



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Teknik
Program Studi S1 Pendidikan Tata Boga

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Kajian Kurikulum Smk	8321103025		T=3	P=0	ECTS=4.77	3	31 Januari 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
			Dr. Hj. Sri Handajani, S.Pd., M.Kes.	

Model Pembelajaran	Case Study																																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																
	Matrik CPL - CPMK																																
	<table border="1"> <tr> <td style="width: 50px; height: 30px;">CPMK</td> </tr> </table>	CPMK																															
CPMK																																	
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																	
	<table border="1"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 30px;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
CPMK	Minggu Ke																																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																	

Deskripsi Singkat MK Mata kuliah ini mempelajari tentang konsep dasar kurikulum, pembaruan Kurikulum dan mengkaji k urikulum SMK Keahlian Tata Boga yang terdiri dari: 1) kurikulum dalam sistem pendidikan; 2) sejarah perkembangan kurikulum di Indonesia: kurikulum yang pernah diberlakukan di Indonesia; 3) kurikulum sebagai sarana pencapaian tujuan pendidikan; konsep-konsep kurikulum, komponen dan organisasi kurikulum; 4) pembinaan dan pengembangan kurikulum; landasan, prinsip, dan model-model pengembangan kurikulum; 5) Pembaruan kurikulum di LPTK dengan muatan sasaran kurikulum, kualifikasi guru, dan kompetensi yang diharapkan untuk siswa; 6) K-13: standar isi K-13 SMK, Struktur Kurikulum, inovasi dan Implementasi K-13 keahlian Tata Boga: konsep silabus, dan analisis silabus SMK Keahlian Tata Boga. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem analisis studi kasus, presentasi dan diskusi, tugas makalah, dan refleksi.

Pustaka	Utama :
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Arifin, Zainal. 2011. Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum . Bandung: Remaja Rosdakarya. 2. Hamalik, Oemar. 2017. Dasar Dasar Pengembangan Kurikulum. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 3. Mulyasa, E. 2014. Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013. Bandung: Remaja Rosdakarya. 4. Mulyasa, E. 2004. Kurikulum Berbasis Kompetensi. Bandung: Remaja Rosdakarya. 5. Mulyasa, E. 2004. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya. 6. Mulyasa, E. 2018. Implementasi Kurikulum 2013 Revisi: Dalam Era Revolusi Industri. Jakarta: Bumi Aksara. 7. Winna, Sanjaya. 2010 . Kurikulum Dan Pembelajaran, (KTSP). Jakarta: Prenada Media Guru 8. Yani, Ahmad. 2014. Mindset Kurikulum 2013. Bandung: Alfabeta. 9. Kemendikbud. Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Kejuruan. Jakarta 10. Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional no 20 tahun 2003
	Pendukung :

Dosen Pengampu Prof. Dr. Any Sutiadiningsih, M.Si.
 Dra. Niken Purwidiani, M.Pd.
 Nugrahani Astuti, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami Konsep dasar MK Kajian Kurikulum, aturan, dan out-put Mata Kuliah	Memahami Konsep dasar MK Kajian Kurikulum, aturan, dan out-put Mata Kuliah		Ceramah, Tanya jawab dan diskusi 3 X 50			0%

2	Memahami kurikulum dalam sistem pendidikan	<p>1. Menjelaskan (sejarah) pembaruan pendidikan di LPTK</p> <p>2. Menjelaskan kualifikasi tenaga profesional kependidikan</p> <p>3. mengidentifikasi istilah kompetensi dan profesional</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.1. Soal no. 1</p> <p>2. memiliki bobot 30, jika 100% dijawab dengan benar</p> <p>3. memiliki bobot 5, jika 50% dijawab dengan benar</p> <p>4. memiliki bobot 0, jika 100% dijawab dengan salah</p> <p>5.2. Soal no. 2</p> <p>6. memiliki bobot 30, jika 100% dijawab dengan benar</p> <p>7. memiliki bobot 12,5, jika 50% dijawab dengan benar</p> <p>8. memiliki bobot 0, jika 100% dijawab dengan salah</p> <p>9.3. Soal no. 3</p> <p>10. memiliki bobot 40, jika 100% dijawab dengan benar</p> <p>11. memiliki bobot 10, jika 50% dijawab dengan benar</p> <p>12. memiliki bobot 0, jika 100% dijawab dengan salah</p>	Ceramah, diskusi, penugasan membuat makalah, presentasi dan tanya jawab 3 X 50			0%
---	--	--	--	---	--	--	----

