



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Teknik
Program Studi S1 Pendidikan Tata Boga

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																								
Evaluasi Belajar dan Pembelajaran		8321102134			T=2 P=0 ECTS=3.18		3	18 Januari 2025																																								
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																									
			Dr. Hj. Sri Handajani, S.Pd., M.Kes.																																									
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																															
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																															
	Matrik CPL - CPMK																																															
		CPMK																																														
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																															
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%;">CPMK</td> <td colspan="15" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="width: 2%;">1</td> <td style="width: 2%;">2</td> <td style="width: 2%;">3</td> <td style="width: 2%;">4</td> <td style="width: 2%;">5</td> <td style="width: 2%;">6</td> <td style="width: 2%;">7</td> <td style="width: 2%;">8</td> <td style="width: 2%;">9</td> <td style="width: 2%;">10</td> <td style="width: 2%;">11</td> <td style="width: 2%;">12</td> <td style="width: 2%;">13</td> <td style="width: 2%;">14</td> <td style="width: 2%;">15</td> <td style="width: 2%;">16</td> </tr> </table>														CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																
Deskripsi Singkat MK	Mengkaji dan memberikan pemahaman tentang peranan evaluasi belajar dan hasil pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku di sekolah, konsep dasar penilaian autentik, macam-macam bentuk penilaian dan teknik autentik, alternatif dan penilaian berbasis kelas, workshop pengembangan instrumen penilaian dan uji coba instrumen penilaian, analisis data hasil uji instrumen, serta data hasil penilaian. Pembelajaran dilakukan dengan menerapkan pendekatan konstruktivistik. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan latihan menyusun instrumen dan rubrik penilaian berdasar satu Kompetensi Dasar KI-3 suatu mata pelajaran oleh setiap mahasiswa dalam kegiatan diskusi kelompok dan refleksi.																																															
Pustaka	Utama :																																															
	1. Arikunto, Suharsimi. 2016. Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.																																															
	Pendukung :																																															
	1. Nitko, Anthony J. 1983. Education, Test and Measurement. London: Hcourt. 2. . Marzano, Robert J. and Kamdall, John S. 2007. The Taxonomy of Educational. Objecctives. California: Corwin Pres. Brookhart, 3. Susan M. 2010. How toAsses Higher-Order Thinking Skills In Your Classroom. Virginia USA: ASCD Alexandria 4. Ridwan Abdullah. 2016. Penilaian Autentik. Jakarta: Bumi Aksara. 5. no, Hamzah B.dan Koni, Satria. 2016.Assesment Pembelajaran. Jakarta: PT Bumi Aksara																																															
Dosen Pengampu	Dra. Lucia Tri Pangesthi, M.Pd. Mauren Gita Miranti, S.Pd., M.Pd. Andika Kuncoro Widagdo, M.Pd.																																															
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																									
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																											
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																									

1	Mahasiswa mampu menelaah RPS dan melakukan kontrak perkuliahanMahasiswa mampu mengemukakan konsep dan prinsip evaluasi belajar dan hasil pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memaparkan deskripsi matakuliah evaluasi belajar dan hasil pembelajaran 2. Menentukan aturan dan tugas matakuliah evaluasi belajar dan hasil pembelajaran 3. Menggambarkan pentingnya evaluasi belajar dan hasil pembelajaran 4. Memaparkan pengertian pengukuran, penilaian, evaluasi, dan asesmen 5. Memperjelas tujuan dan fungsi evaluasi belajar dan hasil pembelajaran 6. Mengidentifikasi ciri-ciri evaluasi 	<p>Kriteria: Nilai maksimal 100 apabila sesuai dengan kriteria penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Pemaparan, diskusi, penugasan 2 X 50		<p>Materi: evaluasi</p> <p>Pustaka: Arikunto, Suharsimi. 2016. <i>Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan</i>. Jakarta: Bumi Aksara. Nitko, Anthony J. 1983. <i>Education, Test and Measurement</i>. London: Hcourt. Sani, Ridwan Abdullah. 2016. <i>Penilaian Autentik</i>. Jakarta: Bumi Aksara. Uno, Hamzah B. dan Koni, Satria. 2016. <i>Assesment Pembelajaran</i>. Jakarta: PT Bumi Aksara. Yusuf, A. Muri. 2015. <i>Asesmen dan Evaluasi Pendidikan</i>. Jakarta: Kencana. Marzano, Robert J. and Kamdall, John S. 2007. <i>The Taxonomy of Educational Objectives</i>. California: Corwin Pres. Brookhart, Susan M. 2010. <i>How to Asses Higher-Order Thinking Skills In Your Classroom</i>. Virginia USA: ASCD Alexandria</p> <hr/> <p>Materi: evaluasi</p> <p>Pustaka: Nitko, Anthony J. 1983. <i>Education, Test and Measurement</i>. London: Hcourt.</p>	3%
---	---	---	---	---	--	---	----

