



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Teknik
Program Studi S1 Pendidikan Tata Boga

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																			
Kurikulum Sekolah	8321102131	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	2	14 Januari 2025																																			
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																			
	Prof. Dr. Any Sutiadiningsih, M.Si.			Dr. Hj. Sri Handajani, S.Pd., M.Kes.																																			
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																							
	Matrik CPL - CPMK																																							
		<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>					CPMK	Minggu Ke																	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	CPMK	Minggu Ke																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																								
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																								
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas konsep, prinsip, dan penerapan kurikulum dalam konteks pendidikan tata boga di sekolah. Mahasiswa akan mempelajari dasar-dasar pengembangan kurikulum, analisis kebutuhan peserta didik, dan implementasi kurikulum berbasis kompetensi sesuai dengan standar nasional pendidikan. Strategi Pembelajaran yang diterapkan adalah: (1) Ceramah interaktif dan diskusi; (2) Studi kasus kurikulum pada sekolah menengah kejuruan (SMK) tata boga; dan (3) Simulasi penyusunan perangkat pembelajaran (silabus, RPP, bahan ajar) berbasis MBKM.																																							
Pustaka	Utama :																																							
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Direktorat Pembinaan SMP Depdiknas. 2009. Perkembangan Kurikulum SMP. Struktur Program, Proses Pembelajaran, dan Sistem Penilaian Sejak Jaman Penjajahan sampai dengan Era Reformasi . Jakarta: Direktorat Pembinaan SMP Depdiknas. 2. Flick LB, Lederman NG. 2006. Scientific Inquiry and Nature of Science: Implications for Teaching, Learning, and Teacher Education . Dordrecht Netherland: Springer. 3. Goos, M., Stillman, G., Vale, C. 2007. Teaching Secondary School Mathematics Research and Practice for the 21st Century . Australia: Allen & Unwin. 4. Kemendikbud. 2013. Pengembangan Kurikulum 2013 . Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 5. Mendikbud. 2019. Surat Edaran Nomor 14 Tahun 2019 tentang Penyederhanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran . Jakarta: Kemendikbud RI. 6. Savedra, Anna Rosefsky and Opfer, Darlem V. 2012. Teaching and Learning 21st Century Skills, Lesson from The Learning Sciences . Hongkong: Asia Society, Partnership for Global Learning. 7. Yee, Lee Peng. 2006. Teaching Secondary School Mathematics a Resource Book . McGraw-Hi 8. Dokumen terkait kurikulum yang berlaku: a. Peraturan Pemerintah No 32 tahun 2013 tentang perubahan peraturan pemerintah no 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan b. Permediknas RI Nomor 22 tahun 2006 tentang Standar Isi c. Permediknas RI Nomor 23 tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan d. Permediknas RI Nomor 41 tahun 2007 tentang Standar Proses e. Permediknas RI Nomor 20 tahun 2007 tentang Standar Penilaian f. Permendikbud RI Nomor 54 Tahun 2013 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah. g. Permendikbud RI Nomor 64 Tahun 2013 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah h. Permendikbud RI Nomor 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah i. Permendikbud RI Nomor 66 Tahun 2013 tentang Standar Penilaian Pendidikan Dasar dan Menengah j. Permendikbud RI Nomor 68 Tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah k. Permendikbud RI No. 81A Tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum Buku Guru dan Buku Siswa sesuai kurikulum yang berlaku Buku-buku IPA untuk SMP/MTs, SMA/MA, dan SMK. 																																							
	Pendukung :																																							
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Any Sutiadiningsih, M.Si. Mauren Gita Miranti, S.Pd., M.Pd.																																							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																	

