



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Teknik
Program Studi S1 Pendidikan Tata Boga

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | | SEMESTER | Tgl Penyusunan |
|------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---|-----|-----------|--------------------------------------|-----------------|
| Pengelolaan Lab Bidang Studi | 8321102053 | Mata Kuliah Wajib Program Studi | T=2 | P=0 | ECTS=3.18 | 4 | 31 Oktober 2024 |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | | Koordinator Program Studi | |
| | Pengelolaan Laboratorium Bidang Studi | | Nugrahani Astuti, S.Pd., M.Pd. Ratna Palupi Nurfatimah, S.TP., M.T.P. Febriani Lukitasari, S.Pd., M.Pd. | | | Dr. Hj. Sri Handajani, S.Pd., M.Kes. | |

| | |
|---------------------------|------------|
| Model Pembelajaran | Case Study |
|---------------------------|------------|

| | |
|----------------------------------|--|
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK |
|----------------------------------|--|

| | |
|--------------|--|
| CPL-2 | Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan |
| CPL-3 | Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan |
| CPL-6 | Mampu merancang, melaksanakan, menganalisis dan mengimplentasikan hasil penelitian dalam bidang pendidikan Tata Boga |
| CPL-9 | Mampu mengaplikasikan prinsip-prinsip pengetahuan adaptif dan normatif yang menunjang bidang pendidikan tata boga |

| | |
|--|--|
| Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | |
|--|--|

| | |
|-----------------|---|
| CPMK - 1 | Pemahaman Pengelolaan Laboratorium dan Akuntabilitas Program Pendidikan SMK |
| CPMK - 2 | Penerapan Kurikulum dan Pendekatan Keterampilan Proses di SMK |
| CPMK - 3 | Perancangan dan Pengelolaan Praktikum dan Alur Praktek di SMK |
| CPMK - 4 | Desain dan Pengelolaan Infrastruktur Laboratorium |
| CPMK - 5 | Teknis Pengelolaan Laboratorium dan Keselamatan Kerja |
| CPMK - 6 | Analisis dan Presentasi Hasil Survey Laboratorium |

| | |
|--------------------------|--|
| Matrik CPL - CPMK | |
|--------------------------|--|

| | CPMK | CPL-2 | CPL-3 | CPL-6 | CPL-9 |
|--------|------|-------|-------|-------|-------|
| CPMK-1 | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| CPMK-2 | | ✓ | ✓ | | ✓ |
| CPMK-3 | | ✓ | ✓ | | ✓ |
| CPMK-4 | | ✓ | ✓ | | ✓ |
| CPMK-5 | | ✓ | ✓ | | ✓ |
| CPMK-6 | | ✓ | | | ✓ |

| | |
|---|--|
| Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | |
|---|--|

| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| CPMK-1 | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | |
| CPMK-3 | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | |
| CPMK-4 | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | |
| CPMK-5 | | | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| CPMK-6 | | | | | | | | | | | | ✓ | | | | ✓ |

Deskripsi Singkat MK Mata kuliah ini memperdalam tentang pemahaman peranan laboratorium dalam proses pendidikan dan pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku di sekolah, meliputi: (1) rasional pengelolaan lab/bengkel, akuntabilitas program pendidikan, rena kurikulum SMK, pendekatan keterampilan proses, praktik dan praktikum; (2) sumber belajar dan labwork; (3) merencanakan laboratorium bidang studi; (4) administrasi lab dan keselamatan kerja di lab sekolah. Pembelajaran: dengan pendekatan konstruktivistik. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan melakukan observasi lab SMK (Boga), membuat desain lab bidang studi tata boga sebagai bahan diskusi kelompok dan refleksi. Perkuliahan dilaksanakan berbasis kasus yang relevan dengan pembahasan. Penilaian dengan penilaian partisipatif, penugasan dan tes.

Pustaka **Utama :**

1. Akhir, Bustanul. Praktek dan Praktikum SMK .
2. Brown, Robert D. 1979. Industrial Education Facilities, a Handbook for organization and management. Boston Massachusetts: Allyn and Bacon Inc.
3. Hadiyat. 1984. Pedoman Pengelolaan Laboratorium IPA. Jakarta: CV. Sinar Pengetahuan
4. Pauther, Albert J. 1971. Teaching shop and laboratorium Subjects . Culombus Charles E Merril Publishing.
5. Sutarno, Maryono. Dasar-dasar Pengelolaan Laboratorium
6. Strom, George. 1983. Managing The Occupational Education Laboratory. Ann Arbor, Michigan: Wadsworth Publishing Company.
7. Winarni, Astriati. 1992. Laboratorium Bidang Studi PKK. Surabaya: Unipress1
8. 1982. Modern School Shop Planning, sevent Revised Edition. USA: Prakken Publication, Inc.

