



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Teknik
Program Studi S1 Pendidikan Tata Boga**

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pengelolaan Lab Bidang Studi	8321102053	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	4	31 Oktober 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi
	Pengelolaan Laboratorium Bidang Studi		Nugrahani Astuti, S.Pd., M.Pd. Ratna Palupi Nurfatimah, S.TP., M.T.P. Febriani Lukitasari, S.Pd., M.Pd.		Dr. Hj. Sri Handajani, S.Pd., M.Kes.

Model Pembelajaran	Case Study
--------------------	------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
---------------------------	-----------------------------------

CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.
CPL-8	Mampu memahami konsep-konsep ilmu dalam bidang tata boga
CPL-9	Mampu mengaplikasikan prinsip-prinsip pengetahuan adaptif dan normatif yang menunjang bidang pendidikan tata boga

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
---	--

CPMK - 1	Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan TIK untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan teori belajar tertentu yang relevan.
CPMK - 2	Memahamidan menguasai teori-teori belajar yang efektif untuk pembelajaran tata boga
CPMK - 3	Memiliki keterampilan untuk menerapkan teori-teori belajar yang efektif dalam melaksanakan pembelajaran Tata boga.
CPMK - 4	Mengimplementasikan teori belajar ke dalam perangkat pembelajaran di bidang tata boga.
CPMK - 5	Mengimplemtasikan teori belajar ke dalam kegiatan pembelajaran secara langsung.

Matrik CPL - CPMK	
-------------------	--

	CPMK	CPL-3	CPL-4	CPL-8	CPL-9
CPMK-1					
CPMK-2					
CPMK-3					
CPMK-4					
CPMK-5					

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
--	--

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1																
CPMK-2																
CPMK-3																
CPMK-4																
CPMK-5																

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memperdalam tentang pemahaman peranan laboratorium dalam proses pendidikan dan pembelajaran yang sesuai degan kurikulum yang berlaku di sekolah, meliputi: (1) rasional pengelolaan lab/bengkel, akuntabilitas program pendidikan, rma kurikulum SMK, pendekatan keterampilan proses, praktik dan praktikum; (2) sumber belajar dan labwork; (3) merencanakan laboratorium bidang studi; (4) administrasi lab dab keselamatan kerja di lab sekolah. Pembelajaran: dengan pendekatan konstruktivistik. Kegiatan pembelajaran diakhirri dengan melakukan observasi lab SMK (Boga), membuat desain lab bidang studi tata boga sebagai bahan diskusi kelompok dan refleksi. Perkuliahan dilaksanakan berbasis kasus yang relevan dengan pembahasan. Penilaian dengan penilaian partisipatif, penugasan dan tes.
----------------------	---

Pustaka	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Akhir, Bustanul. Praktek dan Praktikum SMK . 2. Brown, Robert D. 1979. Industrial Education Facilities, a Handbook for organization and management. Boston Massachusetts: Allyn and Bacon Inc. 3. Hadiyah. 1984. Pedoman Pengelolaan Laboratorium IPA. Jakarta: CV. Sinar Pengetahuan 4. Pauther, Albert J. 1971. Teaching shop and laboratorium Subjects . Culombus Charles E Merril Publishing. 5. Sutarno, Maryono. Dasar-dasar Pengelolaan Laboratorium 6. Strom, George. 1983. Managing The Occupational Education Laboratory. Ann Arbor, Michigan: Wadsworth Publishing Company. 7. Winarni, Astriati. 1992. Laboratorium Bidang Studi PKK. Surabaya: Unipress1 8. 1982. Modern School Shop Planning, sevent Revised Edition. USA: Prakken Publication, Inc.
---------	---

