



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Teknik
Program Studi S1 Pendidikan Tata Boga

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan												
Gizi Masyarakat	8321103020		T=3 P=0 ECTS=4.77	5	28 September 2024												
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi												
		Dr. Hj. Sri Handajani, S.Pd., M.Kes.												
Model Pembelajaran	Case Study																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	Matrik CPL - CPMK																
		CPMK															
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Deskripsi Singkat MK	Melakukan pengkajian dan memberikan pemahaman tentang masalah gizi, pedoman umum gizi seimbang, dan penilaian status gizi dimasyarakat. Menganalisis bahan tambahan makanan berbahaya pada berbagai produk bahan pangan/makanan. Penyusunan program perbaikan atau penyuluhan gizi berdasarkan hasil observasi masalah gizi dimasyarakat. Pembelajaran dilakukan dengan menerapkan pendekatan kontekstual. Model pembelajaran menerapkan problem based learning dan pembelajaran kooperatif. Kegiatan pembelajaran meliputi tatap muka dalam bentuk ceramah, diskusi kelompok, curah pendapat dan studikasus.																
Pustaka	Utama :																
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Soekirman. 1999. Ilmu Gizi dan Aplikasinya untuk Keluarga dan Masyarakat. Jakarta: Depdiknas 2. Nutritional Assessment, A Laboratory Manual. New York: Oxford University Press. 5. Mutalazimah, 2002. Diktat Perencanaan Program Gizi. Jurusan Gizi Fakultas Ilmu Kesehatan, UMS 3. Supriasa, dkk. 2005. Penilaian Status Gizi. Jakarta: EGC 4. Suhardjo dan Hadi Riyadi. 1990. Penilaian Keadaan Gizi Masyarakat. Bogor: PAU-IPB 5. Hardinsyah dan I Dewa Nyoman Supriasa. 2017. Ilmu Gizi Teori & Aplikasi. Jakarta. Penerbit Buku Kedokteran EGC 6. Laporan WNPX XI. 2018. Widyakarya Nasional Pangan dan Gizi XI. Lembaga Ilmu Pengetahuan Indonesia. 7. Thamaria Netty, Titus P.H. dkk. 2017. Penilaian Status Gizi Bahan Ajar Gizi. Badan Pengembangan dan Pemberdayaan Sumber Daya Manusia Kesehatan Kementerian Kesehatan RI 8. Gibson S. Rosalind 2005. Principles Of Nutritional Assessment Second Edition. Oxford University Press. 																
	Pendukung :																
Dosen Pengampu	Dra. Rahayu Dewi Soeyono, M.Si. Prof. Dr. Rita Ismawati, S.Pd., M.Kes. Choirul Anna Nur Afifah, S.Pd., M.Si.																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)										
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)										
1	Mampu memahami masalah gizi (malnutrisi) utama di masyarakat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian masalah gizi (malnutrisi) 2. Menjelaskan klasifikasi masalah gizi 3. Mengidentifikasi faktor penyebab masalah gizi 	Kriteria: Nilai tiap butir penilaian 0 -10	1. Ceramah, 2. Diskusi kelompok, 3. Tanya jawab dan 4. Refleksi 3 X 50			0%										

2	Mampu memahami penyakit akibat malnutrisi (gizi kurang dan gizi lebih)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan penyakit akibat gizi kurang (KEP, Anemia, KVA, dan GAKI) 2. Menjelaskan penyakit akibat gizi lebih (Obesitas, DM, PJK, Hipertensi) 	Kriteria: Nilai butir penilaian 0 - 10	Pembelajaran kooperatif 3 X 50			0%
3	Mampu memahami Pedoman Dasar Gizi Seimbang	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian pedoman makanan (food guidelines) 2. Menguraikan sejarah pedoman makanan di Indonesia 3. Menjelaskan isi pesan pedoman dasar gizi seimbang 	Kriteria: Nilai tiap butir penilaian 0 - 10	1. Ceramah; 2. Diskusi kelompok, 3. Tanya jawab 4. Refleksi 6 X 50			0%
4							0%
5	Mampu menganalisis kandungan yodium pada garam dan bahan tambahan makanan berbahaya pada makanan/bahan pangan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan prosedur uji yodium dan bahan tambahan makanan berbahaya 2. Menyusun perencanaan praktikum 3. Menganalisis hasil praktikum 4. Menyusun laporan praktikum 	Kriteria: Nilai tiap butir penilaian 0 - 10	Pembelajaran langsung 3 X 50			0%
6	Mampu memahami metode menilai status gizi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan tujuan menilai status gizi 2. Menjelaskan klasifikasi metode penilaian status gizi 	Kriteria: Nilai tiap butir 0 - 10	Ceramah; Diskusi kelompok; Tanya jawab dan Refleksi 6 X 50			0%
7							0%
8							0%
9	Mampu memahami menilai status gizi secara antropometri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan alat/instrumen untuk mengukur antropometri 2. Menguraikan prosedur menilai status gizi secara antropometri 3. Menjelaskan indeks dan baku rujukan dalam penilaian antropometri 4. Menjelaskan kriteria status gizi secara antropometri 	Kriteria: Nilai tiap butir penilaian 0 - 10	Ceramah; Diskusi kelompok; Tanya jawab dan Pembelajaran langsung 6 X 50			0%
10							0%
11	Mampu memahami penilaian status gizi secara konsumsi pangan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan tujuan menilai status gizi secara konsumsi pangan - Mengklasifikasikan penilaian status gizi secara konsumsi pangan Menjelaskan instrumen penilaian status gizi secara konsumsi pangan Menjelaskan prosedur penilaian status gizi secara konsumsi pangan 4. Menginterpretasikan hasil penilaian status gizi secara konsumsi pangan 	Kriteria: Nilai tiap butir penilaian 0 - 10	1. Ceramah, 2. Diskusi kelompok, 3. Tanya jawab dan 4. Refleksi 9 X 50			0%

12						0%
13						0%
14	Mampu melakukan penyuluhan gizi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian penyuluhan gizi 2. Menjelaskan tujuan penyuluhan gizi 3. Menjelaskan sasaran dan metode penyuluhan gizi 4. Menjelaskan prosedur penyuluhan gizi 5. Menjelaskan indikator keberhasilan penyuluhan 6. Menyusun proposal penyuluhan gizi 7. Melakukan penyuluhan gizi pada masyarakat 8. Menyusun laporan kegiatan penyuluhan gizi 	Kriteria: Nilai tiap butir penilaian 0 - 10	Ceramah; diskusi kelompok; Tanya jawab dan Pembelajaran berdasarkan masalah 9 X 50		0%
15						0%
16						0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.