMK-4																	
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																		
		CPMK	Minggu Ke															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	CPMK-1		✓															
	CPMK-2																	
	CPMK-3																	
	CPMK-4																	
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memperdalam pemahaman tentang konsep perencanaan dan pengembangan instruksional, model-model pengembangan instruksional, peranan teori belajar, media pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran, penyusunan silabus dan RPP. Perkuliahan dilaksanakan berbasis project yang relevan dengan pembahasan. Pencapaian hasil pembelajaran dilaksanakan melalui model pembelajaran kooperatif dan workshop penyusunan portofolio perangkat pembelajaran.																	

Pustaka		Utama :		<ol style="list-style-type: none"> 1. Abdul Majid. 2011. Perencanaan Pembelajaran . Bandung: Remaja Rosdakarya. 2. Oemar Hamalik . 2003. Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem . 3. Wina Sanjaya. 2006. Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan . Jakarta: Kencana Prenada Media. 4. Wina Sanjaya. 2008. Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran . Jakarta: Kencana 5. 2013. Slabus SMK K-13 . Dikmenjur 6. Arends, Richard I. 2013. Belajar Untuk Mengajar, Buku I. Jakarta: Salemba Humanika 7. Arends, Richard I. 2013. Belajar Untuk Mengajar, Buku II. Jakarta: Salemba Humanika 8. Kaddarudi. 2022. Buku Media dan Multi Media Pembelajaran. Yogyakarta; Deepublish 9. Putro, Setiadi Cahyono dan Nidhom, Achmad Mursyidun. 2021. Perencanaan Pembelajaran. Malang: Ahlimedia Press 10. Wajdi Farid, 2021, Buku Ajar Perencanaan Pengajaran di Perguruan Tinggi. Malang: Ahlimedia Perss 11. Zulfani Sesmiarni, 2023, Perencanaan Pembelajaran Kurikulum Merdeka. Indonesia: CV. Bintang Semesta Media 			
		Pendukung :		<ol style="list-style-type: none"> 1. https://www.cambridge.org/core/journals/knowledge-engineering-review/article/abs/review-of-learning-planning-action-models/E9156A2EBF0BCDBED23EA46B42628F10 2. Sutikno, M.Sobry. 2021. Strategi Pembelajaran. Jakarta; Adab 			
Dosen Pengampu		Nugrahani Astuti, S.Pd., M.Pd. Febriani Lukitasari, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami konsep dasar perencanaan dan perencanaan pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1.1.1. Menjelaskan konsep dasar perencanaan dan 2.1.2. Menjelaskan tujuan dan manfaat perencanaan dan perencanaan pembelajaran 3.1.3. Mendeskripsikan ruang lingkup perencanaan dan perencanaan pembelajaran 4.1.4. Kurikulum merupakan bagian dari perencanaan pembelajaran (kurikulum yang berlaku saat ini) 	<p>Kriteria: Setiap kontribusi dihargai dan logika yang dibangun terhadap analisis project yang dikerjakan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tes: cek pemahaman awal dengan tanya jawab • Tugas-1: menyelesaikan tugas kelompok membuat makalah 2 X 50 	Async: menyelesaikan tugas kelompok dengan membuat makalah terkait konsep dasar perencanaan () dan mengunggah hasil di SIDIA 2 X 50	<p>Materi: Dasar Perencanaan dan Perencanaan Pembelajaran Pustaka: <i>Arends, Richard I. 2013. Belajar Untuk Mengajar, Buku II. Jakarta: Salemba Humanika</i></p> <p>Materi: Dasar Perencanaan Pustaka: <i>Putro, Setiadi Cahyono dan Nidhom, Achmad Mursyidun. 2021. Perencanaan Pembelajaran. Malang: Ahlimedia Press</i></p>	5%

