

		<p style="text-align: center;"><b>Universitas Negeri Surabaya</b>  <b>Fakultas Teknik</b>  <b>Program Studi S1 Pendidikan Tata Boga</b></p>						<b>Kode Dokumen</b>																																										
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>																																																		
<b>MATA KULIAH (MK)</b>		<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>		<b>BOBOT (sks)</b>		<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																										
Evaluasi Pembelajaran		8321103017			T=3	P=0	ECTS=4.77	4	12 Januari 2026																																									
<b>OTORISASI</b>		<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>			<b>Koordinator Program Studi</b>																																											
							SRI HANDAJANI																																											
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																																																	
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																	
	Matrik CPL - CPMK																																																	
		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">CPMK</div>																																																
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																	
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																		
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mengkaji dan memberikan pemahaman tentang peranan penilaian dalam proses pendidikan dan pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku di sekolah, konsep dasar asesmen autentik, macam-macam bentuk penilaian dan teknik autentik, alternatif dan penilaian berbasis kelas, workshop pengembangan instrumen penilaian dan uji coba instrumen penilaian, analisis data hasil uji instrumen, serta data hasil penilaian. Pembelajaran dilakukan dengan menerapkan pendekatan konstruktivistik. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan latihan menyusun instrumen dan rubrik penilaian berdasar satu Kompetensi Dasar KI-3 suatu mata pelajaran oleh setiap mahasiswa dalam kegiatan diskusi kelompok dan refleksi.																																																	
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																																	
	1. .		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Suharsimi Arikunto. 2016. Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.</li> <li>· Ridwan Abdullah Sani. 2016. Penilaian Autentik. Jakarta: Bumi Aksara.</li> <li>· Nitko, Anthony J. 1983. Education, Test and Measurement. London: Hcourt.</li> </ul>																																															
	<b>Pendukung :</b>																																																	
<b>Dosen Pengampu</b>	Dra. Niken Purwidiani, M.Pd. Ita Fatkhur Romadhoni, S.Pd., M.Pd.																																																	
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]</b>		<b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>		<b>Bobot Penilaian (%)</b>																																										
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>																																													
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																											

1	Melakukan kontrak perkuliahan.	• Menjelaskan deskripsi matakuliah Evaluasi Pembelajaran • Menjelaskan aturan dan tugas matakuliah Evaluasi Pembelajaran Menjelaskan pentingnya Evaluasi Pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian terlampir	Metoda: Diskusi 3 X 50			0%
2	Mahasiswa menguasai konsep dan prinsip evaluasi dalam pembelajaran	• Menjelaskan pengertian pengukuran, penilaian dan evaluasi § Menjelaskan tujuan dan fungsi evaluasi dalam pembelajaran Menjelaskan ciri-ciri evaluasi	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian terlampir	Model: Kooperatif Metode: Diskusi, Penugasan 3 X 50			0%
3	Mahasiswa memahami subyek dan sasaran evaluasi	• Menjelaskan subyek evaluasi pembelajaran • Menjelaskan sasaran evaluasi pembelajaran Menjelaskan konsep penilaian autentik kurikulum 2013	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian terlampir	Model: Kooperatif Metode: Diskusi, penugasan 3 X 50			0%
4	Mahasiswa memahami prinsip dan alat evaluasi	• Menjelaskan hubungan antara tujuan, kegiatan dan evaluasi pembelajaran • Mendiskripsikan tiap alat evaluasi teknik non tes • Mendiskripsikan tiap alat evaluasi teknik tes • Membandingkan kegunaan jenis tes diagnostik, formatif dan sumatif.	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian terlampir	Model: Kooperatif Metode: Diskusi, Presentasi 3 X 50			0%
5	Mahasiswa memahami tentang tes	• Menjelaskan pengertian tes • Mengidentifikasi syarat tes • Mengidentifikasi ciri tes • Membandingkan tes standar dengan penilaian autentik • Melakukan pengukuran validitas dari contoh tes • Melakukan pengukuran reliabilitas dari contoh tes	<b>Kriteria:</b> rubrik penilaian terlampir	Model: Kooperatif Metode: Diskusi, Penugasan/ Latihan Presentasi 3 X 50			0%
6	Mahasiswa memahami tentang tes	• Menjelaskan pengertian tes • Mengidentifikasi syarat tes • Mengidentifikasi ciri tes • Membandingkan tes standar dengan penilaian autentik • Melakukan pengukuran validitas dari contoh tes • Melakukan pengukuran reliabilitas dari contoh tes	<b>Kriteria:</b> rubrik penilaian terlampir	Model: Kooperatif Metode: Diskusi, Penugasan/ Latihan Presentasi 3 X 50			0%
7	UTS			3 X 50			0%