		Pendukung :					
Dosen Pengampu		Nugrahani Astuti, S.Pd., M.Pd. Febriani Lukitasari, S.Pd., M.Pd. Ratna Palupi Nurfatimah, S.TP., M.T.P.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu memahami rasional pengelolaan laboratorium bidang studi SMK	1. Menjelaskan rasional pengelolaan laboratorium bidang studi SMK 2. Menjelaskan Aspek-Aspek terkait rasional Pengelolaan laboratorium bidang studi	Kriteria: Mampu menjawab LKM Pengelolaan Lab Bidang Studi minimal 90% sesuai kunci jawaban Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	• Problem Based Learning (PBL) • Diskusi dalam kelompok • Tugas-1: Memahami rasional pengelolaan laboratorium bidang studi SMK 2 X 50	LMS - Sinau Digital UNESA	Materi: 1. Rasional pengelolaan laboratorium bidang studi SMK 2. Aspek-Aspek terkait rasional Pengelolaan laboratorium bidang studi Pustaka: Winarni, Astriati. 1992. <i>Laboratorium Bidang Studi PKK</i> . Surabaya: Unipress 1	5%
2	Memahami Akuntabilitas program pendidikan	1. Mendeskripsikan Akuntabilitas Program Pendidikan 2. Menjelaskan dasar dan tuntutan akuntabilitas program pendidikan 3. Menjelaskan indikator akuntabilitas program pendidikan 4. Menjelaskan penanggung jawab program pendidikan SMK 5. Menjelaskan Tujuan SMK 6. Menjelaskan organisasi kurikulum 7. Mengidentifikasi tema-tema kurikulum SMK	Kriteria: 1. Tugas: 2. kesesuaian dengan topik bahasan periode tertentukedalaman analisis dan evaluasi penguasaan materi saat penyajian Partisipasi: 3. Frekuensi dan kualitas bertanya frekuensi dan kualitas dalam mengajukan pendapat, argumentasi dan presentasi frekuensi konsultasi diluar jam perkuliahan dalam rangka pengayaan	scientific/kooperatif/presentasi, diskusi dan tanya jawab 2 X 50			0%
3	1.3. Memahami pendekatan ketrampilan proses	1. Mendeskripsikan konsep pendekatan ketrampilan proses 2. Menjelaskan pentingnya pendekatan keterampilan proses 3. Menguraikan komponen-komponen dalam pemdekatan keterampilan proses.	Kriteria: 1. Tugas: 2. kesesuaian dengan topik bahasan periode tertentukedalaman analisis dan evaluasi penguasaan materi saat penyajian Partisipasi: 3. Frekuensi dan kualitas bertanya frekuensi dan kualitas dalam mengajukan pendapat, argumentasi dan presentasi frekuensi konsultasi diluar jam perkuliahan dalam rangka pengayaan	scientific/kooperatif/presentasi, diskusi, tanya jawab 2 X 50			0%
4	2. Pemahaman Praktek dan praktikum	1. Mendeskripsikan konsep praktek dan praktikum di SMK 2. Membedakan hasil belajar praktek dan praktikum 3. Membuat KBM yang menunjukkan perbedaan mendasar antara praktek dan praktikum	Kriteria: 1. Tugas: 2. kesesuaian dengan topik bahasan periode tertentukedalaman analisis dan evaluasi penguasaan materi saat penyajian Partisipasi: 3. Frekuensi dan kualitas bertanya frekuensi dan kualitas dalam mengajukan pendapat, argumentasi dan presentasi frekuensi konsultasi diluar jam perkuliahan dalam rangka pengayaan	Saintifik Diskusi tugas latihan 2 X 50			0%

