



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Teknik
Program Studi S1 Pendidikan Tata Boga

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan	
Landasan Pendidikan	8320302208	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	1	29 November 2024	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi		
	Muamar Zainul Arif, S.Pd.,M.Pd		Muamar Zainul Arif, S.Pd., M.Pd			Dr. Hj. Sri Handajani, S.Pd., M.Kes.		
Model Pembelajaran	Case Study							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK							
	CPL-6	Menguasai dan mendemonstrasikan kompetensi pedagogik pada pembelajaran teknik mesin secara berkelanjutan sepanjang hayat						
	CPL-8	Mampu melakukan penelitian bidang pendidikan dan teknik mesin						
	CPL-9	Menguasai teori matematika dan dasar teknik mesin						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							
	CPMK - 1	Mendeskripsikan tentang pengertian, fungsi, dan jenis landasan pendidikan						
	CPMK - 2	Memahami konsep manusia sebagai asumsi pendidikan, konsep pendidikan						
	CPMK - 3	Memahami tentang landasan filosofis pendidikan, landasan psikologis pendidikan, landasan sosiologis pendidikan, landasan antropologis pendidikan, landasan historis pendidikan, dan landasan yuridis pendidikan						
	CPMK - 4	Mahasiswa mampu melakukan kajian tentang landasan Pendidikan di Indonesia						
	Matrik CPL - CPMK							
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)								
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini menyajikan bahasan tentang berbagai asumsi pendidikan. Materi kuliah meliputi konsep landasan pendidikan, landasan filosofi, landasan sosiologis, landasan kultural, landasan psikologis, landasan yuridis, dan landasan ilmiah pendidikan. akar-akar pendidikan di Indonesia, keterkaitan manusia dengan pendidikan. Selain membahas tentang landasan pendidikan secara umum, mata kuliah ini juga membahas tentang landasan pendidikan vokasi/kejuruan.							
Pustaka	Utama :							
	1. Vina Serevina, (2021). Fundamentals Of Education, Elex Media Computindo. Brunes, Jerome S., (1979). TheProcess of Education, LondonFien,John (1993). Education for The Environment; Critical Curriculum; Theorisingand Enviromental Education, Deakin UniversityKrathwohl,(1971). Defining and Assessing Educational Objective, in ; Thorndike,R.L. (e.d) 1971 ; Educational Measurement, Washington							
	Pendukung :							
	1. Naskah Akademik Sisdiknas Tahun 2022							

Dosen Pengampu							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu mendeskripsikan pengertian, fungsi, dan jenis landasan pendidikan	1. Mahasiswa mampu menjabarkan RPS	Kriteria: sesuai dengan anjuran dosen berdasarkan pada kreatifitas, inovatif, normatif dan dinamisasi pola pikir. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Metode Ceramah, Tanya jawab dan diskusi 2 X 50	Metode Ceramah, Tanya jawab dan diskusi 2x45	Materi: Pengertian, Tujuan, dan jenis Landasan pendidikan Pustaka:	5%
2	Mahasiswa memahami hakikat manusia sebagai asumsi pendidikan menurut beberapa aliran filsafat	1. Mendeskripsikan Sifat hakiki manusia 2. Mendeskripsikan Dimensi hakikat manusia 3. Mendeskripsikan Pengembangan dimensi manusia 4. Mendeskripsikan Sosok manusia Indonesia seutuhnya	Kriteria: Terlampir di bab 2 Buku 1 Teori dan Praktek Pendidikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Tanya jawab dan Diskusi Kelompok 2 X 50	Tanya jawab dan Diskusi Kelompok 2x50	Materi: hakikat manusia sebagai asumsi pendidikan menurut beberapa aliran filsafat Pustaka:	5%
3	Mahasiswa memahami konsep Pendidikan berdasarkan ruang lingkupnya, konsep pendidikan berdasarkan pendekatan ilmiah dan konsep Pendidikan berdasarkan pendekatan system	Mendeskripsikan konsep Pendidikan berdasarkan ruang lingkupnya, konsep pendidikan berdasarkan pendekatan ilmiah dan konsep Pendidikan berdasarkan pendekatan system	Kriteria: Mahasiswa aktif dalam diskusi, perpartisipasi aktif dalam kelompok Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah dan Diskusi kelompok 2 X 50	Ceramah dan Diskusi kelompok 2x50	Materi: konsep Pendidikan berdasarkan ruang lingkupnya, konsep pendidikan berdasarkan pendekatan ilmiah dan konsep Pendidikan berdasarkan pendekatan system Pustaka:	5%
4	Mahasiswa memahami konsep Pendidikan berdasarkan ruang lingkupnya, konsep pendidikan berdasarkan pendekatan ilmiah dan konsep Pendidikan berdasarkan pendekatan system	Mendeskripsikan konsep Pendidikan berdasarkan ruang lingkupnya, konsep pendidikan berdasarkan pendekatan ilmiah dan konsep Pendidikan berdasarkan pendekatan system	Kriteria: Mahasiswa aktif dalam diskusi, perpartisipasi aktif dalam kelompok Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah dan Diskusi kelompok 2 X 50	Ceramah dan Diskusi kelompok 2x50	Materi: konsep Pendidikan berdasarkan ruang lingkupnya, konsep pendidikan berdasarkan pendekatan ilmiah dan konsep Pendidikan berdasarkan pendekatan system Pustaka:	5%
5	Mahasiswa menguasai konsep-konsep filsafat idealism, realism, pragmatism	1. menguasai konsep-konsep filsafat idealism, 2) realism, 3) pragmatism	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Debat, diskusi dalam kelas 2 X 50	Debat, diskusi dalam kelas 2x50		5%