3	Memahami kurikulum dalam sistem pendidikan	<p>1. Menjelaskan Pengertian pengertian kurikulum</p> <p>2. Menjelaskan, hakekat dan tujuan pendidikan</p> <p>3. Menjelaskan peran dan fungsi kurikulum dalam sistem pendidikan</p> <p>4. Mengidentifikasi Jenjang tujuan pendidikan</p> <p>5. Mengidentifikasi karakteristik dan tujuan SMK</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.1. Soal no. 1</p> <p>2. memiliki bobot 10, jika 100% dijawab dengan benar</p> <p>3. memiliki bobot 5, jika 50% dijawab dengan benar</p> <p>4. memiliki bobot 0, jika 100% dijawab dengan salah</p> <p>5.2. Soal no. 2</p> <p>6. memiliki bobot 25, jika 100% dijawab dengan benar</p> <p>7. memiliki bobot 12,5, jika 50% dijawab dengan benar</p> <p>8. memiliki bobot 0, jika 100% dijawab dengan salah</p> <p>9.3. Soal no. 3</p> <p>10. memiliki bobot 20, jika 100% dijawab dengan benar</p> <p>11. memiliki bobot 10, jika 50% dijawab dengan benar</p> <p>12. memiliki bobot 0, jika 100% dijawab dengan salah</p> <p>13.4. Soal no. 4</p> <p>14. memiliki bobot 20, jika 100% dijawab dengan benar</p> <p>15. memiliki bobot 10, jika 50% dijawab dengan benar</p> <p>16. memiliki bobot 0, jika 100% dijawab dengan salah</p> <p>17.5. Soal no. 5</p> <p>18. memiliki bobot 25, jika 100% dijawab dengan benar</p> <p>19. memiliki bobot 12,5, jika 50% dijawab dengan benar</p> <p>20. memiliki bobot 0, jika 100% dijawab dengan salah</p>	Ceramah, diskusi, penugasan membuat makalah, presentasi dan tanya jawab 3 X 50		0%
---	--	--	--	---	--	----

4	Memahami organisasi kurikulum	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian organisasi kurikulum, 2. Menjelaskan macam-macam organisasi kurikulum, 3. Menjelaskan prinsip-prinsip organisasi kurikulum. 4. Mengidentifikasi Faktor-faktor terkait organisasi kurikulum 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Soal no. 1 2. memiliki bobot 20, jika 100% dijawab dengan benar 3. memiliki bobot 10, jika 50% dijawab dengan benar 4. memiliki bobot 0, jika 100% dijawab dengan salah 5.2. Soal no. 2 6. memiliki bobot 20, jika 100% dijawab dengan benar 7. memiliki bobot 12,5, jika 50% dijawab dengan benar 8. memiliki bobot 0, jika 100% dijawab dengan salah 9.3. Soal no. 3 10. memiliki bobot 30, jika 100% dijawab dengan benar 11. memiliki bobot 15, jika 50% dijawab dengan benar 12. memiliki bobot 0, jika 100% dijawab dengan salah 13.4. Soal no. 4 14. memiliki bobot 30, jika 100% dijawab dengan benar 15. memiliki bobot 15, jika 50% dijawab dengan benar 16. memiliki bobot 0, jika 100% dijawab dengan salah 	Ceramah, diskusi, penugasan membuat makalah, presentasi dan tanya jawab 3 X 50		0%
5	Memahami Pengembangan Kurikulum	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami Landasan Pengembangan Kurikulum : a) Menjelaskan landasan filosofis kurikulum; b) Menjelaskan landasan sosiologis; c) Menjelaskan landasan psikopedagogis; d) Menjelaskan landasan teoritis ; 2. Menjelaskan Model-model pengembangan kurikulum 3. Mengidentifikasi karakteristik berbagai model pengembangan kurikulum berdasar para ahli 4. Menjelaskan langkah pengembangan kurikulum berdasar kompetensi 		Ceramah, diskusi, penugasan membuat makalah, presentasi dan tanya jawab 3 X 50		0%

