



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Teknik
Program Studi S1 Pendidikan Tata Boga**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (skt)			SEMESTER	Tgl Penyusunan							
Microteaching		8321102094		T=1	P=1	ECTS=3.18	6	23 Desember 2025							
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi								
		.....		.....			SRI HANAJANI					
Model Pembelajaran	Project Based Learning														
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK														
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)														
	Matrik CPL - CPMK														
		CPMK													
		Minggu Ke													
		CPMK		1	2	3	4	5							
		.....		6	7	8	9	10						
		.....		11	12	13	14	15						
		.....		16										
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini bertujuan melatih mahasiswa agar memiliki pengetahuan, pemahaman, dan keterampilan tentang pengelolaan/pembelajaran dan melakukan asesmen pembelajaran di SMK yang sesuai dengan kurikulum 2013 yang relevan dengan kompetensi pedagogis, kepribadian, social, dan professional.														
Pustaka	Utama :														
	1. Kostelnik, Marjory. 2000. Developmentally Appropriate Curriculum. New Jersey: Merrill 2. Carol. E. 1999. Early Childhood Curriculum. A Creative-Play Model. New Jersey: Prentice-Hall, Inc. 3. Essa, Eva L. 2003. Introduction To Earlychildhood Education. Canada: Thompson Delmar Learning. 4. Iidi, Abdullah. 2007. Pengembangan Kurikulum. Teori & Praktek. Yogyakarta: Ar Ruz Media 5. Mendikbud. 2014. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini 6. Mendikbud. 2014. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 146 Tahun 2014 tentang Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini. 7. Eliason, Claudia dan Jenkins, Loa. 1994. Practical Guide to Early Childhood Curriculum. New York: Merril Print of MacMillan, College. Direktorat PAUD. 2015. Buku panduan kurikulum pendidikan anak usia apa, mengapa, dan bagaimana . Jakarta: Direktorat PAUD. 8. Direktorat PAUD. 2015. Pedoman Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KtsP) Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Direktorat PAUD.														
	Pendukung :														
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Any Sutadiningsih, M.Si. Nugrahani Astuti, S.Pd., M.Pd. Mauren Gita Miranti, S.Pd., M.Pd.														
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian			Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]			Materi Pembelajaran [Pustaka]							
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)										

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menyusun perencanaan pembelajaran dan asesmennya serta melakukan praktik pembelajaran dengan menggunakan berbagai model pembelajaran untuk siswa SMK	1.Mahasiswa dapat:menyusun perangkat pemebelajaran sesuai rambu-rambu penyusunan dalam kurikulum 2013 di SMK 2.mempraktekkan pembelajaran sesuai perencanaan yang telah disusun 3.melakukan asesmen pembelajaran sesuai dengan kurikulum 2013		saintifik 2 X 50			0%
2	Mahasiswa mampu menyusun perencanaan pembelajaran dan asesmennya serta melakukan praktik pembelajaran dengan menggunakan berbagai model pembelajaran untuk siswa SMK	1.Mahasiswa dapat:menyusun perangkat pemebelajaran sesuai rambu-rambu penyusunan dalam kurikulum 2013 2.mempraktekkan pembelajaran sesuai perencanaan yang telah disusun 3.melakukan asesmen pembelajaran sesuai dengan kurikulum 2013		saintifik 2 X 50			0%
3	Mahasiswa mampu menyusun perencanaan pembelajaran dan asesmennya serta melakukan praktik pembelajaran dengan menggunakan berbagai model pembelajaran untuk siswa SMK	1.Mahasiswa dapat:menyusun perangkat pemebelajaran sesuai rambu-rambu penyusunan dalam kurikulum 2013 2.mempraktekkan pembelajaran sesuai perencanaan yang telah disusun 3.melakukan asesmen pembelajaran sesuai dengan kurikulum 2013		saintifik 2 X 50			0%
4	Mahasiswa mampu menyusun perencanaan pembelajaran dan asesmennya serta melakukan praktik pembelajaran dengan menggunakan berbagai model pembelajaran untuk siswa SMK	1.Mahasiswa dapat:menyusun perangkat pemebelajaran sesuai rambu-rambu penyusunan dalam kurikulum 2013 2.mempraktekkan pembelajaran sesuai perencanaan yang telah disusun 3.melakukan asesmen pembelajaran sesuai dengan kurikulum 2013		saintifik 2 X 50			0%