Pendukung :

Dosen Pengampu
Nugrahani Astuti, S.Pd., M.Pd.
Febriani Lukitasari, S.Pd., M.Pd.
Ratna Palupi Nurfatimah, S.TP., M.T.P.

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|---|--|--|---|---------------------------|--|---------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | 1.Mampu memahami rasional pengelolaan laboratorium bidang studi SMK 2.Menjelaskan Aspek-Aspek terkait rasional Pengelolaan laboratorium bidang studi | 1.Menjelaskan rasional pengelolaan laboratorium bidang studi SMK 2.Menjelaskan Aspek-Aspek terkait rasional Pengelolaan laboratorium bidang studi | Kriteria: Mampu menjawab LKM Pengelolaan Lab Bidang Studi minimal 90% sesuai kunci jawaban Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio | • Problem Based Learning (PBL) • Diskusi dalam kelompok • Tugas-1: Memahami rasional pengelolaan laboratorium bidang studi SMK 2 X 50 | LMS - Sinau Digital UNESA | Materi: Rasional pengelolaan laboratorium bidang studi SMK Pustaka: Winarni, Astriati. 1992. Laboratorium Bidang Studi PKK. Surabaya: Unipress1 | 5% |
| 2 | Memahami Akuntabilitas program pendidikan | 1.Mendiskripsikan Akuntabilitas Program Pendidikan 2.Menjelaskan dasar dan tuntutan akuntabilitas program pendidikan 3.Menjelaskan indikator akuntabilitas program pendidikan 4.Menjelaskan penanggung jawab program pendidikan SMK 5.Menganalisis kaitan akuntabilitas dengan pengelolaan Lab. Bidang studi | Kriteria: 1.Tugas: 2.kesesuaian dengan topik bahasan periode tertentu kedalaman analisis dan evaluasi penguasaan materi saat penyajian Partisipasi: 3.Frekuensi dan kualitas bertanya frekuensi dan kualitas dalam mengajukan pendapat, argumentasi dan presentasi frekuensi konsultasi diluar jam perkuliahan dalam rangka pengayaan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio | scientific/kooperatif/presentasi, diskusi dan tanya jawab 2 X 50 | LMS-Sindig | Materi: 2.1 Pengertian, dasar, dan tuntutan akuntabilitas prog-ram pendidikan 2.2 Indikator akuntabilitas program pendidikan 2.3 Penanggung jawab prog-ram pendidikan 2.4 Hubungan akuntabilitas dengan dengan penge-lolaan lab. Bidang studi Pustaka: Hadiyat. 1984. Pedoman Pengelolaan Laboratorium IPA. Jakarta: CV. Sinar Pengetahuan | 5% |
| 3 | Mengidentifikasi tema-tema kurikulum SMK | 1.Menjelaskan Tujuan SMK 2.Menjelaskan organisasi kurikulum SMK 3.Mengidentifikasi tema-tema kurikulum SMK | Kriteria: 1.Tugas: 2.kesesuaian dengan topik bahasan periode tertentu kedalaman analisis dan evaluasi penguasaan materi saat penyajian Partisipasi: 3.Frekuensi dan kualitas bertanya frekuensi dan kualitas dalam mengajukan pendapat, argumentasi dan presentasi frekuensi konsultasi diluar jam perkuliahan dalam rangka pengayaan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio | Problem Base Learning (PBL) • Diskusi dalam kelompok • Tugas-1: Memahami rasional pengelolaan laboratorium bidang studi SMK 2 X 50 | LMS-Sindig | Materi: 1. Tujuan SMK 2. Organisasi Kurikulum SMK 3. Tema-tema kurikulum SMK Pustaka: Winarni, Astriati. 1992. Laboratorium Bidang Studi PKK. Surabaya: Unipress1 | 5% |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|-------------|---|----|
| 4 | Memahami pendekatan ketrampilan proses | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendiskripsikan konsep pendekatan ketrampilan proses 2. Menjelaskan pentingnya pendekatan keterampilan proses 3. Menguraikan komponen-komponen dalam pendekatan keterampilan proses. 4. Membuktikan penerapan Pendekatan keterampilan proses (PKP) pada pembelajaran abad 21 | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas: 2. kesesuaian dengan topik bahasan periode tertentu dalam analisis dan evaluasi penguasaan materi saat penyajian Partisipasi: 3. Frekuensi dan kualitas bertanya frekuensi dan kualitas dalam mengajukan pendapat, argumentasi dan presentasi frekuensi konsultasi diluar jam perkuliahan dalam rangka pengayaan <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p> | Problem Base Learning (PBL) <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi dalam kelompok • Tugas-1: Memahami rasional pengelolaan laboratorium bidang studi SMK 2 X 50 | LMS-Sindig | <p>Materi: 1. Konsep pendekatan ketrampilan proses a. Dasar b. Pengertian c. Pentingnya pendekatan ketrampilan proses d. Komponen-komponen pendekatan ketrampilan proses</p> <p>Pustaka: <i>Pauther, Albert J. 1971. Teaching shop and laboratorium Subjects . Culombus Charles E Merrill Publishing.</i></p> | 5% |