5	Memahami rasional IKK Bidang Studi keahlian sebagai ilmu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan rasional konsep IKK bidang studi keahlian sebagai ilmu 2. Menganalisis bidang studi Tata Boga sebagai ilmu 	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas: 2. kesesuaian dengan topik bahasan periode tertentukedalaman analisis dan evaluasi penguasaan materi saat penyajian Partisipasi: 3. Frekuensi dan kualitas bertanya frekuensi dan kualitas dalam mengajukan pendapat, argumentasi dan presentasi frekuensi konsultasi diluar jam perkuliahan dalam rangka pengayaan 	Saintifik/ kooperatif/presentasi, diskusi latihan dan tugas 2 X 50			0%
6	3. Memahami sumber belajar dan Laboratorium 3.1. Memahami sumber belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian sumber belajar dan pusat sumber belajar 2. Menjelaskan fungsi sumber belajar dan pusat sumber belajar 3. Mengidentifikasi jenis-jenis sumber belajar 4. Menjelaskan prinsip-prinsip penggunaan PSB 	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas: 2. kesesuaian dengan topik bahasan periode tertentukedalaman analisis dan evaluasi penguasaan materi saat penyajian Partisipasi: 3. Frekuensi dan kualitas bertanya frekuensi dan kualitas dalam mengajukan pendapat, argumentasi dan presentasi frekuensi konsultasi diluar jam perkuliahan dalam rangka pengayaan 	Saintifik/kooperatif/ presentasi, diskusi dan tanya jawab 2 X 50			0%
7	3.2. Memahami Laboratorium/lab-work	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendiskripsikan konsep laboratorium/ Lab work 2. Menjelaskan jenis-jenis lab-work 3. Menjelaskan langkah-langkah pemanfaatan lab-work 	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas: 2. kesesuaian dengan topik bahasan periode tertentukedalaman analisis dan evaluasi penguasaan materi saat penyajian Partisipasi: 3. Frekuensi dan kualitas bertanya frekuensi dan kualitas dalam mengajukan pendapat, argumentasi dan presentasi frekuensi konsultasi diluar jam perkuliahan dalam rangka pengayaan 	Saintifik/kooperatif/ presentasi, diskusi dan tanya jawab 2 X 50			0%
8	UTS	Menguasai indikator pertemuan 1-7	Kriteria: terlampir	Belajar mandiri 2 X 50			0%
9	3.3. Strategi / Alternatif pengajaran laboratorium		Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas: 2. kesesuaian dengan topik bahasan periode tertentukedalaman analisis dan evaluasi penguasaan materi saat penyajian Partisipasi: 3. Frekuensi dan kualitas bertanya frekuensi dan kualitas dalam mengajukan pendapat, argumentasi dan presentasi frekuensi konsultasi diluar jam perkuliahan dalam rangka pengayaan 	Saintifik Diskusi latihan dan tugas 2 X 50			0%

10	4. Laboratorium Bidang Studi 4.1. Proporsi bangunan laboratorium	1. Mengidentifikasi kegiatan laboratorium 2. Menjelaskan persyaratan umum laboratorium 3. Mengidentifikasi jenis-jenis ruang yang ada di laboratorium 4. Memproporsikan ruang-ruang laboratorium	Kriteria: 1. Tugas: 2. kesesuaian dengan topik bahasan periode tertentukedalaman analisis dan evaluasi penguasaan materi saat penyajian Partisipasi: 3. Frekuensi dan kualitas bertanya frekuensi dan kualitas dalam mengajukan pendapat, argumentasi dan presentasi frekuensi konsultasi diluar jam perkuliahan dalam rangka pengayaan	Saintifik/kooperatif/ diskusi latihan tanya jawab 2 X 50			0%
11	4.2. Kebutuhan Perlengkapan Ruang Laboratorium	1. Mendiskripsikan kebutuhan perlengkapan ruang 2. Mendiskripsikan langkah menghitung ruang lab 3. Merencanakan kebutuhan perlengkapan ruang laboratorium		Saintifik Diskusi latihan dan refleksi 2 X 50			0%
12	4.3. Kebutuhan peralatan Laboratorium	1. Mengklasifikasikan jenis-jenis peralatan 2. Menjelaskan hal-hal yang harus dipertimbangkan dalam pengadaan peralatan 3. Menjelaskan criteria dasar dalam perencanaan peralatan 4. Menjelaskan cara menghitung kebutuhan peralatan 5. Mengidentifikasi kebutuhan peralatan 6. Menghitung kebutuhan peralatan	Kriteria: 1. Tugas: 2. kesesuaian dengan topik bahasan periode tertentukedalaman analisis dan evaluasi penguasaan materi saat penyajian Partisipasi: 3. Frekuensi dan kualitas bertanya frekuensi dan kualitas dalam mengajukan pendapat, argumentasi dan presentasi frekuensi konsultasi diluar jam perkuliahan dalam rangka pengayaan	Saintifik/kooperatif, diskusi dan tanya jawab 2 X 50			0%
13	4.4 Disain/ Lay Out Laboratorium	1. Menjelaskan pengertian lay-out 2. Menjelaskan tujuan membuat layout 3. Mendiskripsikan Prinsip-prinsip pengaturan perabot/alat 4. Menjelaskan langkah-langkah dalam mendisain Lab 5. Membuat disain Laboratorium keterampilan Tata Boga	Kriteria: 1. Tugas: 2. kesesuaian dengan topik bahasan periode tertentukedalaman analisis dan evaluasi penguasaan materi saat penyajian Partisipasi: 3. Frekuensi dan kualitas bertanya frekuensi dan kualitas dalam mengajukan pendapat, argumentasi dan presentasi frekuensi konsultasi diluar jam perkuliahan dalam rangka pengayaan	Saintifik / kooperatif/ presentasi, diskusi dan tanya jawab 2 X 50			0%