5	Mahasiswa mampu menyusun perencanaan pembelajaran dan asesmennya serta melakukan praktik pembelajaran dengan menggunakan berbagai model pembelajaran untuk siswa SMK	1.Mahasiswa dapat:menyusun perangkat pemebelajaran sesuai rambu-rambu penyusunan dalam kurikulum 2013 2.mempraktekkan pembelajaran sesuai perencanaan yang telah disusun 3.melakukan asesmen pembelajaran sesuai dengan kurikulum 2013		saintifik 2 X 50			0%
6	Mahasiswa mampu menyusun perencanaan pembelajaran dan asesmennya serta melakukan praktik pembelajaran dengan menggunakan berbagai model pembelajaran untuk siswa SMK	1.Mahasiswa dapat:menyusun perangkat pemebelajaran sesuai rambu-rambu penyusunan dalam kurikulum 2013 2.mempraktekkan pembelajaran sesuai perencanaan yang telah disusun 3.melakukan asesmen pembelajaran sesuai dengan kurikulum 2013		saintifik 2 X 50			0%
7	Mahasiswa mampu menyusun perencanaan pembelajaran dan asesmennya serta melakukan praktik pembelajaran dengan menggunakan berbagai model pembelajaran untuk siswa SMK	1.Mahasiswa dapat:menyusun perangkat pemebelajaran sesuai rambu-rambu penyusunan dalam kurikulum 2013 2.mempraktekkan pembelajaran sesuai perencanaan yang telah disusun 3.melakukan asesmen pembelajaran sesuai dengan kurikulum 2013		saintifik 2 X 50			0%
8	mahasiswa mampu mengerjakan UTS			2 X 50			0%

9	Mahasiswa mampu menyusun perencanaan pembelajaran dan asesmennya serta melakukan praktek pembelajaran dengan menggunakan berbagai model pembelajaran untuk siswa SMK	1.Mahasiswa dapat:menyusun perangkat pemebelajaran sesuai rambu-rambu penyusunan dalam kurikulum 2013 2.mempraktekkan pembelajaran sesuai perencanaan yang telah disusun 3.melakukan asesmen pembelajaran sesuai dengan kurikulum 2013		kolaboratif kognitif 2 X 50			0%
10	Mahasiswa mampu menyusun perencanaan pembelajaran dan asesmennya serta melakukan praktek pembelajaran dengan menggunakan berbagai model pembelajaran untuk siswa SMK	1.Mahasiswa dapat:menyusun perangkat pemebelajaran sesuai rambu-rambu penyusunan dalam kurikulum 2013 2.mempraktekkan pembelajaran sesuai perencanaan yang telah disusun 3.melakukan asesmen pembelajaran sesuai dengan kurikulum 2013		kolaboratif kognitif 2 X 50			0%
11	Mahasiswa mampu menyusun perencanaan pembelajaran dan asesmennya serta melakukan praktek pembelajaran dengan menggunakan berbagai model pembelajaran untuk siswa SMK	1.Mahasiswa dapat:menyusun perangkat pemebelajaran sesuai rambu-rambu penyusunan dalam kurikulum 2013 2.mempraktekkan pembelajaran sesuai perencanaan yang telah disusun 3.melakukan asesmen pembelajaran sesuai dengan kurikulum 2013		kolaboratif kognitif 2 X 50			0%
12	Mahasiswa mampu menyusun perencanaan pembelajaran dan asesmennya serta melakukan praktek pembelajaran dengan menggunakan berbagai model pembelajaran untuk siswa SMK Tata Busana	1.Mahasiswa dapat:menyusun perangkat pemebelajaran sesuai rambu-rambu penyusunan dalam kurikulum 2013 2.mempraktekkan pembelajaran sesuai perencanaan yang telah disusun 3.melakukan asesmen pembelajaran sesuai dengan kurikulum 2013		kolaboratif kognitif 2 X 50			0%

13	Mahasiswa mampu menyusun perencanaan pembelajaran dan asesmennya serta melakukan praktik pembelajaran dengan menggunakan berbagai model pembelajaran untuk siswa SMK Tata Busana	<p>1.Mahasiswa dapat:menyusun perangkat pemebelajaran sesuai rambu-rambu penyusunan dalam kurikulum 2013 SMK Tata Busana</p> <p>2.mempraktekkan pembelajaran sesuai perencanaan yang telah disusun</p> <p>3.melakukan asesmen pembelajaran sesuai dengan kurikulum 2013 SMK Tata Busana</p>		kolaboratif kognitif 2 X 50			0%
14	Mahasiswa mampu menyusun perencanaan pembelajaran dan asesmennya serta melakukan praktik pembelajaran dengan menggunakan berbagai model pembelajaran untuk siswa SMK Tata Busana	<p>1.Mahasiswa dapat:menyusun perangkat pemebelajaran sesuai rambu-rambu penyusunan dalam kurikulum 2013 SMK Tata Busana</p> <p>2.mempraktekkan pembelajaran sesuai perencanaan yang telah disusun</p> <p>3.melakukan asesmen pembelajaran sesuai dengan kurikulum 2013</p>		kolaboratif kognitif 2 X 50			0%
15	Mahasiswa mampu menyusun perencanaan pembelajaran dan asesmennya serta melakukan praktik pembelajaran dengan menggunakan berbagai model pembelajaran untuk siswa SMK Tata Busana	<p>1.Mahasiswa dapat:menyusun perangkat pemebelajaran sesuai rambu-rambu penyusunan dalam kurikulum 2013</p> <p>2.mempraktekkan pembelajaran sesuai perencanaan yang telah disusun</p> <p>3.melakukan asesmen pembelajaran sesuai dengan kurikulum 2013</p>		kolaboratif kognitif 2 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 23 Desember 2025 Jam 19:16 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa