



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Teknik  
Program Studi S1 Pendidikan Tata Boga**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>												
Pengelolaan Lab Bidang Studi	8321102053	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	4	17 November 2022												
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>												
	Pengelolaan Laboratorium Bidang Studi		Nugrahani Astuti, S.Pd., M.Pd.		Dr. Hj. Sri Handajani, S.Pd., M.Kes.												
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	<b>CPL-10</b>	Mampu memahami konsep-konsep ilmu dalam bidang pedagogi															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	Matrik CPL - CPMK																
		CPMK	CPL-10														
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mengkaji dan memberikan pemahaman tentang peranan laboratorium dalam proses pendidikan dan pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku di sekolah, meliputi: (1) rasional pengelolaan lab/bengkel, akuntabilitas program pendidikan, rema kurikulum SMK, pendekatan keterampilan proses, praktik dan praktikum; (2) sumber belajar dan labwork; (3) merencanakan laboratorium bidang studi; (4) administrasi lab dan keselamatan kerja di lab sekolah. Pembelajaran: dengan pendekatan konstruktivistik. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan melakukan observasi lab SMK (Boga), membuat desain lab bidang studi tata boga sebagai bahan diskusi kelompok dan refleksi.																
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Akhir, Bustanul. Praktek dan Praktikum SMK .</li> <li>2. Brown, Robert D. 1979. Industrial Education Facilities, a Handbook for organization and management. Boston Massachusetts: Allyn and Bacon Inc.</li> <li>3. Hadiyah. 1984. Pedoman Pengelolaan Laboratorium IPA. Jakarta: CV. Sinar Pengetahuan</li> <li>4. Pauther, Albert J. 1971. Teaching shop and laboratorium Subjects . Culombus Charles E Merrill Publishing.</li> <li>5. Sutarno, Maryono. Dasar-dasar Pengelolaan Laboratorium</li> <li>6. Strom, George. 1983. Managing The Occupational Education Laboratory. Ann Arbor, Michigan: Wadsworth Publishing Company.</li> <li>7. Winarni, Astriati. 1992. Laboratorium Bidang Studi PKK. Surabaya: Unipress1</li> <li>8. .... Kurikulum SMK</li> <li>9. .... 1982. Modern School Shop Planning, seventh Revised Edition. USA: Prakken Publication, Inc.</li> </ol>																
	<b>Pendukung :</b>																
<b>Dosen Pengampu</b>	Nugrahani Astuti, S.Pd., M.Pd. Febriani Lukitasari, S.Pd., M.Pd. Ratna Palupi Nurfatimah, S.TP., M.T.P.																
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]</b>		<b>Materi Pembelajaran [Pustaka]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>										
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>												
<b>(1)</b>	<b>(2)</b>	<b>(3)</b>	<b>(4)</b>	<b>(5)</b>	<b>(6)</b>	<b>(7)</b>	<b>(8)</b>										
1	1. Mampu memahami rasional pengelolaan laboratorium bidang studi SMK	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan rasional pengelolaan laboratorium bidang studi SMK</li> <li>2. Menjelaskan Aspek-Aspek terkait rasional Pengelolaan laboratorium bidang studi</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> kunci jawaban terlampir	CTL/Pembelajaran langsung / Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab 2 X 50			0%										

2	1.1. Memahami Akuntabilitas program pendidikan 1.2. Mengidentifikasi tema-tema kurikulum SMK	1. Mendiskripsikan Akuntabilitas Program Pendidikan 2. Menjelaskan dasar dan tuntutan akuntabilitas program pendidikan 3. Menjelaskan indikator akuntabilitas program pendidikan 4. Menjelaskan penanggung jawab program pendidikan SMK 5. Menjelaskan Tujuan SMK 6. Menjelaskan organisasi kurikulum 7. Mengidentifikasi tema-tema kurikulum SMK	<b>Kriteria:</b> 1. Tugas: 2. kesesuaian dengan topik bahasan periode tertentukedalaman analisis dan evaluasi penguasaan materi saat penyajian Partisipasi: 3. Frekuensi dan kualitas bertanya frekuensi dan kualitas dalam mengajukan pendapat, argumentasi dan presentasi frekuensi konsultasi diluar jam perkuliahan dalam rangka pengayaan	scientific/kooperatif/presentasi, diskusi dan tanya jawab 2 X 50			0%
3	1.3. Memahami pendekatan ketrampilan proses	1. Mendiskripsikan konsep pendekatan ketrampilan proses 2. Menjelaskan pentingnya pendekatan keterampilan proses 3. Menguraikan komponen-komponen dalam pendekatan keterampilan proses.	<b>Kriteria:</b> 1. Tugas: 2. kesesuaian dengan topik bahasan periode tertentukedalaman analisis dan evaluasi penguasaan materi saat penyajian Partisipasi: 3. Frekuensi dan kualitas bertanya frekuensi dan kualitas dalam mengajukan pendapat, argumentasi dan presentasi frekuensi konsultasi diluar jam perkuliahan dalam rangka pengayaan	scientific/kooperatif/presentasi, diskusi, tanya jawab 2 X 50			0%
4	2. Pemahaman Praktek dan praktikum	1. Mendiskripsikan konsep praktek dan praktikum di SMK 2. Membedakan hasil belajar praktek dan praktikum 3. Membuat KBM yang menunjukkan perbedaan mendasar antara praktek dan praktikum	<b>Kriteria:</b> 1. Tugas: 2. kesesuaian dengan topik bahasan periode tertentukedalaman analisis dan evaluasi penguasaan materi saat penyajian Partisipasi: 3. Frekuensi dan kualitas bertanya frekuensi dan kualitas dalam mengajukan pendapat, argumentasi dan presentasi frekuensi konsultasi diluar jam perkuliahan dalam rangka pengayaan	Saintifik Diskusi tugas latihan 2 X 50			0%
5	Memahami rasional IKK Bidang Studi keahlian sebagai ilmu	1. Menjelaskan rasional konsep IKK bidang studi keahlian sebagai ilmu 2. Menganalisis bidang studi Tata Boga sebagai ilmu	<b>Kriteria:</b> 1. Tugas: 2. kesesuaian dengan topik bahasan periode tertentukedalaman analisis dan evaluasi penguasaan materi saat penyajian Partisipasi: 3. Frekuensi dan kualitas bertanya frekuensi dan kualitas dalam mengajukan pendapat, argumentasi dan presentasi frekuensi konsultasi diluar jam perkuliahan dalam rangka pengayaan	Saintifik/ kooperatif/presentasi, diskusi latihan dan tugas 2 X 50			0%

6	3. Memahami sumber belajar dan Laboratorium 3.1. Memahami sumber belajar	1. Menjelaskan pengertian sumber belajar dan pusat sumber belajar 2. Menjelaskan fungsi sumber belajar dan pusat sumber belajar 3. Mengidentifikasi jenis-jenis sumber belajar 4. Menjelaskan prinsip-prinsip penggunaan PSB	<b>Kriteria:</b> 1. Tugas: 2. kesesuaian dengan topik bahasan periode tertentukedalaman analisis dan evaluasi penguasaan materi saat penyajian Partisipasi: 3. Frekuensi dan kualitas bertanya frekuensi dan kualitas dalam mengajukan pendapat, argumentasi dan presentasi frekuensi konsultasi diluar jam perkuliahan dalam rangka pengayaan	Saintifik/kooperatif/ presentasi, diskusi dan tanya jawab 2 X 50			0%
7	3.2. Memahami Laboratorium/lab-work	1. Mendiskripsikan konsep laboratorium/ Lab work 2. Menjelaskan jenis-jenis lab-work 3. Menjelaskan langkah-langkah pemanfaatan lab-work	<b>Kriteria:</b> 1. Tugas: 2. kesesuaian dengan topik bahasan periode tertentukedalaman analisis dan evaluasi penguasaan materi saat penyajian Partisipasi: 3. Frekuensi dan kualitas bertanya frekuensi dan kualitas dalam mengajukan pendapat, argumentasi dan presentasi frekuensi konsultasi diluar jam perkuliahan dalam rangka pengayaan	Saintifik/kooperatif/ presentasi, diskusi dan tanya jawab 2 X 50			0%
8	UTS	Menguasai indikator pertemuan 1-7	<b>Kriteria:</b> terlampir	Belajar mandiri 2 X 50			0%
9	3.3. Strategi / Alternatif pengajaran laboratorium		<b>Kriteria:</b> 1. Tugas: 2. kesesuaian dengan topik bahasan periode tertentukedalaman analisis dan evaluasi penguasaan materi saat penyajian Partisipasi: 3. Frekuensi dan kualitas bertanya frekuensi dan kualitas dalam mengajukan pendapat, argumentasi dan presentasi frekuensi konsultasi diluar jam perkuliahan dalam rangka pengayaan	Saintifik Diskusi latihan dan tugas 2 X 50			0%
10	4. Laboratorium Bidang Studi 4.1. Proporsi bangunan laboratorium	1. Mengidentifikasi kegiatan laboratorium 2. Mejelaskan persyaratan umum laboratorium 3. Mengidentifikasi jenis-jenis ruang yang ada di laboratorium 4. Memproporsikan ruang- ruang laboratorium	<b>Kriteria:</b> 1. Tugas: 2. kesesuaian dengan topik bahasan periode tertentukedalaman analisis dan evaluasi penguasaan materi saat penyajian Partisipasi: 3. Frekuensi dan kualitas bertanya frekuensi dan kualitas dalam mengajukan pendapat, argumentasi dan presentasi frekuensi konsultasi diluar jam perkuliahan dalam rangka pengayaan	Saintifik/kooperatif/ diskusi latihan tanya jawab 2 X 50			0%
11	4.2. Kebutuhan Perlengkapan Ruang Laboratorium	1. Mendiskripsikan kebutuhan perlengkapan ruang 2. Mendiskripsikan langkah menghitung ruang lab 3. Merencanakan kebutuhan perlengkapan ruang laboratorium		Saintifik Diskusi latihan dan refleksi 2 X 50			0%