2	Memahami pendekatan sistem desain instruksional	<p>1.2.1 Menjelaskan definisi system desain instruksional</p> <p>2.2.2 Menjelaskan beberapa jenis system desain instruksional</p> <p>3.2.3 Menjelaskan Langkah pengembangan model PP SI Dick & Carry Briggs dan J. E. Kemp</p>	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Studi kasus, Diskusi dalam kelompok • Tugas-2: makalah tentang PROTA dan PROMES 2 X 50 		<p>Materi: Pendekatan sistem desain instruksional</p> <p>Pustaka: <i>Wajdi Farid, 2021, Buku Ajar Perencanaan Pengajaran di Perguruan Tinggi. Malang: Ahlimedia Perss</i></p> <hr/> <p>Materi: Pendekatan sistem desain instruksional</p> <p>Pustaka: <i>Abdul Majid. 2011. Perencanaan Pembelajaran . Bandung: Remaja Rosdakarya.</i></p>	5%
3	Memahami karakteristik peserta didik	<p>1.3.1 Menghitung minggu efektif untuk pembelajaran Tata Boga-SMK.</p> <p>2.3.2 Menyusun program tahunan untuk pembelajaran Tata Boga-SMK</p> <p>3.3.3 Menyusun program semester untuk pembelajaran Tata Boga-SMK</p>	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Studi kasus • Diskusi dalam kelompok • Tugas-3: makalah tentang pengembangan silabus 2 X 50 		<p>Materi: Program Tahunan (PROTA) dan Program Semester (PROMES)</p> <p>Pustaka: <i>Abdul Majid. 2011. Perencanaan Pembelajaran . Bandung: Remaja Rosdakarya.</i></p> <hr/> <p>Materi: Program Tahunan (PROTA) dan Program Semester (PROMES)</p> <p>Pustaka: <i>Putro, Setiadi Cahyono dan Nidhom, Achmad Mursyidun. 2021. Perencanaan Pembelajaran. Malang: Ahlimedia Press</i></p>	5%

4	Memahami konsep kurikulum SMK Tahun 2013	<p>1.4.1 Menjelaskan proses pengembangan silabus</p> <p>2.4.2 Terampil mengembangkan silabus berdasarkan kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka</p>	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Studi kasus • Diskusi dalam kelompok • Tugas-4: Makalah tentang proses indikator pencapaian kompetensi 2 X 50 		<p>Materi: pengembangan silabus berdasarkan kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka</p> <p>Pustaka: <i>Abdul Majid. 2011. Perencanaan Pembelajaran . Bandung: Remaja Rosdakarya.</i></p> <hr/> <p>Materi: pengembangan silabus berdasarkan kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka</p> <p>Pustaka: <i>2013. Slabus SMK K-13 . Dikmenjur</i></p>	5%
5	Memahami substansi isi dari kurikulum SMK 2013	<p>1.5.1. Menjelaskan kaidah penyusunan indikator pembelajaran.</p> <p>2.5.2. Menjelaskan fungsi indikator pembelajaran</p> <p>3.5.3. Mengembangkan indikator pembelajaran sebagai komponen perencanaan pembelajaran Tata Boga</p>	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Studi kasus • Diskusi dalam kelompok • Tugas-5: Makalah tentang tujuan pembelajaran 2 X 50 		<p>Materi: Indikator pencapaian kompetensi dalam desain perencanaan pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Abdul Majid. 2011. Perencanaan Pembelajaran . Bandung: Remaja Rosdakarya.</i></p> <hr/> <p>Materi: Indikator pencapaian kompetensi dalam desain perencanaan pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>2013. Slabus SMK K-13 . Dikmenjur</i></p>	5%