1	Mendeskripsikan pengertian dan wujud kurikulum	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membandingkan pengertian kurikulum dari berbagai sumber 2. merumuskan pengertian kurikulum yang operasional mengidentifikasi wujud dokumen kurikulum 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai tugas dengan bobot 30%, USS bobot 20%. 2. Aktivitas dan respons mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi bobot 20%, UAS bobot 30% <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>		Presentasi dan diskusi tentang kurikulum dan bentuk dokumen kurikulum 2 X 50	<p>Materi: Konsep dasar Kurikulum, bentuk dokumen kurikulum</p> <p>Pustaka:</p>	5%
2	Menganalisis landasan filosofis dan pendekatan pembelajaran dalam perkembangan kurikulum	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan sumber dan type prinsip pengembangan kurikulum 2. Menjelaskan prinsip-prinsip umum pengembangan kurikulum 3. Menjelaskan prinsip-prinsip khusus pengembangan kurikulum 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai tugas dengan bobot 30% 2. Aktivitas dan respons mahasiswa selama kegiatan pembelajaran, dinilai sebagai nilai partisipasi, bobot 5% 3. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	2 X 50	Presentasi, diskusi (tanya jawab), dengan metode daring 2x50 menit		5%
3	Mengalisis perbedaan dasar kurikulum berbasis isi/tujuan dan Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) serta implikasinya terhadap kegiatan belajar-mengajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. Menjelaskan landasan filosofis dalam pengembangan kurikulum 3. Menjelaskan landasan psikologis dalam pengembangan kurikulum 4. Menjelaskan landasan sosiologis dalam pengembangan kurikulum 	<p>Kriteria: Aktivitas dan respons mahasiswa selama pembelajaran, dan tugas merangkum dan eksplor materi</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>		Bentuk: presentasi dosen dan diskusi, dan pemberian tugas merangkum materi 2 X 50		5%
4	Menganalisis perubahan paradigma, dokumen kebijakan kurikulum, pendekatan pembelajaran dan sistem penilaian dari KTSP ke Kurikulum 2013	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pendekatan dalam pengembangan kurikulum 2. Menjelaskan model konsep dalam pengembangan kurikulum 3. Menjelaskan model-model dalam pengembangan kurikulum 4. Menjelaskan analisis terhadap model-model dalam pengembangan kurikulum 	<p>Kriteria: Partisipasi selama perkuliahan, Penilaian tugas merangkum dan eksplor materi</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi materi oleh dosen, tanya jawab, dan pemberian tugas merangkum materi ditambah hasil eksplor 2 X 50		<p>Materi: Pendekatan dan Model pengembangan kurikulum Sekolah Menengah Kejuruan</p> <p>Pustaka:</p>	5%

5	Mendeskripsi-kan hubungan antara SKL, Standar Isi, KI, KD dan Indikator pencapaian kompetensi dalam Kurikulum 2013	1.Menjelaskan definisi kurikulum merdeka 2.Menjelaskan kelebihan kurikulum merdeka	Kriteria: 1.Aktivitas dan respon mahasiswa selama pembelajaran, sebagai nilai partisipasi 2.Tugas eksplere dan merakum materi terkait kurikulum merdeka, sebagai nilai tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi materi oleh dosen, tanya jawab, dan pemberian tugas eksplere materi terkait dengan Kurikulum Merdeka 2 X 50		Materi: Kurikulum Merdeka Pustaka:	5%
6	Mendeskripsikan hakikat pendekatan saintifik dalam pembelajaran bidang Tata Boga	1.Menjelaskan komponen-komponen yang tertuang dalam Struktur Kurikulum Merdeka SMK SeniKuliner. 2.Menjelaskan Pengelompokan Mata Pelajaran dalam Kurikulum Merdeka SMK Seni Kuliner 3.Menjelaskan perhitungan alokasi waktu dalam kurikulum Merdeka SMK Seni Kuliner	Kriteria: Aktivitas dan respons mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi, bobot 20% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Presentasi materi oleh dosen, tanya jawab. Pemberian Tugas kelompok (4 orang) untuk mengkaji Kurikulum Merdeka SMK bidang keahlian Seni Kuliner 2 X 50		Materi: Struktur Kurikulum Merdeka Pustaka:	5%
7	Mendeskripsikan hakikat pendekatan saintifik dalam pembelajaran bidang Tata Boga	1.Menjelaskan komponen-komponen yang tertuang dalam Struktur Kurikulum Merdeka SMK SeniKuliner. 2.Menjelaskan Pengelompokan Mata Pelajaran dalam Kurikulum Merdeka SMK Seni Kuliner 3.Menjelaskan perhitungan alokasi waktu dalam kurikulum Merdeka SMK Seni Kuliner	Kriteria: Aktivitas dan respons mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi, bobot 20% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Presentasi materi oleh dosen, tanya jawab. Pemberian Tugas kelompok (4 orang) untuk mengkaji Kurikulum Merdeka SMK bidang keahlian Seni Kuliner 2 X 50		Materi: Struktur Kurikulum Merdeka Pustaka:	5%
8	UTS		Kriteria: USS bobot 20% Bentuk Penilaian : Tes	Tes Tulis (UTS) 2 X 50			10%
9	Terampil mengembangkan silabus mata pelajaran bidang tata boga	1. Terampil menyusun silabus sesuai dengan kriteria dalam standar proses2. Terampil menjelaskan hasil penyusunan silabus secara lisan	Kriteria: 1.Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai TUGAS dgn bobot 30% 2.USS bobot 20% 3.Aktivitas dan respons mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi, bobot 20% 4.US bobot 30% 5.Soa-soal essay diakses secara bersama pada USS 6.Soa kinerja dilakukan terintegrasi selama pembelajaran	DiskusiPenugasan 2 X 50			0%

