



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Teknik
Program Studi S1 Pendidikan Tata Boga

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																											
Media Pembelajaran dan Tik	8321103037		T=3 P=0 ECTS=4.77	2	2 Oktober 2024																																											
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																											
		Dr. Hj. Sri Handajani, S.Pd., M.Kes.																																											
Model Pembelajaran	Case Study																																															
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																															
	Matrik CPL - CPMK																																															
		CPMK																																														
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																															
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td colspan="15" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 5%;">2</td> <td style="width: 5%;">3</td> <td style="width: 5%;">4</td> <td style="width: 5%;">5</td> <td style="width: 5%;">6</td> <td style="width: 5%;">7</td> <td style="width: 5%;">8</td> <td style="width: 5%;">9</td> <td style="width: 5%;">10</td> <td style="width: 5%;">11</td> <td style="width: 5%;">12</td> <td style="width: 5%;">13</td> <td style="width: 5%;">14</td> <td style="width: 5%;">15</td> <td style="width: 5%;">16</td> </tr> </table>															Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	Minggu Ke																																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																
Deskripsi Singkat MK	Kajian tentang pengertian, jenis/klasifikasi, fungsi, dasar-dasar pengembangan media, serta dapat memilih, merancang, dan memproduksi media pembelajaran dengan memanfaatkan lingkungan sekitar (kontekstual) dan TIK																																															
Pustaka	Utama :																																															
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Depdiknas. 2005. Pedoman Pengembangan Buku Pelajaran. Jakarta: Pusat Perbukuan 2. Heinrich, R., Molenda. 1999. Instructional Media and Technologies for Learning. USA: Prentice Hall. 3. Dinas Pendidikan Provinsi Jabar. 2005. Penyusunan Naskah Bahan Ajar Teori dan Praktek. Bandung: Balai Pengembangan Teknologi Pendidikan 4. Fenrich, P. 1997. Practical Guidelines For Creating Instructional Multimedia Application. USA:Harcourt Brace College Publisher 5. Sadiman. 2009. Media Pendidikan. Jakarta 6. Smaldino, S.E., Deborah L.L., and James D.R., 2011. Instructional Technology and Media for Learning: Teknologi Pembelajaran dan Media untuk Belajar. Jakarta: Kencana 																																															
	Pendukung :																																															
Dosen Pengampu	Dra. Rahayu Dewi Soeyono, M.Si. Prof. Dr. Luthfiyah Nuriaela, M.Pd. Ita Fatkhur Romadhoni, S.Pd., M.Pd.																																															
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																									
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																											
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																									
1	Pengantar Mata Kuliah Media Pembelajaran	Pengetahuan secara umum tentang media pembelajaran	Kriteria: mampu menjabarkan peran media pembelajaran dalam bidang tata boga sesuai dengan perkembangan teknologi masa kini	Ceramah 3 X 50			0%																																									

2	Menggeneralisasi ruang lingkup media pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menelaan konsep media pembelajaran 2. Menelaah definisi media pembelajaran dan landasan penggunaan media 3. Menjelaskan Ciri-ciri media pembelajaran 4. Menguraikan fungsi dan manfaat media pendidikan 	Kriteria: mampu membuat bagan konsep media pembelajaran dalam kaitannya dengan bidang tata boga	Presentasi, diskusi, dan tanya jawab 3 X 50			0%
3	Mampu mengklasifikasikan media pembelajaran	Merinci Jenis dan karakteristik <ol style="list-style-type: none"> 1) Media grafis a. Bagan b. Grafik c. Gambar d. Komik e. karikatur 2) Media Audio a. Radio b. Tape recorder c. Labor bahasa 3) Media audio visual a. Televisi b. DVD 4) Media proyeksi a. Overhead Projector transparan b. LCD 	Kriteria: Mampu memberikan contoh media pembelajaran berdasarkan klasifikasi yang telah anda presentasikan	Presentasi, diskusi, dan tanya jawab 3 X 50			0%
4	Mampu mengembangkan teknik pemilihan media sesuai dengan bidang Tata Boga	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menelaah Pemilihan media 2. Menafsirkan dasar pertimbangan dalam pemilihan media a. Alasan teoritis b. Alasan praktis 3. Merancang kriteria dalam memilih media a. Kriteria umum b. Kriteria khusus 4. Pemilihan media pembelajaran tata boga 	Kriteria: Mampu menggambarkan bentuk pemilihan media pembelajaran yang sesuai dengan bidang tata boga dengan benar sesuai dengan kunci jawaban	Presentasi, diskusi, dan tanya jawab 3 X 50			0%
5	Mampu memahami perkembangan dan penggunaan media berbasis teknologi tinggi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis belajar jarak jauh (Distance learning) dengan perangkat e-learning 2. Memberikan contoh multimedia dalam pembelajaran 3. Menguraikan bahan pembelajaran interaktif 4. Mendeskripsikan bahan ajar berbasis WEB 5. Mengklasifikasikan software bahan ajar 6. Membedakan Audiotape dan videotape 7. Menguraikan Computer Based Training (CBT) 8. Menguraikan Web Based Training (WBT) 9. Menguraikan International Network (Internet) 	Kriteria: mampu memberikan contoh 5 jenis media pembelajaran berbasis web	Presentasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan latihan 3 X 50			0%
6	Mampu menyusun Rencana Pemanfaatan dan Produksi Media dalam Pembelajaran Tata Boga	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi jenis media pembelajaran yang diterapkan 2. Menelaah bahan media pembelajaran yang akan diterapkan. 3. Mengidentifikasi keunggulan dan kekurangan media pembelajaran yang akan diterapkan 	Kriteria: Mampu membuat rancangan media pembelajaran dalam salah satu bidang tata boga	Presentasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan latihan 3 X 50			0%

7	Memahami teknik penyusunan modul	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mendesksripsikan pengertian modul 2.Mengidentifikasi karakteristik modul 3.Menguraikan prinsip pengembangan modul 4.Menguraikan prosedur penyusunan modul 5.Menguraikan langkah-langkah penyusunan modul 6.Menjabarkan format/ kerangka modul 	Kriteria: Mampu membuat modul dengan benar sesuai dengan SOP	Presentasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan latihan 3 X 50			0%
8	UJIAN TENGAH SEMESTER	UJIAN TENGAH SEMESTER	Kriteria: UJIAN TENGAH SEMESTER	UJIAN TENGAH SEMESTER 3 X 50			0%
9	Mampu membuat media pembelajaran berbasis visual	<ol style="list-style-type: none"> 1.Menyusun skenario/langkah-langkah membuat media pembelajaran berbasis visual 2.Menampilkan media pembelajaran berbasis visual 	Kriteria: Mampu membuat media pembelajaran berbasis visual dengan materi tata boga	Presentasi, Diskusi, Penugasan, Praktek 3 X 50			0%
10	Mampu membuat media pembelajaran berbasis visual	<ol style="list-style-type: none"> 1.Menyusun skenario/langkah-langkah membuat media pembelajaran berbasis visual 2.Menampilkan media pembelajaran berbasis visual 	Kriteria: Mampu membuat media pembelajaran berbasis visual dengan materi tata boga	Presentasi, Diskusi, Penugasan, Praktek 3 X 50			0%
11	Mampu membuat media pembelajaran berbasis audio	<ol style="list-style-type: none"> 1.Menyusun skenario/langkah-langkah membuat media pembelajaran berbasis audio 2.Menampilkan media pembelajaran berbasis audio 	Kriteria: Mampu menyusun langkah-langkah media pembelajaran berbasis audio dengan mengacu pada materi tata boga dengan benar sesuai dengan kunci jawaban	Presentasi, Diskusi, Penugasan, Praktek 3 X 50			0%
12	Mampu membuat media pembelajaran berbasis audio	<ol style="list-style-type: none"> 1.Menyusun skenario/langkah-langkah membuat media pembelajaran berbasis audio 2.Menampilkan media pembelajaran berbasis audio 	Kriteria: Mampu menyusun langkah-langkah media pembelajaran berbasis audio dengan mengacu pada materi tata boga dengan benar sesuai dengan kunci jawaban	Presentasi, Diskusi, Penugasan, Praktek 3 X 50			0%
13	Mampu membuat media pembelajaran berbasis audio visual	<ol style="list-style-type: none"> 1.Menyusun skenario/langkah-langkah membuat media pembelajaran berbasis audio visual 2.Menampilkan media pembelajaran berbasis audio visual 	Kriteria: mampu menyusun langkah-langkah media pembelajaran berbasis audio visual di bidang tata boga dengan benar sesuai dengan kunci jawaban	Presentasi, Diskusi, Penugasan, Praktek 3 X 50			0%

14	Mampu membuat media pembelajaran berbasis audio visual	1. Menyusun skenario/langkah-langkah membuat media pembelajaran berbasis audio visual 2. Menampilkan media pembelajaran berbasis audio visual	Kriteria: mampu menyusun langkah-langkah media pembelajaran berbasis audio visual di bidang tata boga dengan benar sesuai dengan kunci jawaban	Presentasi, Diskusi, Penugasan, Praktek 3 X 50			0%
15	Mampu membuat media pembelajaran berbasis modul	1. Menyusun skenario/langkah-langkah membuat media pembelajaran berbasis modul 2. Menampilkan media pembelajaran berbasis modul	Kriteria: Mampu membuat media pembelajaran berbasis modul dengan tema metode dasar memasak dengan benar sesuai dengan kunci jawaban	Presentasi, Diskusi, Penugasan, Praktek 3 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- 1. Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- 2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- 3. CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 4. Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 5. Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- 6. Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- 7. Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- 8. Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- 9. Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- 10. Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- 11. Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.**