12	4.3. Kebutuhan peralatan Laboratorium	1. Mengklasifikasikan jenis-jenis peralatan 2. Menjelaskan hal-hal yang harus dipertimbangkan dalam pengadaan peralatan 3. Menjelaskan criteria dasar dalam perencanaan peralatan 4. Menjelaskan cara menghitung kebutuhan peralatan 5. Mengidentifikasi kebutuhan peralatan 6. Menghitung kebutuhan peralatan	<b>Kriteria:</b> 1. Tugas: 2. kesesuaian dengan topik bahasan periode tertentu dalam analisis dan evaluasi penguasaan materi saat penyajian Partisipasi: 3. Frekuensi dan kualitas bertanya frekuensi dan kualitas dalam mengajukan pendapat, argumentasi dan presentasi frekuensi konsultasi diluar jam perkuliahan dalam rangka pengayaan	Saintifik/kooperatif, diskusi dan tanya jawab 2 X 50			0%
13	4.4 Disain/ Lay Out Laboratorium	1. Menjelaskan pengertian lay-out 2. Menjelaskan tujuan membuat layout 3. Mendiskripsikan Prinsip-prinsip pengaturan perabot/alat 4. Menjelaskan langkah-langkah dalam mendisain Lab 5. Membuat disain Laboratorium keterampilan Tata Boga	<b>Kriteria:</b> 1. Tugas: 2. kesesuaian dengan topik bahasan periode tertentu dalam analisis dan evaluasi penguasaan materi saat penyajian Partisipasi: 3. Frekuensi dan kualitas bertanya frekuensi dan kualitas dalam mengajukan pendapat, argumentasi dan presentasi frekuensi konsultasi diluar jam perkuliahan dalam rangka pengayaan	Saintifik / kooperatif/ presentasi, diskusi dan tanya jawab 2 X 50			0%
14	5. Teknis Pengelolaan Laboratorium Personal pengelola (LAB) Pengadaan dan perawatan peralatan Lab Keselamatan kerja	1. Mengidentifikasi personal lab. 2. Mengidentifikasi Tugas masing-masing pengelola 3. Pengadministrasian peralatan lab. 4. Menjelaskan criteria penilaian peralatan Laboratorium 5. Menjelaskan nilai-nilai pertimbangan pengadaan peralatan lab. 6. Mengklasifikasikan peralatan laboratorium 7. Menjelaskan cara penyimpanan peralatan 8. Mengidentifikasi cara perawatan peralatan lab menurut jenisnya 9. Menjelaskan pengertian keselamatan kerja 10. Mengidentifikasi investigasi keselamatan kerja 11. Menjelaskan peraturan terkait dengan keselamatan kerja 12. Menjelaskan manajemen keselamatan kerja 13. Menjelaskan sebab-sebab kecelakaan kerja 14. Mengidentifikasi pencegahan kecelakaan kerja menurut jenisnya	<b>Kriteria:</b> 1. Tugas: 2. kesesuaian dengan topik bahasan periode tertentu dalam analisis dan evaluasi penguasaan materi saat penyajian Partisipasi: 3. Frekuensi dan kualitas bertanya frekuensi dan kualitas dalam mengajukan pendapat, argumentasi dan presentasi frekuensi konsultasi diluar jam perkuliahan dalam rangka pengayaan	Saintifik/kooperatif/ presentasi, diskusi latihan dan refleksi 2 X 50			0%

15	Mewujudkan desain laboratorium bidang studi SMK keahlian tata boga	<ol style="list-style-type: none"> <li>Melakukan observasi ke laboratorium bidang studi Tata Boga SMK</li> <li>Membuat laporan hasil observasi lab</li> <li>Mengkaji laporan hasil observasi lab</li> <li>Mewujudkan desain laboratorium bidang studi SMK keahlian Tata Boga</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>ugas:</li> <li>kesesuaian dengan topik bahasan periode tertentu dalam analisis dan evaluasi penguasaan materi saat penyajian</li> <li>Partisipasi: Frekuensi dan kualitas bertanya frekuensi dan kualitas dalam mengajukan pendapat, argumentasi dan presentasi frekuensi konsultasi diluar jam perkuliahan dalam rangka pengayaan</li> </ol>	Saintifik/observasi, tanya jawab 2 X 50			0%
16	Ujian Akhir Semester	Indikator Pertemuan 1-15	<b>Kriteria:</b> terlampir	2 X 50			0%

**Rekap Persentase Evaluasi : Case Study**

No	Evaluasi	Persentase
		0%

**Catatan**

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.