2	Mahasiswa mampu menguasai pengetahuan tentang subyek dan sasaran evaluasi belajar dan hasil pembelajaran dan penilaian autentik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan subyek evaluasi belajar dan hasil pembelajaran 2. Menunjukkan sasaran evaluasi belajar dan hasil pembelajaran 3. Mengemukakan prinsip-prinsip evaluasi belajar dan hasil pembelajaran 4. Menggambarkan hubungan antara tujuan, kegiatan, kurikulum, dan evaluasi 5. Menguraikan konsep penilaian autentik kurikulum 2013 	<p>Kriteria: Nilai maksimal 100 apabila sesuai dengan kriteria penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>	Model: Kooperatif Metode: presentasi, diskusi, penugasan 2 X 50		<p>Materi: hasil pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Arikunto, Suharsimi. 2016. Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara. Nitko, Anthony J. 1983. Education, Test and Measurement. London: Hcourt. Sani, Ridwan Abdullah. 2016. Penilaian Autentik. Jakarta: Bumi Aksara. Uno, Hamzah B.dan Koni, Satria. 2016. Assesment Pembelajaran. Jakarta: PT Bumi Aksara. Yusuf, A. Muri. 2015. Asesmen dan Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Kencana. Marzano, Robert J. and Kamdall, John S. 2007. The Taxonomy of Educational. Objecctives. California: Corwin Pres. Brookhart, Susan M. 2010. How to Asses Higher-Order Thinking Skills In Your Classroom. Virginia USA: ASCD Alexandria</i></p>	13%
3	Mahasiswa mampu menguasai pengetahuan tentang tes dan teknik tes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian tes 2. Menjelaskan fungsi tes 3. Mengidentifikasi syarat tes 4. Mengidentifikasi ciri-ciri tes 5. Menjabarkan bentuk-bentuk tes 6. Menguraikan cara melaksanakan tes 7. Membandingkan tes standar dengan penilaian autentik 8. Mengidentifikasi jenis-jenis teknik tes 9. Mendeskripsikan tiap alat evaluasi teknik tes 10. Membandingkan kegunaan jenis tes diagnostik, formati, dan sumatif 	<p>Kriteria: Nilai maksimal 100 apabila sesuai dengan kriteria penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Model: KooperatifMetode: diskusi, penugasan/latihan,presentasi 2 X 50		<p>Materi: fungsi test</p> <p>Pustaka: <i>Nitko, Anthony J. 1983. Education, Test and Measurement. London: Hcourt.</i></p> <p>Materi: test</p> <p>Pustaka: <i>Nitko, Anthony J. 1983. Education, Test and Measurement. London: Hcourt.</i></p>	3%