6	Memahami proses pengembangan Modul/handout LKS Media dan LP	<p>1.6.1. Menjelaskan kaidah penulisan tujuan pembelajaran.</p> <p>2.6.2. Menjelaskan fungsi tujuan pembelajaran</p> <p>3.6.3. Mengembangkan tujuan pembelajaran sebagai komponen perencanaan pembelajaran</p>	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Studi kasus • Diskusi dalam kelompok • Tugas-6: Makalah tentang mendesain materi pembelajaran 2 X 50 		<p>Materi: Tujuan pembelajaran dalam desain pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Putro, Setiadi Cahyono dan Nidhom, Achmad Mursyidun. 2021. Perencanaan Pembelajaran. Malang: Ahlimedia Press</i></p> <p>Materi: Tujuan pembelajaran dalam desain pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Wajdi Farid, 2021, Buku Ajar Perencanaan Pengajaran di Perguruan Tinggi. Malang: Ahlimedia Perss</i></p>	5%
7		<p>1.7.1. Menjelaskan kaidah materi</p> <p>2.7.2. Mengidentifikasi karakteristik materi</p> <p>3.7.3. Mengembangkan materi untuk RPP satu pertemuan</p>	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Studi kasus • Diskusi dalam kelompok • Tugas-7: Makalah tentang pendekatan, model, strategi, metode dan teknik pembelajaran 2 x 50 		<p>Materi: Materi pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Kaddarudi. 2022. Buku Media dan Multi Media Pembelajaran. Yogyakarta; Deepublish</i></p> <p>Materi: Materi pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Putro, Setiadi Cahyono dan Nidhom, Achmad Mursyidun. 2021. Perencanaan Pembelajaran. Malang: Ahlimedia Press</i></p> <p>Materi: Materi pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Sutikno, M.Sobry. 2021. Strategi Pembelajaran. Jakarta; Adab</i></p>	5%
8	Mampu menguasai materi pertemuan 1 sampai pertemuan 7	Menguasai materi pertemuan 1 sampai pertemuan 7	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	Ujian Tengah Semester 2 x 50		<p>Materi: Sub-CPMK 1-7</p> <p>Pustaka: <i>Abdul Majid. 2011. Perencanaan Pembelajaran . Bandung: Remaja Rosdakarya.</i></p> <p>Materi: Sub-CPMK 1-7</p> <p>Pustaka: <i>Arends, Richard I. 2013. Belajar</i></p>	10%

						<p><i>Untuk Mengajar, Buku I. Jakarta: Salemba Humanika</i></p> <hr/> <p>Materi: Sub-CPMK 1-7 Pustaka: Arends, Richard I. 2013. <i>Belajar Untuk Mengajar, Buku II. Jakarta: Salemba Humanika</i></p> <hr/> <p>Materi: Sub-CPMK 1-7 Pustaka: Kaddarudi. 2022. <i>Buku Media dan Multi Media Pembelajaran. Yogyakarta; Deepublish</i></p> <hr/> <p>Materi: Sub-CPMK 1-7 Pustaka: Putro, Setiadi Cahyono dan Nidhom, Achmad Mursyidun. 2021. <i>Perencanaan Pembelajaran. Malang: Ahlimedia Press</i></p> <hr/> <p>Materi: Sub-CPMK 1-7 Pustaka: Sutikno, M. Sobry. 2021. <i>Strategi Pembelajaran. Jakarta; Adab</i></p> <hr/> <p>Materi: Sub-CPMK 1-7 Pustaka: Wajdi Farid, 2021, <i>Buku Ajar Perencanaan Pengajaran di Perguruan Tinggi. Malang: Ahlimedia Perss</i></p>
--	--	--	--	--	--	--