| 5 | Memahami pendekatan ketrampilan proses | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendiskripsikan konsep praktek dan praktikum di SMK 2. Membedakan hasil belajar praktek dan praktikum 3. Membuat KBM yang menunjukkan perbedaan mendasar antara praktek dan praktikum | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas: 2. kesesuaian dengan topik bahasan periode tertentu dalam analisis dan evaluasi penguasaan materi saat penyajian Partisipasi: 3. Frekuensi dan kualitas bertanya frekuensi dan kualitas dalam mengajukan pendapat, argumentasi dan presentasi frekuensi konsultasi diluar jam perkuliahan dalam rangka pengayaan <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p> | Problem Base Learning (PBL) <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi dalam kelompok • Tugas-1: Memahami rasional pengelolaan laboratorium bidang studi SMK 2 X 50 | LMS-Sindig | <p>Materi: pendekatan ketrampilan proses</p> <p>Pustaka: <i>Akhir, Bustanul. Praktek dan Praktikum SMK .</i></p> | 5% |
| 6 | 3. Memahami sumber belajar dan Laboratorium 3.1. Memahami sumber belajar | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian sumber belajar dan pusat sumber belajar 2. Menjelaskan fungsi sumber belajar dan pusat sumber belajar 3. Mengidentifikasi jenis-jenis sumber belajar 4. Menjelaskan prinsip-prinsip penggunaan PSB | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas: 2. kesesuaian dengan topik bahasan periode tertentu dalam analisis dan evaluasi penguasaan materi saat penyajian Partisipasi: 3. Frekuensi dan kualitas bertanya frekuensi dan kualitas dalam mengajukan pendapat, argumentasi dan presentasi frekuensi konsultasi diluar jam perkuliahan dalam rangka pengayaan <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p> | Saintifik/kooperatif/ presentasi, diskusi dan tanya jawab 2 X 50 | LMS- Sindig | <p>Materi: Memahami sumber belajar dan Laboratorium</p> <p>Pustaka: <i>Sutarno, Maryono. Dasar-dasar Pengelolaan Laboratorium</i></p> | 5% |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|------------|--|-----|
| 7 | 3.2. Memahami Laboratorium/lab-work | 1. Mendiskripsikan konsep laboratorium/ Lab work 2. Menjelaskan jenis-jenis lab-work 3. Menjelaskan langkah-langkah pemanfaatan lab-work | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas: 2. kesesuaian dengan topik bahasan periode tertentukedalaman analisis dan evaluasi penguasaan materi saat penyajian 3. Partisipasi: Frekuensi dan kualitas bertanya frekuensi dan kualitas dalam mengajukan pendapat, argumentasi dan presentasi frekuensi konsultasi diluar jam perkuliahan dalam rangka pengayaan <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | Saintifik/kooperatif/ presentasi, diskusi dan tanya jawab 2 X 50 | LMS-Sindig | <p>Materi: Memahami Laboratorium/lab-work</p> <p>Pustaka: Winarni, Astriati. 1992. <i>Laboratorium Bidang Studi PKK. Surabaya: Unipress1</i></p> | 5% |
| 8 | UTS | Menguasai indikator pertemuan 1-7 | <p>Kriteria: terlampir</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes</p> | Tes Tulis 2 X 50 | Sindig | <p>Materi: materi pertemuan 1-7</p> <p>Pustaka : 1982. <i>Modern School Shop Planning, sevent Revised Edition. USA: Prakken Publication, Inc.</i></p> | 15% |