14	5. Teknis Pengelolaan Laboratorium Personal pengelola (LAB) Pengadaan dan perawatan peralatan Lab Keselamatan kerja	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi personal lab. 2. Mengidentifikasi Tugas masing-masing pengelola 3. Pengadministrasian peralatan lab. 4. Menjelaskan criteria penilaian peralatan Laboratorium 5. Menjelaskan nilai-nilai pertimbangan-pengadaan peralatan lab. 6. Mengklasifikasikan peralatan laboratorium 7. Menjelaskan cara penyimpanan peralatan 8. Mengidentifikasi cara perawatan peralatan lab menurut jenisnya 9. Menjelaskan pengertian keselamatan kerja 10. Mengidentifikasi investigasi keselamatan kerja 11. Menjelaskan peraturan terkait dengan keselamatan kerja 12. Menjelaskan manajemen keselamatan kerja 13. Menjelaskan sebab-sebab kecelakaan kerja 14. Mengidentifikasi pencegahan kecelakaan kerja menurut jenisnya 	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas: 2. Kesesuaian dengan topik bahasan periode tertentu dalam analisis dan evaluasi penguasaan materi saat penyajian 3. Frekuensi dan kualitas bertanya frekuensi dan kualitas dalam mengajukan pendapat, argumentasi dan presentasi frekuensi konsultasi diluar jam perkuliahan dalam rangka pengayaan 	Saintifik/kooperatif/ presentasi, diskusi latihan dan refleksi 2 X 50			0%
15	Mewujudkan desain laboratorium bidang studi SMK keahlian tata boga	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan observasi ke laboratorium bidang studi Tata Boga SMK 2. Membuat laporan hasil observasi lab 3. Mengkaji laporan hasil observasi lab 4. Mewujudkan desain laboratorium bidang studi SMK keahlian Tata Boga 	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas: 2. Kesesuaian dengan topik bahasan periode tertentu dalam analisis dan evaluasi penguasaan materi saat penyajian 3. Frekuensi dan kualitas bertanya frekuensi dan kualitas dalam mengajukan pendapat, argumentasi dan presentasi frekuensi konsultasi diluar jam perkuliahan dalam rangka pengayaan 	Saintifik/observasi, tanya jawab 2 X 50			0%
16	Ujian Akhir Semester	Indikator Pertemuan 1-15	Kriteria: terlampir	2 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	5%
		5%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dibebankan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dibebankan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.