9	Memahami proses pengembangan silabus berdasarkan kurikulum 2013	<p>1.8.1. Menjelaskan model, metode, pendekatan, strategi, teknik pembelajaran</p> <p>2.8.2. Membedakan model, metode, pendekatan, strategi, teknik pembelajaran</p> <p>3.8.3. Mengidentifikasi model pembelajaran yang sesuai dengan tuntutan RPP</p> <p>4.8.4. Memilih metode pembelajaran yang sesuai dengan tuntutan RPP.</p> <p>5.8.5. Menentukan teknik pembelajaran yang berorientasi pada siswa</p>	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Studi kasus • Diskusi dalam kelompok • Tugas-8: Makalah tentang kegiatan belajar mengajar sesuai dengan pendekatan, model, strategi, metode dan teknik pembelajaran 2 X 50 		<p>Materi: pendekatan, model, strategi, metode dan teknik pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Sutikno, M.Sobry. 2021. Strategi Pembelajaran. Jakarta; Adab</i></p> <p>Materi: pendekatan, model, strategi, metode dan teknik pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Wajdi Farid, 2021, Buku Ajar Perencanaan Pengajaran di Perguruan Tinggi. Malang: Ahlimedia Perss</i></p> <p>Materi: pendekatan, model, strategi, metode dan teknik pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>2013. Slabus SMK K-13 . Dikmenjur</i></p>	8%
10		<p>1.9.1. Menentukan sintaks sesuai dengan model pembelajaran.</p> <p>2.9.2. Merancang kegiatan pembelajaran (pendahuluan, inti, dan penutup)sesuai dengan sintaks.</p>	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Studi kasus • Diskusi dalam kelompok • Tugas-9: Makalah tentang penilaian pembelajaran 2 x 50 		<p>Materi: kegiatan belajar mengajar sesuai dengan pendekatan, model, strategi, metode dan teknik pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Abdul Majid. 2011. Perencanaan Pembelajaran . Bandung: Remaja Rosdakarya.</i></p> <p>Materi: kegiatan belajar mengajar sesuai dengan pendekatan, model, strategi, metode dan teknik pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Arends, Richard I. 2013. Belajar Untuk Mengajar, Buku I. Jakarta: Salemba Humanika</i></p> <p>Materi: kegiatan belajar mengajar</p>	7%

sesuai dengan pendekatan, model, strategi, metode dan teknik pembelajaran
Pustaka:
Arends, Richard I. 2013. Belajar Untuk Mengajar, Buku II. Jakarta: Salemba Humanika

Materi:
kegiatan belajar mengajar sesuai dengan pendekatan, model, strategi, metode dan teknik pembelajaran
Pustaka:
Kaddarudi. 2022. Buku Media dan Multi Media Pembelajaran. Yogyakarta; Deepublish

Materi:
kegiatan belajar mengajar sesuai dengan pendekatan, model, strategi, metode dan teknik pembelajaran
Pustaka:
Putro, Setiadi Cahyono dan Nidhom, Achmad Mursyidun. 2021. Perencanaan Pembelajaran. Malang: Ahlimedia Press

Materi:
kegiatan belajar mengajar sesuai dengan pendekatan, model, strategi, metode dan teknik pembelajaran
Pustaka:
Sutikno, M.Sobry. 2021. Strategi Pembelajaran. Jakarta; Adab

Materi:
kegiatan belajar mengajar sesuai dengan pendekatan, model, strategi, metode dan teknik pembelajaran

						<p>Pustaka: <i>Wajdi Farid, 2021, Buku Ajar Perencanaan Pengajaran di Perguruan Tinggi. Malang: Ahlimedia Perss</i></p>	
11	Memahami proses pengembangan RPP berdasarkan silabus kurikulum 2013	<p>1.9.1. Menentukan sintaks sesuai dengan model pembelajaran.</p> <p>2.9.2. Merancang kegiatan pembelajaran (pendahuluan, inti, dan penutup)sesuai dengan sintaks.</p>	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Studi kasus • Diskusi dalam kelompok • Tugas-9: Makalah tentang penilaian pembelajaran 2 x 50 		<p>Materi: kegiatan belajar mengajar sesuai dengan pendekatan, model, strategi, metode dan teknik pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Abdul Majid. 2011. Perencanaan Pembelajaran . Bandung: Remaja Rosdakarya.</i></p> <hr/> <p>Materi: kegiatan belajar mengajar sesuai dengan pendekatan, model, strategi, metode dan teknik pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Arends, Richard I. 2013. Belajar Untuk Mengajar, Buku I. Jakarta: Salemba Humanika</i></p> <hr/> <p>Materi: kegiatan belajar mengajar sesuai dengan pendekatan, model, strategi, metode dan teknik pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Arends, Richard I. 2013. Belajar Untuk Mengajar, Buku II. Jakarta: Salemba Humanika</i></p> <hr/> <p>Materi: kegiatan belajar mengajar sesuai dengan pendekatan, model, strategi, metode dan teknik pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Kaddarudi. 2022. Buku Media dan Multi Media</i></p>	5%

						<p>Pembelajaran. Yogyakarta; Deepublish</p> <p>Materi: kegiatan belajar mengajar sesuai dengan pendekatan, model, strategi, metode dan teknik pembelajaran</p> <p>Pustaka: Putro, Setiadi Cahyono dan Nidhom, Achmad Mursyidun. 2021. <i>Perencanaan Pembelajaran. Malang: Ahlimedia Press</i></p> <p>Materi: kegiatan belajar mengajar sesuai dengan pendekatan, model, strategi, metode dan teknik pembelajaran</p> <p>Pustaka: Sutikno, M.Sobry. 2021. <i>Strategi Pembelajaran. Jakarta; Adab</i></p> <p>Materi: kegiatan belajar mengajar sesuai dengan pendekatan, model, strategi, metode dan teknik pembelajaran</p> <p>Pustaka: Wajidi Farid, 2021, <i>Buku Ajar Perencanaan Pengajaran di Perguruan Tinggi. Malang: Ahlimedia Perss</i></p>	
12	Mampu mendesain penilaian pembelajaran berdasarkan indikator capaian belajar yang telah dirancang	<p>1.10.1. Menjelaskan perbedaan penilaian dan assessment</p> <p>2.10.2. Menjelaskan kaidah penyusunan soal tes dalam pembelajaran Tata Boga</p> <p>3.10.3. Menentukan teknik penilaian dalam pembelajaran Tata Boga</p> <p>4.10.4. Merancang penilaian pembelajaran untuk RPPnya</p>	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Studi kasus • Diskusi dalam kelompok • Tugas-10: Makalah tentang melengkapi RPPnya dengan perangkat pembelajaran yang relevan (LKPD, Hand-out/Modul, instrument penilaian, dll) 2 x 50 		<p>Materi: penilaian pembelajaran berdasarkan indikator capaian belajar</p> <p>Pustaka: Abdul Majid. 2011. <i>Perencanaan Pembelajaran . Bandung: Remaja Rosdakarya.</i></p> <p>Materi: penilaian pembelajaran berdasarkan indikator capaian belajar</p> <p>Pustaka:</p>	7%

Arends,
Richard I.
2013. *Belajar
Untuk
Mengajar,
Buku I.*
Jakarta:
Salemba
Humanika

Materi:
penilaian
pembelajaran
berdasarkan
indikator
capaian belajar

Pustaka:
Arends,
Richard I.
2013. *Belajar
Untuk
Mengajar,
Buku II.*
Jakarta:
Salemba
Humanika

Materi:
penilaian
pembelajaran
berdasarkan
indikator
capaian belajar

Pustaka:
Kaddarudi.
2022. *Buku
Media dan
Multi Media
Pembelajaran.*
Yogyakarta;
Deepublish

Materi:
penilaian
pembelajaran
berdasarkan
indikator
capaian belajar

Pustaka:
Putro, Setiadi
Cahyono dan
Nidhom,
Achmad
Mursyidun.
2021.
*Perencanaan
Pembelajaran.*
Malang:
Ahlimedia
Press