8	Mahasiswa memahami taksonomi hasil belajar	A. Menjelaskan tuntutan perubahan tingkah laku hasil belajar menurut K-13 B. Menerapkan kata kerja perubahan tingkah laku ranah kognitif pada penyusunan indikator pembelajaran C. Menerapkan kata kerja perubahan tingkah laku ranah afektif pada indikator pembelajaran Menerapkan kata kerja perubahan tingkah laku ketrampilan pada indikator pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Kriteria penilaian terlampir	Model: Kooperatif Metode: Diskusi, Penugasan/ latihan 3 X 50			0%
9	Mahasiswa memahami tentang tabel spesifikasi	· Menjelaskan pengertian tabel spesifikasi · Menjelaskan cara membuat tabel spesifikasi Menyusun tabel spesifikasi rancangan evaluasi satu mata pelajaran	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian terlampir	Model: Kooperatif Metode: Diskusi, Penugasan/ latihan 3 X 50			0%
10	Mahasiswa memahami proses penyusunan dan pelaksanaan tes	A. Menjelaskan langkah-langkah penyusunan tes B. Menyusunan butir tes obyektif berdasar tabel spesifikasi yang telah dibuat C. Menyusun butir tes essay berdasarkan tabel spesifikasi yang telah dibuat D. Menyusun rubrik dari tes yang disusun Melakukan uji coba tes yang dihasilkan	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian terlampir	Model: Kooperatif Metode: Diskusi, Penugasan/ Latihan, Presentasi 3 X 50			0%
11	Mahasiswa memahami proses penyusunan dan pelaksanaan tes	A. Menjelaskan langkah-langkah penyusunan tes B. Menyusunan butir tes obyektif berdasar tabel spesifikasi yang telah dibuat C. Menyusun butir tes essay berdasarkan tabel spesifikasi yang telah dibuat D. Menyusun rubrik dari tes yang disusun Melakukan uji coba tes yang dihasilkan	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian terlampir	Model: Kooperatif Metode: Diskusi, Penugasan/ Latihan, Presentasi 3 X 50			0%
12	Mahasiswa memahami proses penyusunan dan pelaksanaan evaluasi ketrampilan	· Mengidentifikasi contoh-contoh instrumen penilaian keterampilan · Melakukan prosedur penyusunan instrumen penilaian keterampilan yang telah ditetapkan dalam tabel spesifikasi Menyusun rubrik instrumen penilaian keterampilan	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian terlampir	Model: Kooperatif Metode: Diskusi, Penugasan/ Latihan, Presentasi 3 X 50			0%

13	Mahasiswa memahami penyusunan instrumen penilaian sikap	A. Mengidentifikasi contoh-contoh teknik penilaian sikap B. Melakukan prosedur penyusunan instrumen penilaian sikap yang telah ditetapkan pada tabel spesifikasi	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian terlampir	Model: Kooperatif Metode: Diskusi, Penugasan/ Latihan, Presentasi 3 X 50			0%
14	Mahasiswa memahami pemeriksaan, pemberian skor dan pengolahan hasil belajar	· Menjelaskan teknik pemeriksaan hasil tes hasil belajar · Melakukan pemeriksaan hasil tes hasil belajar · Menjelaskan teknik pemberian skor pada hasil tes belajar · Melakukan pemberian skor pada hasil tes hasil belajar Melakukan pengolahan (konversi) skor hasil tes menjadi nilai	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian terlampir	Model: Kooperatif Metode: Diskusi, Penugasan/ Latihan 3 X 50			0%
15	Mahasiswa memahami teknik analisis butir tes hasil belajar	· Menjelaskan teknik analisis derajat kerukaran butir tes · Menentukan derajat kesukaran butir tes · Menjelaskan teknik analisis daya pembeda butir tes · Menentukan daya pembeda butir tes · Menjelaskan teknik menganalisis fungsi distractor butir tes Menentukan fungsi distraktor tiap butir tes	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian terlampir	Model: Kooperatif Metode: Diskusi, Penugasan/ Latihan, Presentasi 3 X 50			0%
16	UAS			3 X 50			0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.

10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.