6	Memahami Sistem pendidikan nasional	1. Mendeskripsikan Dasar, tujuan, fungsi pendidikan nasional. kelembagaan pendidikan 2. Mendeskripsikan program dan pengelolaan pendidikan	Kriteria: 1.1. Jika mahasiswa secara individu bisa melaporkan sesuai ketentuan lebih dari 3 halaman akan diberi skor 80 2.2. Jika mahasiswa secara individu bisa melaporkan sesuai ketentuan hanya 2 halaman akan diberi skor 75 3.3. Jika mahasiswa secara individu bisa melaporkan sesuai ketentuan hanya 1 halaman akan diberi skor 60.4. Jika mahasiswa secara individu bisa melaporkan sesuai ketentuan hanya 1 halaman akan diberi skor 0	Tanya jawab dan Pemberian Tugas Individu 3 X 50			0%
7	Memahami landasan pendidikan	1. Mendeskripsikan landasan pendidikan 2. Mendeskripsikan landasan historis 3. Mendeskripsikan landasan filosofis. 4. Mendeskripsikan landasan psikologis 5. Mendeskripsikan landasan sosiologis. 6. Mendeskripsikan landasan kultural dan Tut Wuri Handayani 7. Mendeskripsikan landasan IPTEKS	Kriteria: 1. Mahasiswa bisa mengumpulkan tugas secara lengkap tanpa melihat ketepatannya diberi skor 85.2. Mahasiswa bisa mengumpulkan tugas secara tidak lengkap tanpa melihat ketepatannya diberi skor 75.3. Mahasiswa tidak bisa mengumpulkan tugas secara sesuai ketentuan diberi skor 0...	Tanya jawab & pemberian tugas individu 3 X 50			0%
8	Ujian Sub Sumatif	Menyerahkan hasil tugas & hasil ujian tertulis	Kriteria: Terlampir	Ujian tertulis bisa tatap muka langsung bisa online 3 X 50			0%
9	Memahami konsep Guru sebagai profesi	1. Mendeskripsikan makna guru sebagai profesi 2. Mendeskripsikan Tanggung jawab guru 3. Mendeskripsikan Tugas guru 4. Mendeskripsikan Peran guru 5. Mendeskripsikan Kompetensi profesionalisme Guru 6. Mendeskripsikan Kode etik guru	Kriteria: Terlampir	Pertemuan ke 9 s/d 15 dengan Model Pembelajaran Kolaboratif dan Metode Ceramah, tanya jawab dan Pemberian Tugas individu dan kelompok 3 X 50			0%
10	Memahami Permasalahan pendidikan	1 Mendeskripsikan Permasalahan teoritis 2 Mendeskripsikan permasalahan praktik 3 Mendeskripsikan masalah praktis di Indonesia 4. Mendeskripsikan usaha-usaha mengatasi masalah Pendidikan di Indonesia	Kriteria: 1. Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar 2. Skor 3 jika dilakukan dengan benar tapi kurang sistematis 3. Skor 2 jika dilakukan tapi tidak sistematis 4. Skor 1 jika tidak dilakukan.	Tanya jawab dan Pemberian tugas individu serta presentasi kelompok 3 X 50			0%