4	Mahasiswa mampu menguasai pengetahuan tentang teknik non tes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memaparkan pengertian teknik non tes 2. Mendiskripsikan tiap alat asesmen teknik non tes 3. Mengidentifikasi jenis-jenis teknik non tes 4. Memaparkan alat evaluasi wawancara 5. Mendiskusikan kuesioner 6. Mendiskusikan skala sikap 7. Mendiskusikan menjelaskan teknik angket 8. Mendiskusikan teknik penilaian portofolio 9. Mendiskusikan teknik penilaian produk 10. Mendiskusikan teknik penilaian sikap 11. Menunjukkan teknik penilaian keterampilan 12. Menunjukkan teknik penilaian penilaian proyek 	<p>Kriteria: Nilai maksimal 100 apabila sesuai dengan kriteria penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Model: Kooperatif Metode:diskusi, presentasi, latihan soal 2 X 50</p>	<p>Materi: teknik test</p> <p>Pustaka: <i>Arikunto, Suharsimi. 2016. Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara. Nitko, Anthony J. 1983. Education, Test and Measurement. London: Hcourt. Sani, Ridwan Abdullah. 2016. Penilaian Autentik. Jakarta: Bumi Aksara. Uno, Hamzah B.dan Koni, Satria. 2016. Assesment Pembelajaran. Jakarta: PT Bumi Aksara. Yusuf, A. Muri. 2015. Asesmen dan Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Kencana. Marzano, Robert J. and Kamdall, John S. 2007. The Taxonomy of Educational. Objecctives. California: Corwin Pres. Brookhart, Susan M. 2010. How to Asses Higher-Order Thinking Skills In Your Classroom. Virginia USA: ASCD Alexandria</i></p> <hr/> <p>Materi: penilaian</p> <p>Pustaka: <i>Ridwan Abdullah. 2016. Penilaian Autentik. Jakarta: Bumi Aksara.</i></p>	3%
5	Mahasiswa mampu menguasai pengetahuan dan keterampilan tentang teknik pengukuran tes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memaparkan pengertian validitas 2. Mengidentifikasi macam-macam validitas 3. Menelaah pengujian validitas tes secara rasional 4. Menguraikan pengujian validitas tes secara empiris 5. Melakukan pengukuran validitas dari contoh tes 	<p>Kriteria: Nilai maksimal 100 apabila sesuai dengan kriteria penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Model: Kooperatif Metode: diskusi, penugasan/latihan,presentasi 2 X 50</p>	<p>Materi: viiliditas</p> <p>Pustaka: <i>Arikunto, Suharsimi. 2016. Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.</i></p> <hr/> <p>Materi: reliabilitas</p> <p>Pustaka: no, Hamzah B.dan Koni, Satria. 2016. Assesment Pembelajaran. Jakarta: PT Bumi Aksara</p>	3%