6	Memahami Pengembangan Kurikulum	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami Landasan Pengembangan Kurikulum : a) Menjelaskan landasan filosofis kurikulum; b) Menjelaskan landasan sosiologis; c) Menjelaskan landasan psikopedagogis; d) Menjelaskan landasan teoritis ; e) Menjelaskan landasan yuridis 2. Menjelaskan Model-model pengembangan kurikulum 3. Mengidentifikasi karakteristik berbagai model pengembangan kurikulum berdasar para ahli 4. Menjelaskan langkah pengembangan kurikulum berdasar kompetensi 		Ceramah, diskusi, penugasan membuat makalah, presentasi dan tanya jawab 3 X 50			0%
7	Memahami konsep dasar KTSP SMK	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan hakekat, tujuan dan prinsip KTSP 2. Menjelaskan landasan pengembangan KTSP 3. Menganalisis prinsip-prinsip pengembangan 4. Mengidentifikasi Komponen KTSP 		Ceramah, diskusi, penugasan membuat makalah, presentasi dan tanya jawab 3 X 50			0%
8	U T S	indikator pembelajaran 1 sd 7		3 X 50			0%
9	Memahami hakekat K-13 dan K-13 Revisi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis konsep dasar K-13 2. Menjelaskan tujuan dan landasan K-13 3. Menganalisis dasar perubahan K13 menjadi K-13 Revisi 4. Mengidentifikasi perbedaan karakteristik K-13 dan K-13 Revisi 5. Menjelaskan penyusunan K-13 R 6. Menjelaskan asumsi K-13 R 		Ceramah, diskusi, penugasan membuat makalah, presentasi dan tanya jawab Buku, (2)(6), dan (7), internet 3 X 50			0%
10	Memahami standar isi K-13 Revisi SMK	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan kerangka dasar K-13 R SMK 2. Menjelaskan prinsip-prinsip K-13 R SMK 3. Menjelaskan struktur muatan K-13 R SMK 4. Menjelaskan beban belajar dan kalender akademik 5. Menganalisis SKL, KI, KD 6. Menganalisis cara mengembangkan K-13 		Ceramah, diskusi, penugasan membuat makalah, presentasi dan tanya jawab 3 X 50			0%
11	Memahami struktur kurikulum SMK Keahlian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian struktur kurikulum 2. Mengidentifikasi susunan kurikulum keahlian SMK – K 13 3. Susunan kurikulum keahlian SMK – K13 		Ceramah, diskusi, penugasan membuat makalah, presentasi dan tanya jawab 3 X 50			0%

12	Memahami konsep silabus	1. Menjelaskan pengertian silabus 2. Mengidentifikasi tahapan dan pengembangan silabus 3. Menjelaskan prinsip & komponen silabus 4. Mengidentifikasi Langkah dan pengembangan silabus berkelanjutan 5. Menjelaskan hasil pengamatan Silabus berbagai mata pelajaran di SMK		saintifik, kooperatif: diskusi dan tanya jawab 3 X 50		0%
13	Distribusi jam, Materi	1. Menganalisis jumlah jam dan pertemuan 2. Menganalisis kedalaman materi 3. Menganalisis distribusikan jam dan materi pelajaran sesuai dg kalender akademik		3 X 50		0%
14	Analisis Silabus Keahlian Tata Boga	Menganalisis silabus keahlian Tata Boga		Saintifik/ Kooperatif/ Diskusi dan tanya jawab 3 X 50		0%
15	Analisis Silabus Keahlian Tata Boga	Menganalisis silabus keahlian Tata Boga		Saintifik/ Kooperatif/ Diskusi dan tanya jawab 3 X 50		0%
16	U A S	Indikator Pertemuan 1 sd 15		3 X 50		0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