| 9 | Menyusun proporsi bangunan laboratorium | Rubrik Penilaian | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas: 2. kesesuaian dengan topik bahasan periode tertentukedalaman analisis dan evaluasi penguasaan materi saat penyajian 3. Partisipasi: Frekuensi dan kualitas bertanya frekuensi dan kualitas dalam mengajukan pendapat, argumentasi dan presentasi frekuensi konsultasi diluar jam perkuliahan dalam rangka pengayaan <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p> | Saintifik Diskusi latihan dan tugas 2 X 50 | LMS-Sindig | <p>Materi: menyusun proporsi bangunan laboratorium</p> <p>Pustaka: <i>Strom, George. 1983. Managing The Occupational Education Laboratory. Ann Arbor, Michigan: Wadsworth Publishing Company.</i></p> | 5% |
| 10 | 4. Laboratorium Bidang Studi 4.1. Proporsi bangunan laboratorium | 10.1 Mendiskripsikan kebutuhan perlengkapan ruang 10.2 Mendiskripsikan langkah menghitung ruang lab 10.3 Merencanakan kebutuhan perlengkapan ruang laboratorium 10.4 Mengklasifikasikan jenis-jenis peralatan 10.5 Menjelaskan hal-hal yang harus dipertimbangkan dalam pengadaan peralatan 10.6 Menjelaskan criteria dasar dalam perencanaan peralatan 10.7 Menjelaskan cara menghitung kebutuhan peralatan 10.8 Mengidentifikasi kebutuhan peralatan 10.9 Menghitung kebutuhan peralatan | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas: 2. kesesuaian dengan topik bahasan periode tertentukedalaman analisis dan evaluasi penguasaan materi saat penyajian 3. Partisipasi: Frekuensi dan kualitas bertanya frekuensi dan kualitas dalam mengajukan pendapat, argumentasi dan presentasi frekuensi konsultasi diluar jam perkuliahan dalam rangka pengayaan <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p> | Saintifik/kooperatif/ diskusi latihan tanya jawab 2 X 50 | | <p>Materi: Mengidentifikasi kebutuhan perlengkapan Ruang Laboratorium dan kebutuhan peralatan Laboratorium</p> <p>Pustaka: <i>Brown, Robert D. 1979. Industrial Education Facilities, a Handbook for organization and management. Boston Massachusetts: Allyn and Bacon Inc.</i></p> | 5% |
| 11 | 4.2. Kebutuhan Perlengkapan Ruang Laboratorium | 11.1 Menjelaskan pengertian lay-out 11.2 Menjelaskan tujuan membuat layout 11.3 Mendiskripsikan Prinsip-prinsip pengaturan perabot/alat 11.4 Menjelaskan langkah-langkah dalam mendisain Lab 11.5 Membuat disain Laboratorium keterampilan Tata Boga | <p>Kriteria: Rubrik Penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p> | Saintifik Diskusi latihan dan refleksi 2 X 50 | | <p>Materi: Disain/ Lay Out Laboratorium</p> <p>Pustaka: Winarni, Astriati. 1992. <i>Laboratorium Bidang Studi PKK. Surabaya: Unipress1</i></p> | 5% |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|------------|--|----|
| 12 | 4.3. Kebutuhan peralatan Laboratorium | 1. Mengklasifikasikan jenis-jenis peralatan 2. Menjelaskan hal-hal yang harus dipertimbangkan dalam pengadaan peralatan 3. Menjelaskan criteria dasar dalam perencanaan peralatan 4. Menjelaskan cara menghitung kebutuhan peralatan 5. Mengidentifikasi kebutuhan peralatan 6. Menghitung kebutuhan peralatan | Kriteria: 1. Tugas: 2. kesesuaian dengan topik bahasan periode tertentukedalaman analisis dan evaluasi penguasaan materi saat penyajian Partisipasi: 3. Frekuensi dan kualitas bertanya frekuensi dan kualitas dalam mengajukan pendapat, argumentasi dan presentasi frekuensi konsultasi diluar jam perkuliahan dalam rangka pengayaan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio | Saintifik/kooperatif, diskusi dan tanya jawab 2 X 50 | LMS-Sindig | Materi: Survey lapangan tentang Laboratorium Program Studi Pustaka: 1982. <i>Modern School Shop Planning, sevent Revised Edition. USA: Prakken Publication, Inc.</i> | 5% |
| 13 | 4.4 Disain/ Lay Out Laboratorium | 13.1 Mengidentifikasi personal lab. 13.2 Mengidentifikasi Tugas masing-masing pengelola 13.3 Pengadministrasian peralatan lab. 13.4 Menjelaskan criteria penilaian peralatan Laboratorium 13.5 Menjelaskan nilai-nilai pertimbangan-pengadaan peralatan lab. 13.6 Mengklasifikasikan peralatan laboratorium 13.7 Menjelaskan cara penyimpanan peralatan 13.8 Mengidentifikasi cara perawatan peralatan lab menurut jenisnya | Kriteria: 1. Tugas: 2. kesesuaian dengan topik bahasan periode tertentukedalaman analisis dan evaluasi penguasaan materi saat penyajian Partisipasi: 3. Frekuensi dan kualitas bertanya frekuensi dan kualitas dalam mengajukan pendapat, argumentasi dan presentasi frekuensi konsultasi diluar jam perkuliahan dalam rangka pengayaan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio | Saintifik / kooperatif/ presentasi, diskusi dan tanya jawab 2 X 50 | LMS-Sindig | Materi: Teknis Pengelolaan Laboratorium Pustaka: <i>Brown, Robert D. 1979. Industrial Education Facilities, a Handbook for organization and management. Boston Massachusetts: Allyn and Bacon Inc.</i> | 5% |
