

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Teknik Program Studi S1 Pendidikan Tata Boga						Kode Dokumen																																										
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																		
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																										
Pembelajaran Inovatif II		8321103093			T=2	P=1	ECTS=4.77	5	22 Desember 2025																																									
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																										
								SRI HANDAJANI																																										
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																	
	Matrik CPL - CPMK																																																	
		CPMK																																																
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																	
		<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																		
Deskripsi Singkat MK	Pembelajaran Inovatif 2 mempelajari dan membekali para mahasiswa calon sarjana Pendidikan Tata Boga tentang menganalisis, mengevaluasi dan mencipta mengenai pembelajaran Tata Boga menggunakan model pembelajaran inovatif : Problem Based Instruction(PBI), Discovery Learning (DL), Project Based Learning (PjBL), Production Based Training (PBT) , dan Teaching Factory (TEFA) untuk dapat bersaing dan unggul di era 4.0 dan menyongsong society 5.0 serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok.																																																	
Pustaka	Utama :																																																	
	1. Arends, Richard I. 2012. Learning To Teach sixth Edition. New York: McGraw-Hill Book Company. 2. Ibrahim, Muslimin. 2012. Pembelajaran Berdasarkan Masalah Edisi II. Surabaya: University Press 3. Ibrahim, Muslimin. 2012. Konsep, Miskonsepsi, dan Cara Pembelajarannya. Surabaya: University Press 4. Woolfolk, A. 2010. Educational Psychology, Global Edition. Eleventh Edition. New Jersey: Pearson Education																																																	
	Pendukung :																																																	
Dosen Pengampu	Dra. Niken Purwidiani, M.Pd. Nugrahani Astuti, S.Pd., M.Pd.																																																	
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																											
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																													
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																											

1	Menganalisis dan mengevaluasi konsep model, metode, strategi, dan pendekatan pembelajaran, serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok	1. Menjelaskan Orientasi materi perkuliahan 2. Menganalisis perbedaan model, metode, strategi dan pendekatan dalam pembelajaran. 3. Mengevaluasi Penerapan model, metode, strategi dan pendekatan dalam pembelajaran.	Kriteria: Jelaskan Orientasi materi perkuliahan Analisis perbedaan model, metode, strategi dan pendekatan dalam pembelajaran. Evaluasi Penerapan model, metode, strategi dan pendekatan dalam pembelajaran.	Diskusi, pemberian tugas, presentasi 3 X 50			0%
2	Menganalisis dan mengevaluasi konsep model, metode, strategi, dan pendekatan pembelajaran, serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok	1. Menjelaskan Orientasi materi perkuliahan 2. Menganalisis perbedaan model, metode, strategi dan pendekatan dalam pembelajaran. 3. Mengevaluasi Penerapan model, metode, strategi dan pendekatan dalam pembelajaran.	Kriteria: Jelaskan Orientasi materi perkuliahan Analisis perbedaan model, metode, strategi dan pendekatan dalam pembelajaran. Evaluasi Penerapan model, metode, strategi dan pendekatan dalam pembelajaran.	Diskusi, pemberian tugas, presentasi 3 X 50			0%
3	Menganalisis dan mengevaluasi konsep model, metode, strategi, dan pendekatan pembelajaran, serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok	1. Menjelaskan Orientasi materi perkuliahan 2. Menganalisis perbedaan model, metode, strategi dan pendekatan dalam pembelajaran. 3. Mengevaluasi Penerapan model, metode, strategi dan pendekatan dalam pembelajaran.	Kriteria: Jelaskan Orientasi materi perkuliahan Analisis perbedaan model, metode, strategi dan pendekatan dalam pembelajaran. Evaluasi Penerapan model, metode, strategi dan pendekatan dalam pembelajaran.	Diskusi, pemberian tugas, presentasi 3 X 50			0%
4	Membuat perangkat pembelajaran model Problem Based Instruction (PBI) serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok.	1. Menjelaskan Orientasi materi perkuliahan 2. Menganalisis model Problem Based Instruction (PBI) 3. Mengevaluasi model Problem Based Instruction (PBI) 4. Membuat perangkat pembelajaran berbasis model Problem Based Instruction (PBI)	Kriteria: 0-100	Diskusi, pemberian tugas, presentasi 3 X 50			0%