11	Memahami Permasalahan pendidikan	1 Mendeskripsikan Permasalahan teoritis 2 Mendeskripsikan permasalahan praktik 3 Mendeskripsikan masalah praktis di Indonesia 4. Mendeskripsikan usaha-usaha mengatasi masalah Pendidikan di Indonesia	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar 2.Skor 3 jika dilakukan dengan benar tapi kurang sistematis 3.Skor 2 jika dilakukan tapi tidak sistematis 4.Skor 1 jika tidak dilakukan.	Tanya jawab dan Pemberian tugas individu serta presentasi kelompok 3 X 50		0%
12	Memahami Permasalahan pendidikan	1 Mendeskripsikan Permasalahan teoritis 2 Mendeskripsikan permasalahan praktik 3 Mendeskripsikan masalah praktis di Indonesia 4. Mendeskripsikan usaha-usaha mengatasi masalah Pendidikan di Indonesia	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar 2.Skor 3 jika dilakukan dengan benar tapi kurang sistematis 3.Skor 2 jika dilakukan tapi tidak sistematis 4.Skor 1 jika tidak dilakukan.	Tanya jawab dan Pemberian tugas individu serta presentasi kelompok 3 X 50		0%
13	Memahami Inovasi pendidikan di Indonesia	1. Mendeskripsikan konsep perubahan dan inovasi. 2. Mendeskripsikan pengertian inovasi pendidikan 3. Mendeskripsikan tujuan inovasi. 4. Mendeskripsikan siklus inovasi 5. Mendeskripsikan masalah-masalah yang menuntut diadakan inovasi pendidikan 6. Mendeskripsikan berbagai upaya inovasi pendidikan di Indonesia 7. Mendeskripsikan pembaharuan Sistem pendidikan tenaga kependidikan 8. Mendeskripsikan pengambilan keputusan dalam inovasi pendidikan. 9. Mendeskripsikan kendala-kendala dalam inovasi pendidikan 10. Mendeskripsikan penolakan (resistance) 11. Mendeskripsikan faktor-faktor yang perlu diperhatikan dalam inovasi dalam menghindari penolakan.	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar 2.Skor 3 jika dilakukan dengan benar tapi kurang sistematis 3.Skor 2 jika dilakukan tapi tidak sistematis 4.Skor 1 jika tidak dilakukan.	Tanya jawab dan pemberian tugas individu dan kelompok, observasi lapangan dan tugas studi kasus secara berkelompok.. 3 X 50		0%
14	Memahami pendidikan karakter	1. Mendeskripsikan landasan Konsep pendidikan karakter 2. Mendeskripsikan landasan Nilai-nilai karakter 3. Mendeskripsikan tahapan pengembangan karakter	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar 2.Skor 3 jika dilakukan dengan benar tapi kurang sistematis 3.Skor 2 jika dilakukan tapi tidak sistematis 4.Skor 1 jika tidak dilakukan.	Tanya jawab & Pemberian tugas kelompok serta presentasi kelompok 3 X 50		0%

15	Memahami pendidikan karakter	1. Mendeskripsikan landasan Konsep pendidikan karakter 2. Mendeskripsikan landasan Nilai-nilai karakter 3. Mendeskripsikan tahapan pengembangan karakter	Kriteria: 1. Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar 2. Skor 3 jika dilakukan dengan benar tapi kurang sistematis 3. Skor 2 jika dilakukan tapi tidak sistematis 4. Skor 1 jika tidak dilakukan.	Tanya jawab & Pemberian tugas kelompok serta presentasi kelompok 3 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	25%
		25%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.