| 14 | 5. Teknis Pengelolaan Laboratorium Personal pengelola (LAB) Pengadaan dan perawatan peralatan Lab Keselamatan kerja | 1. Mengidentifikasi personal lab. 2. Mengidentifikasi Tugas masing-masing pengelola 3. Pengadministrasian peralatan lab. 4. Menjelaskan criteria penilaian peralatan Laboratorium 5. Menjelaskan nilai-nilai pertimbangan-pengadaan peralatan lab. 6. Mengklasifikasikan peralatan laboratorium 7. Menjelaskan cara penyimpanan peralatan 8. Mengidentifikasi cara perawatan peralatan lab menurut jenisnya 9. Menjelaskan pengertian keselamatan kerja 10. Mengidentifikasi investigasi keselamatan kerja 11. Menjelaskan peraturan terkait dengan keselamatan kerja 12. Menjelaskan manajemen keselamatan kerja 13. Menjelaskan sebab sebab kecelakaan kerja 14. Mengidentifikasi pencegahan kecelakaan kerja menurut jenisnya | Kriteria: 1. Tugas: 2. kesesuaian dengan topik bahasan periode tertentukedalaman analisis dan evaluasi penguasaan materi saat penyajian Partisipasi: 3. Frekuensi dan kualitas bertanya frekuensi dan kualitas dalam mengajukan pendapat, argumentasi dan presentasi frekuensi konsultasi diluar jam perkuliahan dalam rangka pengayaan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio | Saintifik/kooperatif/ presentasi, diskusi latihan dan refleksi 2 X 50 | LMS-Sindig | Materi: Teknis Pengelolaan Laboratorium Personal pengelola (LAB) Pengadaan dan perawatan peralatan Lab Keselamatan kerja Pustaka: <i>Brown, Robert D. 1979. Industrial Education Facilities, a Handbook for organization and management. Boston Massachusetts: Allyn and Bacon Inc.</i> | 5% |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|------------|--|-----|
| 15 | Mewujudkan desain laboratorium bidang studi SMK keahlian tata boga | <ol style="list-style-type: none"> Melakukan observasi ke laboratorium bidang studi Tata Boga SMK Membuat laporan hasil observasi lab Mengkaji laporan hasil observasi lab Mewujudkan desain laboratorium bidang studi SMK keahlian Tata Boga | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> ugas: kesesuaian dengan topik bahasan periode tertentu kedalaman analisis dan evaluasi penguasaan materi saat penyajian Partisipasi: Frekuensi dan kualitas bertanya frekuensi dan kualitas dalam mengajukan pendapat, argumentasi dan presentasi frekuensi konsultasi diluar jam perkuliahan dalam rangka pengayaan <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p> | Saintifik/observasi, tanya jawab 2 X 50 | LMS-Sindig | <p>Materi: observasi ke laboratorium bidang studi Tata Boga SMK Pustaka: Akhir, Bustanul. <i>Praktek dan Praktikum SMK</i> .</p> | 5% |
| 16 | Ujian Akhir Semester | Indikator Pertemuan 1-15 | <p>Kriteria: terlampir</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes</p> | Tes Tulis dan Presentasi Hasil Project 2 X 50 | | <p>Materi: Memahami sumber belajar dan Laboratorium Pustaka: Akhir, Bustanul. <i>Praktek dan Praktikum SMK</i> .</p> | 15% |

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|--|------------|
| 1. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 52.5% |
| 2. | Penilaian Portofolio | 32.5% |
| 3. | Tes | 15% |
| | | 100% |

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 14 Januari 2025

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Tata Boga



Dr. Hj. Sri Handajani, S.Pd., M.Kes.
NIDN 0010027105

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Tata Boga



Mauren Gita Miranti, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0012038901

VALID