Materi:
penilaian
pembelajaran
berdasarkan
indikator
capaian belajar

Pustaka:
Sutikno,
M.Sobry. 2021.
*Strategi
Pembelajaran.*
Jakarta; Adab

Materi:
penilaian
pembelajaran
berdasarkan
indikator
capaian belajar

Pustaka: Wajdi
Farid, 2021,
*Buku Ajar
Perencanaan*

						<p><i>Pengajaran di Perguruan Tinggi. Malang: Ahlimedia Perss</i></p> <p>Materi: penilaian pembelajaran berdasarkan indikator capaian belajar</p> <p>Pustaka: <i>2013. Slabus SMK K-13 . Dikmenjur</i></p>	
13		11.1 Membuat perangkat pembelajaran bidang Tata Boga untuk satu pertemuan	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Studi kasus • Diskusi dalam kelompok • Tugas-11: Makalah tentang menyusun laporan phortofolio pembuatan perangkat pembelajaran 2 x 50 		<p>Materi: perangkat pembelajaran yang relevan (LKPD, Hand-out/Modul, instrument penilaian, dll)</p> <p>Pustaka: <i>Abdul Majid. 2011. Perencanaan Pembelajaran . Bandung: Remaja Rosdakarya.</i></p> <p>Materi: perangkat pembelajaran yang relevan (LKPD, Hand-out/Modul, instrument penilaian, dll)</p> <p>Pustaka: <i>Arends, Richard I. 2013. Belajar Untuk Mengajar, Buku I. Jakarta: Salemba Humanika</i></p> <p>Materi: perangkat pembelajaran yang relevan (LKPD, Hand-out/Modul, instrument penilaian, dll)</p> <p>Pustaka: <i>Arends, Richard I. 2013. Belajar Untuk Mengajar, Buku II. Jakarta: Salemba Humanika</i></p> <p>Materi: perangkat pembelajaran yang relevan (LKPD, Hand-out/Modul, instrument penilaian, dll)</p> <p>Pustaka: <i>Kaddarudi. 2022. Buku Media dan Multi Media Pembelajaran.</i></p>	7%

						<p>Yogyakarta; Deeepublish</p> <p>Materi: perangkat pembelajaran yang relevan (LKPD, Hand-out/Modul, instrument penilaian, dll) Pustaka: <i>Putro, Setiadi Cahyono dan Nidhom, Achmad Mursyidun. 2021. Perencanaan Pembelajaran. Malang: Ahlimedia Press</i></p> <p>Materi: perangkat pembelajaran yang relevan (LKPD, Hand-out/Modul, instrument penilaian, dll) Pustaka: <i>Sutikno, M.Sobry. 2021. Strategi Pembelajaran. Jakarta; Adab</i></p> <p>Materi: perangkat pembelajaran yang relevan (LKPD, Hand-out/Modul, instrument penilaian, dll) Pustaka: <i>Wajdi Farid, 2021, Buku Ajar Perencanaan Pengajaran di Perguruan Tinggi. Malang: Ahlimedia Perss</i></p> <p>Materi: perangkat pembelajaran yang relevan (LKPD, Hand-out/Modul, instrument penilaian, dll) Pustaka: <i>2013. Slabus SMK K-13 . Dikmenjur</i></p>	
14	Mampu menyusun laporan phortofolio pembuatan perangkat pembelajaran	12.1 Menyusun laporan phortofolio membuat perangkat pembelajaran	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Studi kasus • Diskusi dalam kelompok 2 x 50 		<p>Materi: perangkat pembelajaran Pustaka: <i>Abdul Majid. 2011. Perencanaan Pembelajaran . Bandung: Remaja Rosdakarya.</i></p> <p>Materi: perangkat</p>	10%

pembelajaran
Pustaka:
*Arends,
Richard I.
2013. Belajar
Untuk
Mengajar,
Buku I.
Jakarta:
Salemba
Humanika*

Materi:
perangkat
pembelajaran
Pustaka:
*Arends,
Richard I.
2013. Belajar
Untuk
Mengajar,
Buku II.
Jakarta:
Salemba
Humanika*

Materi:
perangkat
pembelajaran
Pustaka:
*Kaddarudi.
2022. Buku
Media dan
Multi Media
Pembelajaran.
Yogyakarta;
Deepublish*

Materi:
perangkat
pembelajaran
Pustaka:
*Putro, Setiadi
Cahyono dan
Nidhom,
Achmad
Mursyidun.
2021.
Perencanaan
Pembelajaran.
Malang:
Ahlimedia
Press*

Materi:
perangkat
pembelajaran
Pustaka:
*Sutikno,
M.Sobry. 2021.
Strategi
Pembelajaran.
Jakarta; Adab*

Materi:
perangkat
pembelajaran
Pustaka: *Wajdi
Farid, 2021,
Buku Ajar
Perencanaan
Pengajaran di
Perguruan
Tinggi. Malang:
Ahlimedia
Perss*