10	Terampil menyusun tujuan pembelajaran berdasar indikator pencapaian kompetensi	Terampil merumuskan tujuan pembelajaran yang lengkap unsur-unsurnya	Kriteria: 1.Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai TUGAS dgn bobot 30% 2.USS bobot 20% 3.Aktivitas dan respons mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi, bobot 20% 4.US bobot 30% 5.Soal-soal essay diakses secara bersama pada USS 6.Soal kinerja dilakukan terintegrasi selama pembelajaran	DiskusiPenugasan 2 X 50			0%
11	Terampil menetapkan metode atau model-model pembelajaran dalam menyusun langkah-langkah pembelajaran	1. Terampil menetapkan metode/model pembelajaran sesuai prinsip desain pembelajaran2. Terampil menyusun langkah- langkah pembelajaran secara opera-sional sesuai pendekatan saintifik dan metode/model yang dipilih	Kriteria: 1.Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai TUGAS dgn bobot 30% 2.USS bobot 20% 3.Aktivitas dan respons mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi, bobot 20% 4.US bobot 30% 5.Soal-soal essay diakses secara bersama pada USS 6.Soal kinerja dilakukan terintegrasi selama pembelajaran	DiskusiPenugasan 2 X 50			0%
12	Terampil Mengembangkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mata pelajaran bidang tata boga sesuai Standar Proses	Terampil menyusun RPP dengan format minimal mengikuti Standar Proses	Kriteria: 1.Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai TUGAS dgn bobot 30% 2.USS bobot 20% 3.Aktivitas dan respons mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi, bobot 20% 4.US bobot 30% 5.Soal-soal essay diakses secara bersama pada USS 6.Soal kinerja dilakukan terintegrasi selama pembelajaran	DiskusiPenugasan 2 X 50			0%

13	Terampil menyusun kelengkapan RPP dalam bentuk bahan ajar dan instrumen penilaian terkait pilihan topik/KD	1. Terampil menyusun bahan ajar (LKS, handout) sesuai topik/KD2. Terampil menyusun instrumen penilaian sesuai indikator	Kriteria: 1. Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai TUGAS dgn bobot 30% 2. USS bobot 20% 3. Aktivitas dan respons mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi, bobot 20% 4. US bobot 30% 5. Soal-soal essay diakses secara bersama pada USS 6. Soal kinerja dilakukan terintegrasi selama pembelajaran	diskusi penugasan 2 X 50			0%
14	Terampil menyusun kelengkapan RPP dalam bentuk bahan ajar dan instrumen penilaian terkait pilihan topik/KD	1. Terampil menyusun bahan ajar (LKS, handout) sesuai topik/KD2. Terampil menyusun instrumen penilaian sesuai indikator	Kriteria: 1. Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai TUGAS dgn bobot 30% 2. USS bobot 20% 3. Aktivitas dan respons mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi, bobot 20% 4. US bobot 30% 5. Soal-soal essay diakses secara bersama pada USS 6. Soal kinerja dilakukan terintegrasi selama pembelajaran	diskusi penugasan 2 X 50			0%
15	Terampil menganalisis dan mengevaluasi rancangan pembelajaran berdasarkan prinsip keterkaitan tiga mata jangkar (tujuan metode- evaluasi)	1. Terampil menganalisis RPP dari aspek Keterkaitan antar tujuan, metode, dan evaluasi2. Terampil menilai RPP dengan menggunakan rubrik penilaian RPP	Kriteria: 1. Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai TUGAS dgn bobot 30% 2. USS bobot 20% 3. Aktivitas dan respons mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi, bobot 20% 4. US bobot 30% 5. Soal-soal essay diakses secara bersama pada USS 6. Soal kinerja dilakukan terintegrasi selama pembelajaran	Diskusi Penugasan 2 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	25%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	5%

3.	Penilaian Portofolio	5%
4.	Tes	10%
		45%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.