6	Mahasiswa mampu menguasai pengetahuan dan keterampilan tentang teknik pengukuran tes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memaparkan pengertian reliabilitas 2. Menunjukkan langkah-langkah mengukur reliabilitas tes 3. Menjelaskan cara menghitung reliabilitas contoh tes hasil belajar 4. Melakukan pengukuran reliabilitas dari contoh tes 	<p>Kriteria: Nilai maksimal 100 apabila sesuai dengan kriteria penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif</p>	Model: Kooperatif Metode: diskusi, penugasan/latihan, presentasi 2 X 50		<p>Materi: reliabilitas</p> <p>Pustaka: Arikunto, Suharsimi. 2016. <i>Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan</i>. Jakarta: Bumi Aksara.</p>	3%
7	Mahasiswa mampu menguasai pengetahuan dan keterampilan tentang taksonomi hasil belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memaparkan tuntutan perubahan tingkah laku hasil belajar menurut K-13 2. Menerapkan kata kerja perubahan tingkah laku ranah kognitif pada penyusunan indikator pembelajaran 3. Menerapkan kata kerja perubahan tingkah laku ranah afektif pada indikator pembelajaran 4. Menerapkan kata kerja perubahan tingkah laku keterampilan pada indikator pembelajaran 	<p>Kriteria: Nilai maksimal 100 apabila sesuai dengan kriteria penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif</p>	Model: Kooperatif Metode: diskusi, penugasan/latihan 2 X 50		<p>Materi: Perubahan Tingkah laku</p> <p>Pustaka: Arikunto, Suharsimi. 2016. <i>Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan</i>. Jakarta: Bumi Aksara.</p> <hr/> <p>Materi: Perubahan Tingkah laku</p> <p>Pustaka: no, Hamzah B. dan Koni, Satria. 2016. <i>Assesment Pembelajaran</i>. Jakarta: PT Bumi Aksara</p>	3%
8	UTS		<p>Bentuk Penilaian: Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	2 X 50			10%
9	Mahasiswa mampu menguasai pengetahuan dan keterampilan tentang tabel spesifikasi dalam penyusunan tes hasil belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan pengertian tabel spesifikasi 2. Menjelaskan fungsi tabel spesifikasi 3. Mengidentifikasi jenis-jenis tabel spesifikasi 4. Menunjukkan cara membuat tabel spesifikasi 5. Menyusun tabel spesifikasi rancangan evaluasi satu mata pelajaran 	<p>Kriteria: Nilai maksimal 100 apabila sesuai dengan kriteria penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif</p>	Model: Kooperatif Metode: diskusi, penugasan/latihan, dan presentasi 2 X 50		<p>Materi: tabel spesifikasi</p> <p>Pustaka: Arikunto, Suharsimi. 2016. <i>Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan</i>. Jakarta: Bumi Aksara.</p>	3%
10	Mahasiswa mampu menguasai pengetahuan dan keterampilan tentang proses penyusunan dan pelaksanaan tes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan langkah-langkah penyusunan tes 2. Menyusun butir tes obyektif berdasar tabel spesifikasi yang telah dibuat 3. Menyusun butir tes essay berdasarkan tabel spesifikasi yang telah dibuat 4. Menyusun rubrik tes berdasar butir tes yang telah disusun 5. Melakukan uji coba tes yang dihasilkan 	<p>Kriteria: Nilai maksimal 100 apabila sesuai dengan kriteria penilaian</p>	Model: Kooperatif Metode: diskusi, penugasan/latihan, dan presentasi 2 X 50		<p>Materi: butir soal</p> <p>Pustaka: Arikunto, Suharsimi. 2016. <i>Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan</i>. Jakarta: Bumi Aksara.</p> <hr/> <p>Materi: pembuatan butir soal</p> <p>Pustaka: Ridwan Abdullah. 2016. <i>Penilaian Autentik</i>. Jakarta: Bumi Aksara.</p>	10%

