



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Teknik
Program Studi S1 Pendidikan Tata Boga**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan												
Etika Profesi dan estetika	8321102119		T=2 P=0 ECTS=3.18	3	5 Juli 2024												
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK		Koordinator Program Studi													
		Dr. Hj. Sri Handajani, S.Pd., M.Kes.													
Model Pembelajaran	Case Study																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	CPL-8	Mampu mengkreasikan karya dalam bidang tata boga berbasis kearifan lokal yang berwawasan kewirausahaan															
	CPL-12	Mampu mengaplikasikan prinsip-prinsip pengetahuan adaptif dan normatif yang menunjang bidang pendidikan tata boga															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	Matrik CPL - CPMK																
		CPMK	CPL-8	CPL-12													
Deskripsi Singkat MK	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Pustaka	Utama :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Frans Magnis Suseno (1989) . Etika Dasar . Kanisius: Yogyakarta 2. Dwiantoro, L. & Rumsari. (2006). Etiket di Tempat Kerja . Kanisius: Yogyakarta. 3. Fernanda, D. (2003). Etika Organisasi Pemerintah . Lembaga Administrasi Negara: Jakarta. 4. Rosidah & Ambar (2000). Menjadi Sekertaris Profesional . Graha Ilmu: Yogyakarta 5. Santoso, R, dkk. (1990). Secretaries in Action . Asmi Extension: Jakarta. 6. Sari, F. I. (2014). Ensiklopedia Daily Office . Jurusan Pendidikan Administrasi UNY: Yogyakarta. 7. Supriyadi, G. & Guno, Tri. (2003). Budaya Kerja Organisasi Pemerintahan . Lembaga Administrasi Negara: Jakarta. 8. Alamsjah. (2000). Keprotokolan . Lembaga Administrasi Negara: Jakarta 9. La Rose (2003). Top Secretary . Erlangga: Jakarta 															
	Pendukung :																
Dosen Pengampu	Dr. Hj. Sri Handajani, S.Pd., M.Kes. Andika Kuncoro Widagdo, M.Pd. Nurul Farikhatir Rizkiyah, M.Pd																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)										
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)										

1	Orientasi RPS dan tugas serta kontrak belajarMenjelaskan konsep etika, estetika, dan moral.	1.Menjelaskan konsep etika dan estetika. 2.Menjelaskan konsep moral. 3. Mendeskripsikan pentingnya etika, estetika, dan moral	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Discovery learning 2 X 50			4%
2	Menjelaskan konsep profesi dan professional.	1.Menjelaskan konsep profesi. 2.Menjelaskan konsep professional. 3.Mengidentifikasi jenis profesi	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Discovery 2 X 50			4%
3	Menjelaskan konsep dan pentingnya kode etik profesi.	1.Menjelaskan konsep kode etik profesi. 2. Mendeskripsikan pentingnya kode etik profesi.	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Discovery 2 X 50			4%
4	Mendeskripsikan konsep kebaikan, kebajikan, dan kebahagiaan.	1.Menjelaskan konsep kebaikan. 2.Menjelaskan konsep kebajikan. 3.Menjelaskan konsep kebahagiaan. 4.Memiliki sikap kebaikan. 5.Memiliki sikap kebajikan.	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Cooperative Learning tipe Jigsaw 2 X 50			4%
5	Mengidentifikasi karakteristik profesionalisme kerja.	1.Menjelaskan konsep profesionalisme kerja. 2.Mengidentifikasi karakteristik profesionalisme kerja. 3.Menunjukkan sikap professional.	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Inquiry 2 X 50			4%
6	Mendeskripsikan profesi kulineran	1.Menjelaskan konsep profesi kulineran. 2.Mengidentifikasi karakteristik profesi kulineran. 3.Memiliki sikap positif terhadap profesi kulineran	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Inquiry 2 X 50			4%
7	Menjelaskan etika berpakaian seorang chef/demi chef	1. Mendeskripsikan konsep etika dan estetika berpakaian. 2.Mengidentifikasi etika dan estetika berpakaian yang baik. 3.Menunjukkan etika dan estetika berpakaian yang baik.	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Experiential Learning 2 X 50			4%
8	UJIAN TENGAH SEMESTER		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	2 X 50		Materi: 20 Pustaka:	22%

9	Menjelaskan etika berkomunikasi melalui telepon. etika yang benar.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Menjelaskan konsep etika berkomunikasi melalui telepon. 2.Mengidentifikasi etika berkomunikasi melalui telepon yang baik. 3.Menerapkan etika berkomunikasi melalui telepon yang baik. 	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Experiential Learning 2 X 50			0%
10	Menjelaskan etika makan.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Menjelaskan konsep etika makan. 2.Mengidentifikasi etika makan yang baik. 3.Menerapkan etika makan yang baik. 	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Experiential Learning 2 X 50			4%
11	Menjelaskan etika menerima tamu yang benar.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Menjelaskan konsep etika menerima tamu. 2.Mengidentifikasi etika menerima tamu. 3.Menerapkan etika menerima tamu yang baik. 	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Experiential Learning 2 X 50			0%
12	Menjelaskan etika keprotokolan	<ol style="list-style-type: none"> 1.Menjelaskan konsep etika keprotokolan. 2.Mengidentifikasi etika keprotokolan. 3.Menerapkan etika keprotokolan yang baik. 	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Experiential Learning 2 X 50			4%
13	Menjelaskan konsep budaya kerja	<ol style="list-style-type: none"> 1.Menjelaskan konsep budaya kerja. 2.Mengidentifikasi karakteristik budaya kerja. 3.Menyadari pentingnya budaya kerja yang baik. 	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kreatif, Inovatif, Produktif 2 X 50			4%
14	Menjelaskan prinsip penerapan budaya kerja yang baik.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan prinsip-prinsip penerapan budaya kerja. 2.Menunjukkan budaya kerja yang baik. 	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kreatif, Inovatif, Produktif 2 X 50			4%
15	Menjelaskan konsep etos kerja dalam belajar.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Menjelaskan konsep etos kerja. 2. Mendeskripsikan karakteristik etos kerja. 3.Menunjukkan etos kerja yang baik. 	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kreatif, Inovatif, Produktif 2 X 50			4%
16	Ujian Akhir Semester		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	2 X 50			22%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	79%
2.	Tes	13%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Titik Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.