Materi:
perangkat
pembelajaran
Pustaka:
.....
2013. Slabus

						SMK K-13 . <i>Dikmenjur</i>	
15	Mampu menyusun laporan phortofolio pembuatan perangkat pembelajaran	12.1 Menyusun laporan phortofolio membuat perangkat pembelajaran	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	<ul style="list-style-type: none"> • Studi kasus • Diskusi dalam kelompok 2 x 50 		Materi: perangkat pembelajaran Pustaka: <i>Abdul Majid. 2011. Perencanaan Pembelajaran . Bandung: Remaja Rosdakarya.</i> Materi: perangkat pembelajaran Pustaka: <i>Arends, Richard I. 2013. Belajar Untuk Mengajar, Buku I. Jakarta: Salemba Humanika</i> Materi: perangkat pembelajaran Pustaka: <i>Arends, Richard I. 2013. Belajar Untuk Mengajar, Buku II. Jakarta: Salemba Humanika</i> Materi: perangkat pembelajaran Pustaka: <i>Kaddarudi. 2022. Buku Media dan Multi Media Pembelajaran. Yogyakarta; Deepublish</i> Materi: perangkat pembelajaran Pustaka: <i>Putro, Setiadi Cahyono dan Nidhom, Achmad Mursyidun. 2021. Perencanaan Pembelajaran. Malang: Ahlimedia Press</i> Materi: perangkat pembelajaran Pustaka: <i>Sutikno, M.Sobry. 2021. Strategi Pembelajaran. Jakarta; Adab</i> Materi: perangkat pembelajaran Pustaka: <i>Wajdi</i>	10%

					<p><i>Farid, 2021, Buku Ajar Perencanaan Pengajaran di Perguruan Tinggi. Malang: Ahlimedia Perss</i></p> <p>Materi: perangkat pembelajaran Pustaka:</p> <p><i>2013. Slabus SMK K-13 . Dikmenjur</i></p>	
16	Memahami proses pengembangan Modul berdasarkan kurikulum 2013	Mampu menguasai materi pertemuan 1 sampai pertemuan 15		Penilaian akhir perkuliahan materi pertemuan 1 sampai 14 2 X 50	<p>Materi: Dasar Perencanaan dan Perencanaan Pembelajaran Pustaka: <i>Abdul Majid. 2011. Perencanaan Pembelajaran . Bandung: Remaja Rosdakarya.</i></p> <p>Materi: Dasar Perencanaan dan Perencanaan Pembelajaran Pustaka: <i>Arends, Richard I. 2013. Belajar Untuk Mengajar, Buku I. Jakarta: Salemba Humanika</i></p> <p>Materi: Dasar Perencanaan dan Perencanaan Pembelajaran Pustaka: <i>Arends, Richard I. 2013. Belajar Untuk Mengajar, Buku II. Jakarta: Salemba Humanika</i></p> <p>Materi: Dasar Perencanaan dan Perencanaan Pembelajaran Pustaka: <i>Kaddarudi. 2022. Buku Media dan Multi Media Pembelajaran. Yogyakarta; Deepublish</i></p> <p>Materi: Dasar Perencanaan dan Perencanaan Pembelajaran Pustaka: <i>Putro, Setiadi</i></p>	25%

						<p>Cahyono dan Nidhom, Achmad Mursyidun. 2021. <i>Perencanaan Pembelajaran. Malang: Ahlimedia Press</i></p> <p>Materi: Dasar Perencanaan dan Perencanaan Pembelajaran Pustaka: Sutikno, M.Sobry. 2021. <i>Strategi Pembelajaran. Jakarta; Adab</i></p> <p>Materi: Dasar Perencanaan dan Perencanaan Pembelajaran Pustaka: Wajdi Farid, 2021, <i>Buku Ajar Perencanaan Pengajaran di Perguruan Tinggi. Malang: Ahlimedia Perss</i></p> <p>Materi: Dasar Perencanaan dan Perencanaan Pembelajaran Pustaka: 2013. <i>Slabus SMK K-13 . Dikmenjur</i></p>
--	--	--	--	--	--	---

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	48.67%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1.67%
3.	Penilaian Portofolio	33.67%
4.	Tes	15%
		99.01%

Catatan

- 1. Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- 2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- 3. CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 4. Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 5. Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- 6. Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- 7. Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- 8. Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- 9. Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.

10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.