



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Teknik
Program Studi S1 Pendidikan Tata Boga

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan												
Pengembangan Kurikulum Kursus	8321102150		T=2 P=0 ECTS=3.18	5	1 Desember 2024												
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK		Koordinator Program Studi													
		Dr. Hj. Sri Handajani, S.Pd., M.Kes.													
Model Pembelajaran	Case Study																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	Matrik CPL - CPMK																
		CPMK															
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																
		Minggu Ke															
	CPMK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini berhubungan pemahaman tentang : 1) Pendidikan dan pelatihan (pengertian, tujuan, fungsi dan manfaat); 2) Model dan metode perencanaan program pendidikan dan pelatihan; 3) Prinsip-prinsip pengembangan kurikulum pelatihan; 4) Prosedur pengembangan kurikulum; 5) Pengembangan tujuan, materi, proses belajar, bahan ajar dan media dan penilaian pelatihan berdasarkan karakteristik peserta didik; 6) Praktik menyusun kurikulum pelatihan.																
Pustaka	Utama :																
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dokumen kurikulum SMK yang berlaku 2. Buku Guru dan Buku Siswa sesuai kurikulum yang berlaku 3. Buku-buku Bidang Studi Tata Boga untuk SMK 4. Savedra, Anna Rosefsky and Opfer, Darlem V. 2012. Teaching and Learning 21st Century Skills, Lesson from The Learning Sciences. Hongkong: Asia Society, Partnership for Global Learning. 5. Hamalik, Oemar. 2014. Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara 																
	Pendukung :																
Dosen Pengampu	Dra. Lucia Tri Pangesthi, M.Pd. Nugrahani Astuti, S.Pd., M.Pd.																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)										
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)										
1	Orientasi perkuliahan dan memahami konsep dasar kurikulum	1. Menjelaskan pengertian kurikulum 2. Memperinci fungsi kurikulum 3. Merumuskan peranan kurikulum 4. Menampilkan perkembangan kurikulum di Indonesia	Kriteria: 1.No. Kriteria Skor Indikator 2.1 Perencanaan 3.(skor maks: 2) 4.2 Pelaksanaan 5.(skor maks: 5) 6.3 Laporan 7.(skor maks: 3) 8.Total 10	Pembelajaran daring, tanya jawab, diskusi 2 X 50			0%										

2	Memahami konsep dasar kurikulum	1. Menjelaskan pengertian kurikulum 2. Memerinci fungsi kurikulum 3. Merumuskan peranan kurikulum 4. Menampilkan perkembangan kurikulum di Indonesia	Kriteria: Skor maksimal 10	Pembelajaran daring, tanya jawab, diskusi 2 X 50			0%
3	Memahami kerangka pengembangan kurikulum	Menjelaskan landasan filosofis pengembangan kurikulum Menjelaskan landasan psikopedagogis pengembangan kurikulum Menjelaskan landasan sosiologis pengembangan kurikulum Menjelaskan landasan teoritis pengembangan kurikulum Menjelaskan landasan yuridis pengembangan kurikulum	Kriteria: Skor maksimal 100	Pembelajaran daring, tanya jawab, diskusi 2 X 50			0%
4	Memahami konsep dasar kurikulum nasional 2013	Menjelaskan pengertian kurikulum nasional 2013 Menyusun rasional pengembangan kurikulum nasional 2013 Mengkategorikan karakteristik kurikulum nasional 2013 Merinci tujuan kurikulum nasional 2013 Merinci kelemahan dan kelebihan kurikulum nasional 2013	Kriteria: Skor maksimal 100	Pembelajaran daring, tanya jawab, diskusi 2 X 50			0%
5	Menjelaskan komponen-komponen pengembangan kurikulum	Komponen tujuan Komponen isi/materi pelajaran Komponen metode/strategi Komponen evaluasi	Kriteria: Skor maksimal 100	Pembelajaran daring, diskusi, tanya jawab, presentasi 2 X 50			0%
6	Mendeskripsikan model pengembangan dan organisasi kurikulum	1. Menjelaskan model pengembangan kurikulum 2. Menjelaskan organisasi kurikulum	Kriteria: Skor maksimal 100	Pembelajaran daring, tanya jawab, diskusi, presentasi 4 X 50			0%
7							0%
8	UTS		Kriteria: Skor maksimal 100	Pembelajaran daring, pengumpulan jawaban 2 X 50			0%
9	Mengkaji perkembangan kurikulum	Menyebutkan kurikulum yang pernah berlaku di Indonesia	Kriteria: Skor maksimal 10	Pembelajaran daring 2 X 50			0%

10	Mengkaji perkembangan kurikulum	Membandingkan kurikulum 1994, kurikulum 2004/2006, kurikulum 2013	Kriteria: 1.No 2.Aspek 3.Skor Maks 4.1 5.Perencanaan: 6.Latar belakang (tepat = 3, kurang tepat = 2, tidak tepat = 1) 7.Rumusan masalah (tepat = 3, kurang tepat = 2, tidak tepat = 1) 8.6 9.2 10.Pelaksanaan: 11.a. Pengumpulan referensi (lengkap = 3, kurang lengkap = 2, tidak lengkap = 1) 12.b. Kemutakhiran referensi (up to date = 3, kurang up to date = 2, tidak up to date = 1) 13.c. Pengolahan referensi (sesuai = 1, kurang sesuai = 2, tidak sesuai = 3) 14.d. Kesimpulan (tepat = 3, kurang tepat = 2, tidak tepat = 1) 15.12 16.3 17.Pelaporan hasil: 18.a. Sistematika laporan (baik = 3, kurang baik = 2, tidak baik = 1) 19.b. Penggunaan bahasa (sesuai kaidah = 3, kurang sesuai kaidah = 2, tidak sesuai kaidah = 1) 20.c. Penulisan / ejaan (tepat = 3, kurang tepat = 2, tidak tepat = 3) 21.d. Tampilan (menarik = 3, kurang menarik = 2, tidak menarik = 1) 22.12 23.Skor maksimal 24.30	Pembelajaran Daring 2 X 50			0%
11	Mendeskripsikan kurikulum nasional	1.Menjelaskan ranah kompetensi lulusan pada kurikulum nasional 2.Menjelaskan hubungan antara SKL, KI dan KD pada mata pelajaran bidang studi Tata Boga jenjang SMK	Kriteria: Skor maksimal 10	Pembelajaran daring, diskusi, tanya jawab 2 X 50			0%
12	Mendeskripsikan kurikulum nasional	Menganalisis kesesuaian materi dalam silabus dalam pencapaian SKL, KI dan KD	Kriteria: Skor maksimal 10	Pembelajaran daring, diskusi, tanya jawab, penyelesaian masalah 2 X 50			0%
13							0%
14							0%

15	Memahami evaluasi kurikulum	Menjelaskan pengertian evaluasi kurikulum Menyebutkan tujuan evaluasi kurikulum Mengklasifikasikan beberapa model evaluasi kurikulum Memperjelas tinjauan masing-masing model kurikulum Merumuskan model yang disarankan	Kriteria: Skor maksimal 100	Pembelajaran daring, presentasi, tanya jawab, diskusi 2 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.