11	Mahasiswa mampu menguasai pengetahuan dan keterampilan tentang pelaksanaan evaluasi keterampilan	<ol style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi contoh-contoh instrumen penilaian keterampilan Melakukan prosedur penyusunan instrumen penilaian keterampilan yang telah ditetapkan dalam tabel spesifikasi Menyusun rubrik instrumen penilaian keterampilan 	<p>Kriteria: Nilai maksimal 100 apabila sesuai dengan kriteria penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian: Penilaian Portofolio</p>	Model: Kooperatif Metode: diskusi, penugasan/latihan, dan presentasi 2 X 50		<p>Materi: instrument</p> <p>Pustaka: Nitko, Anthony J. 1983. <i>Education, Test and Measurement.</i> London: Hcourt.</p>	11%
12	Mahasiswa mampu menguasai pengetahuan dan keterampilan tentang penyusunan instrumen penilaian sikap	<ol style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi contoh-contoh teknik penilaian sikap Melakukan prosedur penyusunan instrumen penilaian sikap yang telah ditetapkan pada tabel spesifikasi 	<p>Kriteria: Nilai maksimal 100 apabila sesuai dengan kriteria penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian: Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Model: Kooperatif Metode: diskusi, penugasan/latihan, dan presentasi 2 X 50		<p>Materi: penilaian sikap</p> <p>Pustaka: Marzano, Robert J. and Kamdall, John S. 2007. <i>The Taxonomy of Educational Objectives.</i> California: Corwin Pres. Brookhart,</p> <p>Materi: penilaian sikap</p> <p>Pustaka: Ridwan Abdullah. 2016. <i>Penilaian Autentik.</i> Jakarta: Bumi Aksara.</p>	8%
13	Mahasiswa mampu menguasai pengetahuan dan keterampilan tentang pemeriksaan, pemberian skor dan pengolahan hasil belajar	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan teknik pemeriksaan hasil tes hasil belajar Melakukan pemeriksaan hasil tes hasil belajar Menjelaskan teknik pemberian skor pada hasil tes belajar Melakukan pemberian skor pada hasil tes hasil belajar Melakukan pengolahan (konversi) skor hasil tes menjadi nilai 	<p>Kriteria: Nilai maksimal 100 apabila sesuai dengan kriteria penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian: Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Model: Kooperatif Metode: diskusi, penugasan/latihan 2 X 50		<p>Materi: pemeriksaan hasil belajar</p> <p>Pustaka: Arikunto, Suharsimi. 2016. <i>Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan.</i> Jakarta: Bumi Aksara.</p>	10%
14	Mahasiswa mampu menguasai pengetahuan dan keterampilan tentang teknik analisis butir tes hasil belajar	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan teknik analisis derajad kerukaran butir tes Menentukan derajad kesukaran butir tes Memaparkan teknik analisis daya pembeda butir tes Menentukan daya pembeda butir tes Menjelaskan teknik menganalisis fungsi distraktor butir tes Menentukan fungsi distraktor tiap butir tes 	<p>Kriteria: Nilai maksimal 100 apabila sesuai dengan kriteria penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian: Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Model: Kooperatif Metode: diskusi, penugasan/latihan, dan presentasi 2 X 50		<p>Materi: Faktor pembeda</p> <p>Pustaka: Nitko, Anthony J. 1983. <i>Education, Test and Measurement.</i> London: Hcourt.</p> <p>Materi: distraktor</p> <p>Pustaka: Arikunto, Suharsimi. 2016. <i>Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan.</i> Jakarta: Bumi Aksara.</p>	7%

15	Mahasiswa mampu menguasai pengetahuan tentang teknik menentukan nilai akhir, KKM, penyusunan ranking dan pemuatan profil prestasi belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan pengertian nilai akhir 2. Mengidentifikasi fungsi nilai akhir 3. Menunjukkan faktor-faktor yang perlu dipertimbangkan dalam penentuan nilai akhir 4. Mengkategorikan teknik penyusunan urutan kedudukan (ranking). 5. Mendeskripsikan pengertian ranking jenis dan prosedur penyusunan ranking 6. Menunjukkan teknik pembuatan profil prestasi belajar 7. Mendeskripsikan pengertian profil prestasi belajar 8. Mengidentifikasi bentuk-bentuk profil prestasi belajar 9. Mendiskusikan kegunaan profil prestasi belajar 	Kriteria: Nilai maksimal 100 apabila sesuai dengan kriteria penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Model: Kooperatif Metode: diskusi, penugasan/latihan, dan presentasi 2 X 50		Materi: Teknik penyusunan kedudukan Pustaka: <i>Arikunto, Suharsimi. 2016. Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.</i>	5%
16	UAS		Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	2 X 50			15%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktivitas Partisipatif	19.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
3.	Penilaian Portofolio	30.5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tapat Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Tata Boga



Dr. Hj. Sri Handajani, S.Pd., M.Kes.
NIDN 0010027105

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Tata Boga



Mauren Gita Miranti, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0012038901

File PDF ini digenerate pada tanggal 18 Januari 2025 Jam 15:07 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