5	Membuat perangkat pembelajaran model Problem Based Instruction(PBI) serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok.	1.Menjelaskan Orientasi materi perkuliahan 2.Menganalisis model Problem Based Instruction(PBI) 3.Mengevaluasi model Problem Based Instruction (PBI) 4.Membuat perangkat pembelajaran berbasis model Problem Based Instruction(PBI)	Kriteria: 0-100	Diskusi, pemberian tugas, presentasi 3 X 50			0%
6	Membuat perangkat pembelajaran model Discovery Learning (DL) serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok.	1.Menjelaskan Orientasi materi perkuliahan 2.Menganalisis model Discovery Learning (DL) 3.Mengevaluasi model Discovery Learning (DL) 4.Membuat perangkat pembelajaran berbasis model Discovery Learning (DL)	Kriteria: 0-100	Diskusi, pemberian tugas, presentasi 3 X 50			0%
7	Membuat perangkat pembelajaran model Discovery Learning (DL) serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok.	1.Menjelaskan Orientasi materi perkuliahan 2.Menganalisis model Discovery Learning (DL) 3.Mengevaluasi model Discovery Learning (DL) 4.Membuat perangkat pembelajaran berbasis model Discovery Learning (DL)	Kriteria: 0-100	Diskusi, pemberian tugas, presentasi 3 X 50			0%
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester			2 X 50			0%
9	Membuat perangkat pembelajaran perangkat pembelajaran model Project Based Learning (PjBL) serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok.	1.Menganalisis model Project Based Learning (PjBL) 2.Membuat perangkat pembelajaran berbasis model Project Based Learning (PjBL).	Kriteria: 0-100	Diskusi, pemberian tugas, presentasi 3 X 50			0%

10	Membuat perangkat pembelajaran perangkat pembelajaran model Project Based Learning (PjBL) serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok.	1.Menganalisis model Project Based Learning (PjBL) 2.Membuat perangkat pembelajaran berbasis model Project Based Learning (PjBL).	Kriteria: 0-100	Diskusi, pemberian tugas, presentasi 3 X 50			0%
11	Membuat perangkat pembelajaran perangkat pembelajaran model Production Based Training (PBI) serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok.	1.Menganalisis model Production Based Training (PBI) Mengevaluasi model coopetatif learning 2.Membuat perangkat pembelajaran berbasis model Production Based Training (PBI).	Kriteria: 0-100	Diskusi, pemberian tugas, presentasi 3 X 50			0%
12	Membuat perangkat pembelajaran perangkat pembelajaran model Production Based Training (PBI) serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok.	1.Menganalisis model Production Based Training (PBI) Mengevaluasi model coopetatif learning 2.Membuat perangkat pembelajaran berbasis model Production Based Training (PBI).	Kriteria: 0-100	Diskusi, pemberian tugas, presentasi 3 X 50			0%
13	Membuat perangkat pembelajaran model Teaching Factory (TEFA) serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok.	1.Menganalisis model Teaching Factory (TEFA). 2.Mengevaluasi model Teaching Factory (TEFA). 3.Membuat perangkat pembelajaran berbasis model Teaching Factory (TEFA).	Kriteria: 0-100	Diskusi, pemberian tugas, presentasi 3 X 50			0%
14	Membuat perangkat pembelajaran model Teaching Factory (TEFA) serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok.	1.Menganalisis model Teaching Factory (TEFA). 2.Mengevaluasi model Teaching Factory (TEFA). 3.Membuat perangkat pembelajaran berbasis model Teaching Factory (TEFA).	Kriteria: 0-100	Diskusi, pemberian tugas, presentasi 3 X 50			0%

15	Membuat perangkat pembelajaran model Teaching Factory (TEFA) serta mampu berkomunikasi ilmiah dan bekerja secara efektif baik secara individu maupun dalam kelompok.	1.Menganalisis model Teaching Factory (TEFA). 2.Mengevaluasi model Teaching Factory (TEFA). 3.Membuat perangkat pembelajaran berbasis model Teaching Factory (TEFA).	Kriteria: 0-100	Diskusi, pemberian tugas, presentasi 3 X 50			0%
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester			2 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.